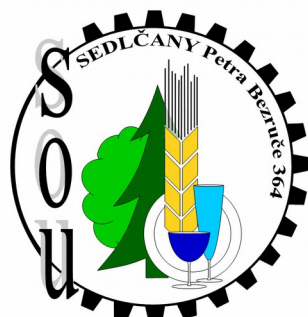


Školní vzdělávací program



**Střední odborné učiliště,
Sedlčany,
Petra Bezruče 364,
264 80 Sedlčany**

Obsah:

1.2 Profil absolventa	4
1.3 Charakteristika ŠVP	6
1.4 Učební plány	16
Tabulka souladu RVP a ŠVP	18
Český jazyk a literatura.....	19
Anglický jazyk	31
Německý jazyk	41
Občanská nauka.....	49
Matematika	54
Fyzika	59
Chemie	63
Ekologie	67
Tělesná výchova	70
Práce s počítačem	75
Ekonomika	82
Psychologie a společenská výchova	88
Technologie	92
Materiály	102
Zdravověda	107
Výtvarná výchova	111
Odborný výcvik	115
Myslivost	125
Sportovní hry	130
1.5 Materiální a personální zabezpečení	134

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany,
Petra Bezruče 364, 264080 Sedlčany**

Zřizovatel:

**Středočeský kraj
Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Jméno ředitele:

Ing. Jiří Kolín

Kontakty pro komunikaci se školou:

Ing. Jiří Kolín

tel.: 318 822 707

mobil: 774 730 043

e-mail: info@sousedlcany.cz

www.sousedlcany.cz

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2016

1.2 PROFIL ABSOLVENTA

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2016

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent se uplatní při výkonu povolání kadeřník zejména v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých provozech. Po získání nezbytné praxe v oboru je připraven i na soukromé podnikání v kadeřnictví.

Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa:

Bude znát techniky úpravy účesů. Bude připraven využívat technická zařízení, materiály, organizovat potřebné činnosti při obsluze zákazníka, vést příslušnou dokumentaci provozovny. Bude připraven jednat profesionálně, dodržovat zásady asertivního chování k zákazníkům a jednat podle zásad hygieny a bezpečnosti práce.

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

Odborné kompetence:

Absolvent: zaměření **Kadeřník**

- aktivně ovládá techniku
- uplatňuje požadavky na hygienu v kadeřnickém provozu
- vykonává obchodně-provozní aktivity
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- jedná hospodárně
- dbá na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu

Klíčové kompetence:

Absolvent: zaměření **Kadeřník**

- se vyjadřuje přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- se vhodně prezentuje při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech, apod.)
- se vyjadřuje a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kriticky hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si své vlastní přednosti i meze a nedostatky
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímá radu i kritiku od druhých lidí
- se dále vzdělává, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- se adaptuje na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracuje samostatně i v týmu
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému
- umí pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií
- umí používat a správně převádět jednotky
- získá pozitivní vztah k povolání a práci
- umí vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů.

Občanské kompetence:

Absolvent: zaměření **Kadeřník**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- chápe význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- umí myslet kriticky – tj. dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi.

1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2016

Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu:

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem:

Prospěch a chování na ZŠ.

Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovována každoročně a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na webových stránkách SOU Sedlčany).

Zdravotní způsobilost:

Do školního vzdělávacího programu kadeřník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s náradím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka, znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž
- a manipulaci s břemeny pokud tuto nelze vyloučit

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.

Žáci se zdravotním postižením:

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.

Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:

Příprava ve školním vzdělávacím programu se zaměřením Kadeřník zahrnuje teoretické a praktické vyučování (praktické vyučování je organizováno formou odborného výcviku). Tříletý obor vzdělání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy a se základními předpoklady pro vykonávání obchodně-podnikatelských aktivit v oboru. Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů, veřejné prezentace žáků apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. žáci jsou opakovaně informováni o možnosti anonymně vznášet dotazy a připomínky prostřednictvím třídního učitele, prostřednictvím nástěnky a vyučujících v občanské nauce,...).

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách.

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogicko-psychologická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- individuální potřeby žáka
- stupně a typu poruchy
- dosažené úrovně kompenzace poruchy
- možnosti školy.

Organizace výuky:

Kompozitní obor Kadeřník připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře kadeřnických služeb a pro možné samostatné vedení provozu na různých stupních rozsahu, příp. i k soukromému podnikání v kadeřnictví. Konceptce vzdělávání budoucích kadeřníků rezultuje z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 69-51-H/01 Kadeřník a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky. Teoretická výuka je realizována v budově školy v ulici Petra Bezruče 364, v Sedlčanech.

Teoretická výuka zahrnuje:

- základní (všeobecné) vzdělávání:
- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví
- odborné (specializované) vzdělávání:
- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací

- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem podniků poskytujících stravovací služby a jejich hospodaření; umožní osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovněprávních vztahů a soukromého podnikání
- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – používané pomůcky, přístroje, materiály, jejich vlastnosti a skladování, technologické postupy tvorby účesů a ošetřování a regenerace vlasů, žáci se seznamují se zařízením kadeřnických provozoven a používaným inventářem a učí se pravidlům obsluhy

Praktická výuka zahrnuje:

Odborný výcvik

Odborný výcvik je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v kadeřnických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají se první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, hospodaření s materiály a jejich aplikací, používání techniky pro potřeby kadeřnických provozů, dodržování bezpečnosti práce a hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve vhodně vybavených zařízeních pod vedením pedagogických pracovníků nebo kvalifikovaných instruktorů.

I. ročník:

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik v cvičných kadeřnictvích. Pracoviště jsou vybaveny inventářem, který splňuje všechny požadavky na praktickou výuku. Návěty kadeřnických úkonů provádí na modelech. Učitel odborného výcviku, vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů kadeřnických úkonů běžně prováděných v kadeřnických provozovnách. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě materiálů a energie. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje. Průběžně s nimi procvičuje technologické postupy, koncentrace a doby expozice přípravků vlasové kosmetiky i kalkulace cen kadeřnických úkonů.

II. a III. ročník:

Praktická výuka žáků probíhá na pracovištích praktického vyučování ve školních kadeřnictvích a na smluvních pracovištích praktického vyučování. (SPPV)

Školní kadeřnictví:

Provozovny školních kadeřnictví jsou dvě, první se nachází přímo v areálu Středního odborného učiliště v Sedlčanech, druhé je v Příbrami. Provozní podmínky umožňují žákům vykonávat kadeřnické úkony na klientele dle požadavku zákazníka v dámském a pánském kadeřnictví. Provozy školního kadeřnictví jsou vybaveny službami pro dámské a pánské kadeřnictví, odpovídající technikou a hygienickým zařízením. Pro kadeřnické úkony jsou používány přípravky značkové vlasové kosmetiky. Učitel odborného výcviku dbá na to, aby žáci při styku se zákazníkem dodržovali zásady společenského chování.

Obecně zde probíhají náročné práce v oboru navazující na základní práce 1. ročníku, proto předem žáci předvádí své dovednosti na modelech. Mimo tyto úkony žáci pololetně vykonávají souborné kadeřnické práce s vysokou náročností na obsluhu a odborné provedení z hlediska estetiky, hygieny a módy a v prohlubování dovedností při provádění prací v dámském a pánském kadeřnictví. Provozovny se řídí provozními řády schválenými hygienou..

Žáci si osvojují kalkulaci cen kadeřnických úkonů v závislosti na použití značky a druhu vlasové kosmetiky i další záležitosti zajišťující plynulý a hospodárný chod provozovny kadeřnictví.

Smluvní pracoviště:

Zajišťují plnění osnov odborného výcviku stejně jako školní kadeřnictví.

Smluvní pracoviště s celotýdenním provozem:

Žáci konají odborný výcvik pod vedením instruktorů žáků, pololetně vykonávají souborné práce za účasti instruktora ve školním kadeřnictví v Sedlčanech.

Smluvní pracoviště s nasmlouvanými provozními dny:

Na těchto pracovištích jsou zařízené provozovny pro dámské i pánské kadeřnické úkony. Žáci konají odborný výcvik pod vedením učitele odborného výcviku.

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku. Rozpis učiva podle učebních osnov předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK** je dotován:

I. ročník :

- 15 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 495 hodin
- přepočít na učební dny 2,5 dne týdně
- výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

II. a III. ročník:

- 17,5 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 577,5 hodin
- přepočít na učební dny 2.5 dne týdně
- výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia, vytváření zaměření v školním vzdělávacím programu:

V prvním ročníku oboru Kadeřník dominují předměty všeobecného základu včetně základů praktických dovedností pro výkon pracovníka v oblasti kadeřnických služeb. V rámci odborného výcviku provádí žáci nácvik kadeřnických úkonů na modelech, v druhém pololetí postupně přechází po zvládnutých daných kadeřnických úkonů, na klientelu. Druhý a třetí ročník má stejnou časovou dotaci odborného výcviku, teoretického vyučování, svým rozsahem a dotací odborných předmětů nenavazuje na potřeby odborné praxe. Odborný výcvik konají žáci na klientele, souborné práce na modelech. Podmínky vzdělávání žáků s profesní orientací Kadeřník se odvíjejí od možností uplatnění budoucích absolventů v praxi. Obor Kadeřník nabízí střední odborné vzdělání pro všechny věkem odpovídající uchazeče, i uchazeče jejichž osobnost vyžaduje specifické potřeby učení, které však nejsou překážkou ve výkonu budoucího povolání.

Další aktivity, které souvisejí se vzděláváním podle daného školního vzdělávacího programu:

Občanské odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na úrovni společenské, kulturní ale i odborné je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy ale i v mimoškolní sféře. Odborné dovednosti žáci prezentují na různých kadeřnických soutěžích, které jsou pořádány školami, nebo jsou pořádány na úrovni mistrovství republiky. Je potěšení sledovat výsledky výchovně vzdělávacího procesu zejména odborné části výuky. Samostatnost a pracovitost žáků je vždy oceňována.

Pravidelné akce pořádané školou:

Návštěva Městské knihovny Sedlčany
Návštěva kulturních představení v KDJS Sedlčany
Návštěva Národní galerie v Praze
Exkurze na kadeřnické a kosmetické výstavy a veletrhy
Exkurze do kadeřnických provozoven
Školení hygienického minima
Soutěže odborné dovednosti v rámci školy
Odborné soutěže (podle aktuální nabídky)
Kadeřnické a kosmetické akce mimo školu (podle aktuální nabídky)

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence. Při konkrétních akcích mají žáci možnost uvádět do života znalosti získané o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, o uplatnění člověka v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění, jak je nezbytně důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

Přínos předmětů k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:

Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

Komunikativní kompetence

V předmětu český jazyk a literatura jsou prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. Zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

Začleňování průřezových témat:

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma Občan v demokratické společnosti napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků a řešení situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma Člověk a životní prostředí vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se vhodně začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma Člověk a svět práce je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu, vyhledání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

Téma Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Nejdříve je zařazeno ovládání softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny, propojovány a využívány v dalších předmětech.

Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Škola je otevřena všem žákům se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, žákům talentovaným a s mimořádným nadáním. Tito žáci jsou na škole evidováni, jsou zohledňováni při přijímacím řízení a v průběhu studia jsou pak speciální vzdělávací potřeby žáka vhodně zajišťovány.

Výchovný poradce poskytuje jak pedagogickým pracovníkům, tak i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami konzultace, zajišťuje plnění individuálních vzdělávacích plánů, doporučuje metodické přístupy, spolupracuje s PPP, posiluje sebevědomí žáků a individuální přístup.

Škola zajišťuje konkrétní způsoby reedukace (pomůcky, které se budou používat pro snadnější pochopení učiva).

O zařazení žáka rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka, na základě lékařského vyšetření a speciálně pedagogického vyšetření s přihlédnutím k možnostem školy.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- Vzdělávání žáků se zdravotním postižením probíhá individuální integrací žáka v běžné třídě tak, aby vzdělávání těchto žáků bylo v souladu s jejich speciálními potřebami, možnostmi a jejich zdravotním stavem.
- Na základě vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení nebo SPC a na základě žádosti zákonného zástupce jsou tito žáci vyučováni podle IVP vycházejících ze ŠVP a specifických potřeb žáků.
- Na základě odborné diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky, formy nápravy, pomůcky a způsob hodnocení (použití učebnic pro zdravotně postižené, názorné a specifické pomůcky, slovní hodnocení, rozvrh přizpůsobený výuce a jiné).
- Na tvorbě IVP se podílí výchovný poradce, třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm (nejčastěji PPP Příbram a Benešov, dalšími PPP, příslušným SPC), žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Při hodnocení žáků se SVP se individuálně přihlíží k povaze postižení.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

- Žáci se zdravotním znevýhodněním jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonného zástupce jsou tito žáci vzděláváni podle IVP, který vychází ze ŠVP a specifických potřeb žáků. Ke vzdělávání se využívá takových metod a forem práce, které jim umožní minimalizovat znevýhodnění a zajistí jejich plnohodnotný rozvoj a jejich začlenění do kolektivu.
- V době dlouhodobé nemoci je třídní učitel, spolužáci a další učitelé v kontaktu se samotným žákem a jeho rodinou. Pokud je to možné snaží se žáka informovat o dění ve škole, zajišťují mu výukový materiál, popřípadě poskytují osobní konzultace v rodině. V těchto případech také škola nabízí žákům možnost doučování učební látky a prodloužení klasifikačního období. Při hodnocení žáků se SVP se individuálně přihlíží k povaze zdravotního znevýhodnění.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

- Při vzdělávání těchto žáků se vychází z konkrétního zjištění a popisu speciálních potřeb a možností žáka stanovených PPP. U těchto žáků je uplatňován individuální přístup, odpovídající formy a metody práce, v případě potřeby je vypracován IVP (menší počet žáků ve třídě, specifické učebnice, přizpůsobení tempa, podpora úspěšnosti těchto žáků). Pozornost je věnována osvojení českého jazyka, Žákům je umožněno budování vlastní identity, která vychází z jejich původního sociálního prostředí, zájmů a zkušeností různých kultur a etnik.

- Důraz je kladen na úzkou spolupráci s rodinou a na spolupráci v pedagogickém sboru, se sociálním pracovníkem a s kolegy z jiných škol.
- Při práci s dětmi se sociálním znevýhodněním je využívána pomoc asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Na základě výsledků PPP a na základě žádosti zákonného zástupce jsou tyto žáci vzděláváni podle IVP, který vychází ze ŠVP a specifických potřeb žáka.
- Pro žáky mimořádně nadané každý vyučující podle svých možností zařazuje adekvátní pracovní postupy a zadává jim specifické úkoly tak, aby žáci co nejlépe rozvíjeli své schopnosti a upevňovali své znalosti. Škola musí reagovat na ŠVP a bude vycházet z míry nadání a orientace žáků (účast v soutěžích a olympiádách, práce s odbornou literaturou, spolupráce na projektech školy, prezentace žákovských prací v médiích a jiné).

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve vhodných výchovných postupech. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně s dalšími pedagogickými pracovníky (např. vychovateli DM).

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je vypracován na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán. Cíl vzdělávání těchto žáků je zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Přihlížíme k individuálním potřebám žáka, ke stupni a typu poruchy, pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a specifické formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné klíčové i odborné kompetence a našli své uplatnění na trhu práce.

Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, těhotné žákyně, žáci pečující o dítě, mimořádně nadaní žáci apod. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o ŠVP žáků, které učí; třídní učitelé jsou informováni podrobně. Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s těmito institucemi:

PPP – dle bydliště žáka, s SPC – dle bydliště žáka, s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí dle bydliště žáka a dalšími akreditovanými pracovišti, s výchovnými poradci ze ZŠ, odkud integrovaní žáci přicházejí, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty, dětskými klinickými psychology, s výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

Škola v případě potřeby může poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, která vedou k individuálnímu přístupu k žákovi, popř. vytvářet Plán pedagogické podpory, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.

V případě žáka mimořádně nadaného bude při jeho vzdělávání postupováno dle dohody se zákonným zástupcem a žákem tak, aby bylo rozvíjeno nadání žáka v co nejvyšší míře. Pro žáka lze i připravit individuální plán, podle kterého by mohl být zařazen do vyššího ročníku, případně jeho nadání lze rozvíjet zapojením žáka do různých znalostních soutěží apod. V případě potřeby bude využito konzultační pomoci PPP a dalších obdobných institucí.

Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky:

Vzdělávání v učebním oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí konaných v tomto pořadí:

- **písemná zkouška**
- **praktická zkouška z odborného výcviku**
- **ústní zkouška**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. V současnosti Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Detailní rozpis organizace závěrečných zkoušek je každoročně vydáván formou příkazu ředitele Středního odborného učiliště. V něm jsou určeny termíny a místo konání jednotlivých zkoušek, střídání skupin žáků, délka trvání praktické zkoušky apod.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Zásady klasifikace:

Klasifikace se řídí Klasifikačním řádem SOU Sedlčany, jehož zkrácenou podobu uvádíme.

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na ostatní pravidla a podmínky, které nejsou v tomto Klasifikačním řádu řešeny, se v plném znění uplatní příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

Stupně hodnocení a klasifikace:

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí těmito stupni prospěchu:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci:

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- b) různými druhy zkoušek (písemné, ústní, praktické, pohybové)
- c) analýzou výsledků činnosti žáka
- d) konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
- e) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Podrobnosti hodnocení:

Učitel hodnotí v průběhu vyučování znalosti a dovednosti žáka formou, kterou si zvolil. Formu a způsob hodnocení musí žákům oznámit vždy na začátku školního roku.

- a) Pro klasifikaci je nutné, aby žák napsal předepsané kontrolní práce. Dále musí být z předmětu vyzkoušen alespoň 2x za každé pololetí, z toho alespoň 1x ústně, pokud to umožňuje povaha a hodinová dotace vyučovaného předmětu.

- b) V rámci jednotlivých vyučovacích předmětů každý učitel stanoví počet povinných písemných prací. Žák je za klasifikační období hodnocen, jestliže má minimálně 80 % známek určených učitelem.
- c) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a klasifikace, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených výkonů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek zpravidla okamžitě, nejpozději však na konci hodiny.
- d) Předepsané kontrolní písemné práce probíhají podle stanoveného harmonogramu.
- e) Učitel je povinen vést evidenci klasifikace.

Pro porovnání výsledků dosažených jednotlivými třídami či žáky mohou být použity tzv. srovnávací testy. Významným aspektem hodnocení žáků se stává i uplatňování metody sebehodnocení a sebeposuzování či kolektivního hodnocení. Dále pak uplatňování odborných komunikativních a personálních dovedností žáků při prezentacích, na akcích pořádaných školou nebo jinými subjekty.

Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Hodnocení chování žáka na vysvědčení:

Chování žáka je na vysvědčení hodnoceno následující klasifikací:

- 1 – velmi dobré (chování bez závad nebo pouze s ojedinělými drobnými přestupky proti školnímu řádu, které se neopakují)
- 2 – uspokojivé (chování se závažným přestoupením školního řádu nebo opakující se drobné přestupky, které neustanou ani po důtce učitele nebo ředitele SOU)
- 3 – neuspokojivé (chování s opakovanými přestupky, které neustanou ani po důtce ředitele nebo chování zvláště zavrženíhodné)

1.4 UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro obor Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

od 1. 9. 2016

Kategorie a názvy vyuč. předmětů:	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	3.ročník
A. Povinné vyučovací předměty			
a) základní			
Český jazyk a literatura	2	2	1
Cizí jazyk	2	2	2
Občanská nauka	1	2	0
Matematika	2	1	1
Fyzika	1	0	0
Chemie	1	1	0
Ekologie	1	0	0
Tělesná výchova	1	1	1
Práce s počítačem	0	1	2
Ekonomika	1	1	1
Psychologie a společenská výchova	0	0	2
Technologie	3	2	3
Materiály	2	1	1
Zdravověda	0	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1
Odborný výcvik	15	17	17
Celkem hodin týdně	33	33	33
B. nepovinné			
Myslivost	2	2	0
nebo			
Sportovní hry	2	2	2

Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:

Činnost	1. roč.	2. roč.	3. roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	4
Účast na odborných akcích	1	1	0
Celkem týdnů	40	40	38

Poznámka:

Učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem kadeřník a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.

V průběhu ověřování ŠVP bude vypracován obecný učební plán, který bude možné přizpůsobit situaci.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů na ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
4. Přírodovědné vzdělávání ve ŠVP vychází z varianty B fyzikální složky v RVP.
5. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebních, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů Tvorba účesů, Výtvarná příprava a Komunikace ve službách. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin celkem.
7. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola: **Střední odborné učiliště, Sedlčany,**
Adresa: **Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název RVP: **69-51-H/01 Kadeřník**

Název ŠVP: **69-51-H/01 Kadeřník**

Vzdělávací okruh	RVP – minim. počet hodin za studium		Název předmětu	ŠVP – počet vyuč. hodin za studium	
	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Min. počet celkových vyuč. hodin		Počet týden. vyuč. hodin	Počet celk. vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání					
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
cizí jazyky	6	192	cizí jazyk (AJ/NJ)	6	198
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	2	66
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk	2	66
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99
Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	99
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	99
Tvorba účesů	43	1376	Technologie	8	264
			Materiály	4	132
			Zdravověda	2	66
			Odborný výcvik	34	1122
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná výchova	3	99
Komunikace ve službách	2	64	Psychologie a společenská výchova	2	66
Disponibilní hodiny – profilující okruh	44	1408	Odborný výcvik	15	495
CELKEM	96	3072		99	3267

Český jazyk a literatura

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je **rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí**. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem literárního vzdělávání je **utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně**. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitky z poznaných uměleckých děl, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej.

Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP **69-51-H/01 Kadeřník** z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Mezipředmětové vztahy:

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, PSP, odborné předměty* (podle jednotlivých učebních oborů).

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování pravopisu – průběžně Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	2
2.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	2
3.	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své názory, byli tolerantní k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovedností přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný. Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce **převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek**, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

(Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.)

Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti).

Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Vyučující využívá známkování doprovázeného v určitých případech slovním hodnocením (zejména u slohových prací a mluvních cvičení).

V každém ročníku se píše jedna rozsáhlejší slohová práce za rok. Dle potřeby se zadávají i kratší práce domácí (z oblasti jazykového, slohového či literárního vzdělávání). Průběžně jsou zařazovány i jiné druhy kontrolních činností: diktáty, testy, písemné práce, doplňovací cvičení, samostatné práce, referáty, vyhledávání informací, projekty.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, referáty či vedení čtenářského deníku.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Jsou obsažena zejména v těchto tématických celcích: Komunikace a její druhy, Jazyková a řečová kultura, Argumentace a diskuze, Národní jazyk a jeho útvary, Slovtvorní činitele subjektivní a objektivní, Pravopis, Informatická výchova, Literatura o drogové problematice a problematice alkoholismu, Cestopisy a tradice jiných zemí, Poslání obrozenecké literatury, Intolerance, Harmonické a konfliktní vztahy, Války 20. století, Charakterové a volní vlastnosti ve sportu, Lidská práce v literatuře, Přátelství a kamarádství, Představitelé naší kultury známí ve světě, Odborný styl, Administrativní styl, aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

1. ročník – Český jazyk a literatura – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	15
Žák: – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy Prověrka znalostí (vstupní)	
– orientuje se v soustavě jazyků	2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky	
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se – používá nejnovější normativní příručky českého jazyka – využívá i internetové jazykové příručky	3. Hlavní principy českého pravopisu – y/i po obojetných souhláskách – pravopis u/ú/ů – pravopis skupin bě,vě,pě/bje,vje – pravopis skupin mě/mně – pravopis předpon s-,z-,vz- a předložek s/e/,z/e/ Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	
– rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným – rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie	4. Slovní zásoba – slovo – význam slova – slohové rozvrstvení SZ – obohacování slovní zásoby	
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ,	Jazykové příručky, zásady práce s nimi	
– rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	Práce s jazykovými příručkami	
– pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – používá kultivované vyjadřování	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma	
– zamýšlí se nad významem a strukturou slov – aplikuje zásady správné výslovnosti – prohlubuje si pravopisné dovednosti	Základní způsoby tvoření slov Pravopis související se stavbou slova	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Sloh	15
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí funkci slohotvorných činitelů – rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – připravuje se na aktivní účast na společenském dění – vhodně se prezentuje – zdokonaluje kulturu osobního projevu – osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování – vhodně formuluje otázky a odpovědi – učí se vnímat a poslouchat partnera – argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje – prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, ví, kdy je /ne/ vhodné daného vyjadřování /ne/ užit – prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování 	<p>5. Podstata slohu, slohotvorní činitelé funkční styly Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p> <p>Krátké informační útvary Zpráva Oznámení Inzerát a odpověď na něj Reklama</p> <p>Projevy prostě sdělovací Vypravování Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice Stavba vypravování Charakteristické jazykové prostředky Slohová písemná práce</p>	
	Literatura	36
<ul style="list-style-type: none"> – zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ – vysvětlí nutnost sebevzdělávání 	<p>1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v nabídce kulturních institucí – zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky – vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb 	<p>2. Kulturní instituce v ČR a regionu Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů 	<p>3. Základy teorie literatury Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury - uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>4. Výběr z nejstarších světových literatur Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů - vysvětlí význam osobnosti J. Husa 	<p>5. Výběr z české středověké literatury Nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry....) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede významné představitele renesančního umění - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>6. Z evropské renesanční literatury Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje problematiku období pobělohorského - vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského - objasní význam ústní lidové slovesnosti 	<p>7. Literatura doby pobělohorské J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam práce národních buditelů - chápe společenskou funkci divadla - prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury - vyjádří prožitky vlastní z daných uměleckých děl - text interpretuje a diskutuje o něm 	<p>8. Z literatury národního obrození Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době národního obrození</p>	

2. ročník – Český jazyk a literatura – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	15
Žák: – aplikuje znalosti z 1. ročníku, – zdůvodňuje použití gramatických norem	1. Hlavní principy českého pravopisu	
– objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi	2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka Jazyková kultura	
– v písemném i mluveném projevu – aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)	3. Slovní druhy a jejich klasifikace	
– charakterizuje podstatná jména, – vyhledá v textu, rozlišuje druhy – vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu	Podstatná jména	
– charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy, – vysvětlí jejich funkci ve větě, – umí určovat jejich mluvnické kategorie – přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek, – rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen	Přídavná jména	
– charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy	Zájmena	
– charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky – správně je používá v písemném i mluveném projevu	Číslovky	
– vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití – určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)	Slovesa	
– objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi	Shoda podmětu s přísudkem	
– vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy – vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě	Neohebné slovní druhy	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Sloh	15
<ul style="list-style-type: none"> – vystihne charakteristické znaky těchto projevů – rozliší jednotlivé typy – vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky 	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	
<ul style="list-style-type: none"> – poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin – využívá poznatků z tvarosloví a ortografie 	Osobní dopis	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie 	Popis a charakteristika	
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi – přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky – aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků 	Administrativní styl a jeho útvary Úřední dopis	
	Literatura	36
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla 	Romantismus a jeho představitelé – význam Máchova díla	
<ul style="list-style-type: none"> – rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění – jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu) 	1. Realismus v české a světové literatuře	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku – objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku – objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu) 	Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, B. Němcová	

<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. století – objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století – porovná drama v jevištní a knižní podobě 	2. Česká poezie 2. poloviny 19. století Tvorba májovců, ruchovců, lumírovců, Realismus v historické a venkovské próze	
<ul style="list-style-type: none"> – prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem 	3. Česká literatura z konce 19. století Literární moderna	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče – objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka 	4. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století Generace buřičů	
<ul style="list-style-type: none"> – jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směřujících – charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu 	5. Souhrnné opakování	

3. ročník – Český jazyk a literatura – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	Mluvnice	10
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – pěstuje přesnost a kulturu jazyka – řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu – rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci 	1. Úvod do učiva 3. ročníku 2. Procvičování základních znalostí Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka	

<ul style="list-style-type: none"> – zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky – ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby – prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti – orientuje se ve výstavbě textu 	<p>3. Druhy vět Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení Souvětí souřadná a podřadná</p>	
Sloh		6
<ul style="list-style-type: none"> – předvede samostatný slovní projev – vhodně se prezentuje 	<p>1. Slohová cvičení Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – argumentuje a obhajuje svá stanoviska – klade otázky a vhodně formuluje odpovědi – samostatně zpracovává informace 	Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> – sestaví životopis – vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně – posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu 	<p>2. Životopis</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – objasní podstatu výkladu – vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně – odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky – ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu – odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu – zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, – rozumí obsahu textu i jeho částem – pořizuje z odbor. textu výpisky a konspekty 	<p>3. Výklad Technika a druhy čtení Orientace v textu</p>	

	Literatura	17
<ul style="list-style-type: none"> – prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání – utřídí si základní znalosti – zopakuje si a aktivizuje své vědomosti 	<p>1. Přehled literárního učiva 3. ročníku Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let – charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře 	<p>2. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace – uvede významné představitele – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – vysvětlí hlavní literární směry a uvede jejich představitele v kontextu doby – objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, surrealismus 	<p>Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek Výběr z děl autorů české mezi-válečné literatury (poezie, próza, drama)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla – přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho humanistický a protiválečný postoj – zajímá se o kvalitní literární díla 	<p>Karel Čapek Z dramatické tvorby Karla Čapka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech – objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha – vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl – aktivně poznává divadlo současné a minulé 	<p>3. České divadlo 20. a 30. let (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a po válce 	<p>4. Česká a světová literatura po 2. světové válce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – zajímá se o literární tvorbu – uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl – vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl 	<p>5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století</p>	

Anglický jazyk

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- a) Běžná konverzační témata
- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Projekt na odborné téma

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata	2
2.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata	2
3.	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Projekt na odborné téma	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků. Synté-zou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování, dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti.

Mezipředmětové vztahy:

Všeobecná témata využívají znalosti z občanské výchovy a společenské výchovy.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, zdravotní, dále ekologie, ekonomiky, psychologie a společenské výchovy, práce s počítačem a z požadavků odborného výcviku.

Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá mezipředmětový vztah s českým jazykem.

Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle

společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky anglického jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech.
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- nacházet nové informace a trendy pro obor na webových stránkách

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích

1. ročník – Anglický jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – při práci se slovníkem zohledňuje rozdíly v české a anglické abecedě – hláskuje své jméno a psaná slova; – ovládá a správně používá tvary slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> v přítomném čase, v jednotném i množném čísle – reprodukuje a používá výrazy jako <i>have breakfast, have a shower</i> – správně chápe použití <i>have got</i> – vhodně přiřazuje členy ve známých spojeních a většinou správně použije člen i v nových spojeních – ovládá s správně používá základní číslovky – tvoří infinitiv a rozkazovací způsob – správně používá zájmena <i>this/that, these/those</i> – ovládá tvorbu množného čísla podst. jm., správně rozlišuje pravidel. a nepravidelná podst. jména – správně používá rod ve vztahu k muži, ženě, dítěti, zvířeti a věci – bezchybně ovládá a reprodukuje zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná – správně chápe použití přivlastň. 2. pádu – rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový – používá pomocné sloveso <i>do</i> a rozumí jeho funkci – utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem <i>do/does</i>, správně vytváří otázky s tázacími zájmeny – správně chápe tvorbu tázacích dovětek – rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa <i>can, may, must</i> – ovládá tvoření otázky – vytváří věty se správným slovosledem – ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít – správně chápe použití <i>other, another, others</i> – napíše a správně přečte datum, letopočet, dny a měsíce s použitím řadových číslovek a se správnou předložkou 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní pravidla výslovnosti – Anglická abeceda – Sloveso <i>to be</i> – Sloveso <i>to have (have got)</i> – Základní principy užití členů – Základní číslovky 1 – milion – Infinitiv, rozkazovací způsob – Ukazovací zájmena <i>this a that</i> – Množné číslo podstatných jmen – Rod podstatných jmen, rod přídav-ných jmen – Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná – Přivlastňovací 2. pád – Průběhový přítomný čas – Tázací dovětky – Způsobová slovesa – Předmětný tvar zájmen – použití předložek – Pořádek slov ve větě – Přítomný čas prostý významových sloves – Otázky s tázacími zájmeny – Budoucí čas prostý – Vazba <i>to be going to</i> – Konstrukce – <i>other, another, others</i> – Řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky. 	<p>34</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti – používá jednoduché známé zdvořilostní fráze – zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ – požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi – představí sebe, či druhou osobu – hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejvyšší rodiny – reprodukuje jednoduchý popis osoby (jméno, věk, vzhled) – v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám – požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne – převede dosud používané britské jednotky (libra, pinta); – vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu – iniciuje dialog na procvičená témata 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období – Určování času – What’s the time? – Rodina, rodinné vztahy – Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty – V obchodě, nakupování 	<p>24</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu týkající se kadeřnické praxe – vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku 	<p>3. Odborná konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní názvy týkající se těla, hlavy, vlasů, účesů a potřebných pomůcek 	<p>8</p>

2. ročník – Anglický jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá při popisu místa vazbu <i>There is/are</i> a potřebné předložky; – reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů <i>some, any, no</i> – aplikuje je v konkrétní větě – rozumí významu složenin <i>some – any – no</i> a aplikuje na ně stejná pravidla – rozezná minulý čas v češtině i angličtině – v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času slovesa <i>to be</i> – ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves – správně vyslovuje minulý čas pravidelných sloves končících na <i>t</i> a <i>d</i> – aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa <i>do</i> na tvorbu otázky a záporu v minulém čase – správně chápe a používá konstrukci trpného rodu v různých časech – rozlišuje přídavná jména a příslovce – ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen – rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování – ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen <i>good a bad</i> – správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen – rozlišuje přímou a nepřímou otázku – rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, pár a trochu – správně chápe a zařazuje do souvislostí <i>every, each, both a all</i> – objasní význam a použití podmínov. způsobu a správně použije <i>would a should</i> – při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě – správně používá výraz <i>any</i> místo dalšího záporu – správně používá příslovce ve větě – chápe správné použití spojky <i>that</i> 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vazba <i>There is, There are</i> – Použití <i>some, any, no</i> – Minulý čas prostý pomocných a významových sloves – Nepravidelná slovesa – Trpný rod – Stupňování přídavných jmen – Příslovce – stupňování – Přímá a nepřímá otázka – Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná – vyjádření množství – Použití <i>every, each, both, all</i> – Podmiňovací způsob přítomný – Jeden zápor ve větě – Postavení příslovcí ve větě – Spojka <i>that</i> 	26

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém bydlí a zařízení jednotlivých místností – formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne – vede jednoduchou konverzaci na toto téma – krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase – zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních – vede jednoduchou konverzaci na téma učení a vzdělávání – vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují – odhadne význam sdělení na letáku – rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje – disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bydlení – Průběh dne – Využití volného času – Záliby, sport – Učení a vzdělávání – Cestování – Povolání – Česká republika 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní slovní zásobu týkající se kadeřnických postupů – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku 	<p>3. Odborná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Názvy základních kadeřnických postupů – stručný popis 	<p>8</p>

3. ročník – Anglický jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam a použití účelového infinitivu – rozezná přímý a nepřímý předmět – ovládá použití vztažných zájmen – rozpozná předpřítomný čas v textu – objasní jeho gramatickou konstrukci – použije jej pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností – rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem – chápe a dokáže použít zvrtná a zdůrazňovací zájmena – využije k vyjádření vazbu <i>Let us</i> – používá sloveso <i>may</i> ve významu smět nebo možná, sloveso <i>must</i> ve významu muset, určitě – objasní důvody a principy použití opisů modálních sloves <i>can, may, must</i> a na tomto základě je vhodně použije v přítomném, budoucím, minulém čase a předpřítomném čase – ovládá použití zástupného <i>one/ones</i> místo podstatného jména – chápe použití vazeb infinitivu s podmětem nebo předmětem pro zkrácení věty – objasní posuny časů v nepřímé řeči a rozpozná je v textu – identifikuje v textu věty časové a podmínkové s odkazem na budoucnost – objasní použití přítomného času prostého s významem budoucím – vybavuje si časové a podmínkové spojky – rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý – objasní tři typy podmínkových souvětí – správně vyslovuje koncové <i>-ing</i> – rozlišuje různé tvary na <i>-ing</i>, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhový čas,...) – vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změny – ovládá nejčastější idiomatická spojení 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Účelový infinitiv – Nepřímý předmět – Vztažná zájmena – Předpřítomný čas prostý a průběhový – Zájmena zvrtná a zdůrazňovací – Vazba <i>Let us</i> – Další významy <i>may</i> a <i>must</i> – Opis modálních sloves – Zástupné <i>one/ones</i> – Vazba předmětu s infinitivem – Vazba podmětu s infinitivem – Nepřímá řeč a časová souslednost – Časové věty – Podmiňovací způsob minulý a podmínková souvětí – Gerundium – Slovesa změny stavu 	<p>34</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených – rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí – rozumí reprodukované předpovědi počasí – napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání – reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) – pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích – rozumí názvům nemocí a běžných diet – popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě – vybaví si hlavní země, ve kterých je angličtina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje – jinak formuluje sdělení – reprodukuje jednodušší mluvený text 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prázdniny a dovolená – Počasí – Životopis – Péče o zdraví – Oblečení a móda – Anglicky mluvící země 	24
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže komunikovat se zákazníkem na kadeřnická témata – dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů – dokáže se orientovat v anglickém textu na webových stránkách a kriticky k němu přistupovat 	<p>3. Odborná konverzační témata Základní konverzace se zákazníkem</p>	8

Německý jazyk

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v německém jazyce

Charakteristika učiva:

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- a) Běžná konverzační témata
- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Projekt na odborné téma

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky.	2
2.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky	2
3.	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky Projekt na odborné téma	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Součástí výuky německého jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti.

Mezipředmětové vztahy:

Všeobecná témata využívají znalosti z občanské výchovy a společenské výchovy.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, zdravotní výchovy, dále ekologie, ekonomiky, psychologie a společenské výchovy, práce s počítačem a z požadavků odborného výcviku

Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá mezipředmětový vztah s českým jazykem.

Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována krátkými písemnými testy, na konci každého pololetí souhrnnou písemnou prací. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu, a to při dialogu na zadané téma, či v průběhu vyučovací hodiny. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- využívat v rámci výuky německého jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích

1. ročník – Německý jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváří věty se správným slovosledem – zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo – správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle – časuje slabá slovesa – ve větách správně užívá člen určitý a neurčitý – bezchybně skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle – vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty – zapíše číslovky do tisíce – užívá správně záporny nein, nicht, kein – vyskoňuje osobní a přivlastňovací zájmena a použije je ve větě – vyjmenuje předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě – časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle – zná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – používá způsobová slovesa 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací – Otázka doplňovací a zjišťovací – Tázací zájmena – Časování sloves sein, haben a werden – Časování slabých a silných sloves v přítomném čase – Užití členu určitého a neurčitého – Přídavná jména v přísudku – Silné skloňování podstatných jmen – Rozkazovací způsob sloves – Číslovky základní – Zápor – Přivlastňovací zájmena v jedn. čísle – Skloňování osobních zájmen – Předložky se 3. pádem – Předložky se 3. a 4. pádem – Přivlastňovací zájmena – Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami – Způsobová slovesa 	<p>38</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.) – požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi – představí sebe, či druhou osobu – hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny – v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám – požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne – vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu – iniciuje dialog na procvičená témata – v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém žije – zapíše hláskovaná slova – uspořádá krátkou větu z přidělených slov – vybere si z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období – Rodina, rodinné vztahy – Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty – V obchodě, nakupování – Bydlení 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá slovní zásobu týkající se kadeřnické praxe – vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku 	<p>3. Odborná konverzační témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní názvy týkající se těla, hlavy, vlasů, účesů a potřebných pomůcek 	<p>8</p>

2. ročník – Německý jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná všechny významy a překlady neurčitého podmětu man a užije ho ve větách – užije ve větách zvrtná slovesa – tvoří množné číslo podstatných jmen – používá předložky se 4. pádem – v časových údajích užije správnou předložku – utvoří perfektum a préteritum – zapíše všechny číslovky – rozliší hlavní a vedlejší věty – zná spojky a slovosled vedlejších vět 	<p>1. Jazykové prostředky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Neurčitý podmět man – Zvrtná slovesa – Podstatná jména v množném čísle – Předložky se 4. pádem – Předložky v časových údajích – Perfektum slabých sloves – Préteritum slabých sloves – Číslovky – Vlastní jména místní – Souvětí souřadná a podřadná – Vedlejší a vztažné věty 	<p>38</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“ – formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne – vede jednoduchou konverzaci na toto téma – krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase – zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních – vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují – odhadne význam sdělení na letáku – rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje – disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Určování času – „Wie spät ist es?“ – Průběh dne – Využití volného času – Záliby, sport – Učení a vzdělávání – Cestování – Povolání – Česká republika 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládá základní slovní zásobu základních kadeřnických postupů – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku 	<p>3. Odborná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Názvy základních kadeřnických postupů – stručný popis 	<p>8</p>

3. ročník – Německý jazyk – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém – rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves – rozpozná perfektní a přeteritu, použije v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa) – používá předložkové vazby sloves – stupňuje přídavná jména a příslovce – použije zájmenná a směrová příslovce – utvoří a užije ve větě trpný rod – pozná a použije ve větách podmiňovací způsob 	<p>1. Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém – Budoucí čas sloves – Perfektní vybraných silných sloves – Přeteritu vybraných silných sloves – Předložkové vazby sloves – Stupňování přídavných jmen a příslovcí – Zájmenná a směrová příslovce – Trpný rod – Podmiňovací způsob – Způsobová slovesa 	<p>38</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených – rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí – rozumí reprodukováné předpovědi počasí – napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání – reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.) – pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích – rozumí názvům nemocí a běžných diet – popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě – vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje – jinak formuluje sdělení– reprodukuje jednodušší mluvený text 	<p>2. Běžná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Prázdniny a dovolená – Počasí – Životopis – Péče o zdraví – Oblečení a móda – Německy mluvící země 	<p>20</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dokáže komunikovat se zákazníkem na kadeřnická témata – dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů – dokáže se orientovat v německém textu na webových stránkách a kriticky k němu přistupovat 	<p>3. Odborná konverzační témata</p> <ul style="list-style-type: none"> – Základní konverzace se zákazníkem 	<p>8</p>

Občanská nauka

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

V předmětu občanská nauka se žáci učí analyzovat a definovat vztah sebe jako jedince (subjektu) a okolního světa (objektu). Rozvíjí své komunikativní kompetence, ztotožňuje se s základními typy chování a normami ve společnosti (se zaměřením na své budoucí pracovní zařazení i sociální role). Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

Charakteristika:

Výuka ve všech ročnících probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žák se seznamuje se s elementárními pojmy z oblasti etiky, sociální psychologie, historie, politologie, sociologie a základními poznatky v oblasti práva.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Člověk v lidském společenství Rodina, její typy, charakteristika a společenská důležitost. Člověk a právo	1
2.	Člověk jako občan v demokratickém státě Vlastenectví a národní tradice Politika – její úloha ve společnosti Člověk ve společnosti Člověk a hospodářství Česká republika, Evropa a soudobý svět	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Aby si také uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si vlastní úsudek. Ctít a chránit nejen materiální, ale především kulturní a duševní hodnoty člověka i celé společnosti.

Výuka akcentuje především provázanost všech informací s aktuálním děním ve společnosti. Stejně tak klade důraz na praktické využití všech informací a pojmů (i v návaznosti na ostatní předměty – zejména dějepis, psychologii, literaturu...).

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- Výklad učitele a řízený dialog
- Samostatná práce individuální i skupinová
- Samostatná domácí práce
- Besedy s odborníky

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Občanská nauka využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s předměty psychologie a společenská výchova, ekologie, práce s počítačem a odborný výcvik.

1. ročník – Občanská nauka – Kadeřník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – dovede aplikovat zásady slušného chování – pochopí propojení etických principů, morálky a společenských norem – postupně poznává, jak má postupovat při studiu, aby bylo efektivní – vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času – charakterizuje nejčastější formy závislosti a vysvětlí, jak poškozují člověka – ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých	1. Člověk v lidském společenství – osobnost, sebepoznání, sebevýchova, příprava na povolání – vzdělávání, efektivní učení – volný čas – vliv prostředí na člověka – význam mezilidských vztahů a zásady slušného chování – sociálně patologické jevy, závislosti- – kuřáctví, alkohol, drogy	19
– charakterizuje náš právní systém a jeho právní odvětví – uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost – popíše soustavu soudů v ČR – popíše činnost policie, soudů, advokacie, a notářství	2. Člověk a právo – občan a právo, osobní svoboda a právo, trestní právo, druhy kriminality a trestu – soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie, represivní orgány – občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo, občanskoprávní řízení	14

2. ročník – Občanská nauka – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje demokracii – objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy – vysvětlí pojem lidská práva a jejich obsah – ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována – popíše úlohu obecní správy a samosprávy 	<p>1. Demokracie a její hodnoty</p> <ul style="list-style-type: none"> – moc zákonodárná, výkonná, soudní – lidská práva – obecní správa a samospráva 	7
<ul style="list-style-type: none"> – dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení – osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana – uvede, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu, jaká má práva a povinnosti 	<p>2. Vlastenectví a národní tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> – soužití obyvatel – význam občanské společnosti a fungování demokratického státu – občanská práva a povinnosti – listina základních práv a svobod 	6
<ul style="list-style-type: none"> – vyjádří vlastními slovy, jak vzniká napětí a konflikty mezi majoritními a minoritními skupinami obyvatel 	<p>3. Uprchlictví, emigrace, exil</p> <ul style="list-style-type: none"> – menšiny a jejich soužití 	2
<ul style="list-style-type: none"> – se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro své potřeby – uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit 	<p>4. Politika – její úloha ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – veřejné mínění – prezident, vláda, senát, parlament – volby, vliv hromadných sdělovacích prostředků – ideál a realita v životě společnosti 	16
<ul style="list-style-type: none"> – dovede vysvětlit, co je to státní režim a státní ideologie, charakterizovat společné znaky nedemokratických režimů – vysvětlí totalitní režim 	<p>5. Nedemokratické státní režimy</p> <p>6. Občanské dovednosti a ctnosti</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> – objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky – dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot – vyjmenuje světová náboženství a stručně je charakterizuje – vysvětlí znaky sekt a čím jsou nebezpečné 	<p>7. Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – vztahy, vrstevnické vztahy – manželství, rodinné vztahy, výchova – vliv prostředí na člověka – duchovní život člověka, problém životní spokojenosti – víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty 	19

<ul style="list-style-type: none"> - dovede si vyhledat informace týkající se trhu práce a orientovat se v nich - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů - si osvojí zodpovědné hospodaření s majetkem - zná formy ukládání peněz 	<p>8. Člověk a ekonomika</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh práce, profesní kariéra - mezilidské vztahy na pracovišti - majetek, nabývání a ukládání peněz - hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet - sociální zabezpečení, sociální politika státu 	7
<ul style="list-style-type: none"> - objasní na příkladech z dějin, jak občané českého státu bojovali za demokracii a svobodu - popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých rozvojových a zemí velmi chudých - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) 	<p>9. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce - česká státnost v průběhu dějin - současná ČR a její postavení ve světě - evropská integrace, světová politika a ekonomika, světové velmoci, globální problémy, globalizace 	7

Matematika

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

Charakteristika učiva

Vychází z RVP **69-51-H/01 Kadeřník** z okruhu Matematické vzdělávání

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Operace s reálnými čísly Výrazy a jejich úpravy Řešení lineárních rovnic a nerovnic	2
2.	Soustavy lineárních rovnic Planimetrie Stereometrie	1
3.	Trojúhelníky Statistika	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- efektivní výklad
- práce u tabule
- skupinová práce
- práce s učebními texty
- samostatná práce
- praktické procvičování
- práce s učebnicí
- ústní a písemné opakování
- metoda rozhovoru

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Podklady pro hodnocení učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, didaktickými testy

V každém pololetí vypracují žáci alespoň jednu písemnou práci v trvání jedné vyučovací hodiny. Stejná doba je určena i na její rozbor.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

- Vede žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů
- Vede žáky ke schopnosti samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy
- Vede žáky k plánování postupů a úkolů
- Vede žáky k týmovému řešení a spolupráci při řešení úkolů
- Vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Předmětem prolínají **průřezová témata**:

Člověk a svět práce – úlohy o procentech, při řešení slovních úloh,
Informační a komunikační technologie – práce s daty

Mezipředmětové vztahy

Technologie – koncentrace mycích prostředků, barviv a dalších látek užívaných v kadeřnictví
Ekonomika – určování cen

1. ročník – Matematika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – chápe pojmy prvočíslo a číslo složené – rozumí pojmu dělitelnost – je seznámen s určováním společného násobku a dělitele – provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a se zlomky – chápe pojem poměr, rozdělení v poměru – rozumí pojmu měřítko – používá trojčlenku při řešení úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti – chápe pojmy procento, procentová část, základ, počet procent – řeší praktické úlohy 	<p>1. Operace s reálnými čísly Přirozená a celá čísla Racionální čísla Reálná čísla Poměr Přímá a nepřímá úměrnost Procenta</p>	35
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojmy mocnina, základ mocniny, mocnitel – používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami – rozumí zápisu čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ při převodech jednotek – chápe pojem matematický výraz, proměnná, člen výrazu – určí hodnotu výrazu, dodržuje pořadí početních operací – provádí početní operace s mnohočleny 	<p>2. Výrazy a jejich úpravy Mocniny a odmocniny Číselné výrazy, Mnohočleny</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> – provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic – řeší lineární rovnici a výsledek ověří zkouškou – řeší lineární nerovnici, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v R pomocí intervalu – řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic – je seznámen s metodami řešení slovních úloh o pohybu a společné práci 	<p>3. Řešení lineárních rovnic a nerovnic Úpravy rovnic Slovní úlohy Lineární nerovnice</p>	8
	4. Shrnutí a opakování učiva	5
	5. Pololetní práce a rozbor	4

2. ročník – Matematika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe způsob vyjádření neznámé z rovnice – je seznámen s metodami řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými – řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic 	<p>1. Soustavy lineárních rovnic Vyjádření neznámé Metody řešení Slovní úlohy</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> – užívá pojmy: bod, úsečka, přímka, rovina, úhel – chápe základní vlastnosti čtyřúhelníku – určí obvod a obsah čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku – rozumí pojůmům průměr a poloměr – určí obvod a obsah kruhu – je seznámen s aplikací poznatků při řešení praktických úloh – převádí jednotky délky a obsahu 	<p>2. Planimetrie Základní pojmy Čtyřúhelníky Kruh, kružnice Praktické úlohy</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojmy: hrana, stěna, výška tělesa, podstava a plášť, objem a povrch – převádí jednotky objemu – určí objem a povrch krychle, kvádrů, rotačního válce, hranolu – určí hmotnost tělesa – řeší praktické úlohy 	<p>3. Stereometrie Základní pojmy Tělesa</p>	10
	<p>4. Shrnutí a opakování učiva</p>	4
	<p>5. Pololetní práce a rozbor</p>	4

3. ročník – Matematika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezne hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a pomocí kalkulačtoru – rozlišuje druhy trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlů – užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku – určí obvod a obsah trojúhelníků – řeší praktické úlohy 	<p>1. Trojúhelník Goniometrické funkce Trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný Pravoúhlý trojúhelník Praktické úlohy</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> – chápe pojmy statistický soubor, rozsah souboru, hodnota znaku – je seznámen s absolutní a relativní četností hodnoty znaku – určuje údaje z tabulek, grafu, diagramu – určí aritmetický průměr, modus, medián – řeší praktické úlohy 	<p>2. Statistika Práce s daty Charakteristika statistického souboru</p>	9
	<p>3. Shrnutí a opakování</p>	8
	<p>4. Pololetní práce a rozbor</p>	4

Fyzika

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

Charakteristika učiva:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, nejčastěji používané dílčí a násobné jednotky
- osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické
- (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů)
- uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace,
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě,
- při ochraně životního prostředí i svého zdraví,
- uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učitel uvádí příklady využití fyziky v osobním životě, odborném výcviku i na budoucích pracovištích žáků. Žáci se učí teoretickému i praktickému využití fyzikálních dějů, vztahů a veličin.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- výklad a popis podle obrázků a modelů
- výklad s výukovým programem
- práce s odbornou literaturou
- promítání videa – ukázky pokusů

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- zajímat se o učivo, poznatky z fyziky využít na budoucím pracovišti
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
-

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově nejčastěji navazuje na předměty chemie, materiály a matematika. K vyhledávání informací na webových stránkách využívá předmět práce s počítačem.

1. ročník – Fyzika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu – určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají – určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly – vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie – určí výslednici sil působících na těleso – aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Fyzikální veličiny – Mechanický pohyb – Průměrná rychlost – Skládání pohybů (rychlostí) – Rovnoměrně zrychlený pohyb, – Volný pád – Rovnoměrný pohyb po kružnici – Newtonovy pohybové zákony – Dostředivá a odstředivá síla – Mechanická práce – Energie – Zákon zachování mech.energie – Výkon a účinnost – Moment síly, dvojice sil – Těžiště tělesa, rovnovážná poloha – Třecí síla, valivý odpor – Jednoduché stroje – páky – Kladky, kladkostroje – Tlak a tlaková síla – Pascalův zákon – Proudění tekutin a odpor prostředí 	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi – vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny – popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů – popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Teplo, teplota a jejich měření – Tepelná výměna – sdílení tepla – Měrná tepelná kapacita, výpočet tepla – Teplotní roztažnost – Tepelné stroje – Skupenství látek 	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> – chápe elektrický náboj tělesa, elektrickou sílu, elektrické pole, kapacitu vodiče, elektrický proud v látkách – rozumí zákonům elektrického proudu, principu polovodičů – chápe magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetickou indukci – vysvětlí vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie střídavým proudem 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vodiče a izolanty, elektrický náboj – Elektrické pole, kondenzátor – Elektrický proud, odpor vodiče – Elektromotorické a svorkové napětí – Elektrické obvody, řazení spotřebičů – Střídavý proud 	<p>5</p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření – charakterizuje základní vlastnosti zvuku – chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu – charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích – řeší úlohy na odraz a lom světla – řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami – vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad – popíše význam různých druhů 	<p>4. Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> – mechanické kmitání a vlnění – zvukové vlnění – světlo a jeho šíření – zrcadla a čočky, oko – druhy elektromagnetického záření – rentgenové záření 	3
<ul style="list-style-type: none"> – popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu – popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony – vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením – popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> – Model atomu, laser – Nukleony, radioaktivita – Jaderné záření – Jaderná energie a její využití 	2
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje Slunce jako hvězdu – popíše objekty ve sluneční soustavě – zná příklady základních typů hvězd 	<p>6. Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> – Slunce, planety a jejich pohyb, – komety, hvězdy a galaxie 	1

Chemie

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Cílem chemického vzdělání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i odborném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka, jejich významu a využití. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu. Cílem biochemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v životě, klást si otázky významu přírodních látek pro člověka, jejich významu ve výživě. Přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

Charakteristika:

Výuka probíhá v prvním i ve druhém ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s chemickým složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které souvisí se složením organismů, charakterizuje významné přírodní látky a jejich význam pro živé organismy.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Obecná chemie Anorganická chemie	1
2.	Organická chemie Biochemie Technicky významné látky	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky chemikálií. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Řešit problematiku chemických reakcí v závislosti na složení látek, vysvětlují vlastnosti látek. Rozvíjet schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu a kritiku. Žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat v týmu. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Uznávat autoritu nadřízených. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení osobních konfliktů. Řešit samostatně běžné pracovní problémy (zadáváním samostatných úkolů, chemické výpočty, tvorba vzorců a názvů sloučenin apod.).

Mezipředmětové vztahy:

Chemie využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s materiály, zdravotvídou a odborným výcvikem. Okrajově navazuje na předmět matematika a práce s počítačem.

1. ročník – Chemie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek – zná názvy a značky vybraných chem. prvků – popíše základní metody oddělování složek ze směsí <ul style="list-style-type: none"> – popíše charakteristiku, vlastnosti a druhy roztoků – vyjádří složení roztoků a umí připravit roztok požadovaného složení a koncentrace – zná složení a strukturu atomu, izotopy, orbit – umí se orientovat v periodické tabulce – popíše vznik chemické vazby a objasní vlastnosti jednotlivých typů vazeb – tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin – provádí jednoduché chemické výpočty a aplikuje je na technologii 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické látky a jejich vlastnosti – směsi a čisté látky – roztoky – atom – periodická soustava prvků – atom – periodická soustava prvků 	11
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> – chemické názvosloví – výpočty v chemii – chemický děj 	11
<ul style="list-style-type: none"> – vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny – charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny – zná jejich vlastnosti a použití a objasní jejich využití – posoudí chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka 	<p>2. Anorganická chemie</p>	11

2. ročník – Chemie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem:33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastnosti organických sloučenin – charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy – uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi – popíše vliv organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí 	<p>1. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – vlastnosti atomu C – základy názvosloví organických sloučenin – organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	18
<ul style="list-style-type: none"> – charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny – vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání <ul style="list-style-type: none"> – popíše složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek – objasní význam přírodních látek pro organismus – popíše jednotlivé skupiny biokatalyzátorů a vysvětlí význam pro lidský organismus 	<p>2. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> – chemické složení živých organismů – biochemické děje – přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny) – biokatalyzátory 	10
<ul style="list-style-type: none"> – zná jednotlivé skupiny léčiv a jejich vliv na lidský organismus – rozumí mechanismu působení detergentů při odstraňování nečistot – mytí, praní – chápe podstatu polymerace – zná jednotlivé skupiny plastů a jejich využití (obaly) 	<p>3. Technicky významné látky (léčiva, detergenty, makromolekulární látky)</p>	5

Ekologie

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu je úkolem systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti žáků, které získali v přírodovědných předmětech na ZŠ nebo v odborných předmětech na učilišti. Žáci se naučí chápat ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí. Dále získají přehled o formách mezinárodního a domácího hnutí na ochranu životního prostředí.

Charakteristika:

Žáci si shrnou poznatky o globálních problémech životního prostředí a osvojí si základy práce s informacemi o životním prostředí. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Základy biologie – co je život Základy ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, výživa a potravní vztahy Člověk a jeho vývoj – demografie Člověk a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka Složky životního prostředí Ochrana přírody	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot :

Předmět rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informací a pracovat s nimi.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuku je možné realizovat různými metodami a formami. Používáme klasický výklad v kombinaci se samostatnou prací žáků. Upřednostňujeme také týmovou a laboratorní práci a cvičení v terénu. Využijeme také různé přednášky, besedy či exkurze.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Ekologie navazuje na předměty chemie, zdravotěda, práce s počítačem a občanská nauka.

1. ročník – Ekologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi – popíše buňku jako základní stavební jednotku živé hmoty, rozliší rostlinnou a živočišnou buňku – zná anatomii a fyziologii buňky	Základy biologie: – rozlišení živé a neživé přírody – projevy života – buňka – anatomie, fyziologie – podmínky existence života na Zemi – rozdělení organismů	6
– zná základní ekologické pojmy – rozliší biotické a abiotické podmínky – zná stavbu a funkci ekosystému, přírodní a umělý ekosystém – umí sestavit potravní řetězec	Základy ekologie: – ekologické pojmy a obory – populace, společenstva, biosféra – stavba a funkce ekosystému – potravní řetězce	7
– zná historii evolučních názorů – umí vývojovou řadu člověka – rozliší lidské rasy a dokáže je charakterizovat podle typických znaků	Člověk a jeho vývoj: – demografie, evoluce, evoluční názory – vývojová řada člověka, význačné lidské znaky – lidské rasy a jejich charakteristika – rovnocennost lidských ras	4
– zná anatomickou stavbu lidského těla . – ví jaký má vliv životní prostředí a životospóra na orgány lidského těla – je schopen charakterizovat civilizační choroby a umí základy první pomoci při úrazech apod.	Člověk a životní prostředí: – soustavy – trávicí, vylučovací, dýchací, cévní, kožní, nervová – smyslové orgány – jejich anatomie a funkce – vliv ŽP na zdraví člověka – ochrana zdraví (praktická cvičení PP)	7
– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody – charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti – zná způsoby nakládání s odpady o možnosti třídění odpadů – charakterizuje globální problémy Země – uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a je schopen vyhledat aktuální informace	Složky životního prostředí: – ovzduší – voda – půda – energie (referáty, projekty, cvičení v terénu)	6
– má zmapovaná chráněná území v ČR, – zná ekologické mezinárodní i domácí organizace na ochranu ŽP – vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP – zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí	Ochrana přírody: – chráněná území v ČR a ve světě – ohrožené živočišné a rostlinné druhy – ekologické organizace a hnutí (referáty, diskuze)	3

Tělesná výchova

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový životní styl, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovali
- chápat, jak vlivy prostředí působí na zdraví člověka
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke prožívání kvalitního života a znali prostředky, jak zvyšovat svou tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné nebo sportovní činnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelnost v provádění tělesných aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

Charakteristika:

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogám, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou mladí lidé dnes vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět tělesná výchova využívá znalosti ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s ekologií, občanskou naukou a společenskou výchovou.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Gymnastika – akrobacie, přeskok, kladina Atletika – běhy, skoky Sportovní hry – fotbal, basketbal, sálová kopaná, florbal Turistika a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování	1
2.	Gymnastika – kruhy, hrazda, prostná Atletika – běhy, vrh koulí, skoky Sportovní hry – fotbal, volejbal, ringo, lakros Turistika a sporty v přírodě – bruslení, lyžování, plavání Posilování, strečink	1
3.	Gymnastika – akrobacie, trampolína, kladina Atletika – běhy, hody, vrhy Sportovní hry – volejbal, basketbal, házená Turistika a sporty v přírodě – plavání, bruslení, lyžování Úpoly, aerobik, taneční průprava	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

V tělesné výchově se usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Dále jsou vedeny ke správným životním postojům podle zásad fair play.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické náradí, aj.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Při TV se nejvíce rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence.

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získaný prostředky z TV
- adaptovat se na různorodé podmínky (klimatické, apod.)
- zapojit se do organizace soutěží a turnajů

1. ročník – Tělesná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky dle osnov 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a pomoc při sportovní gymnastice <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoje na ruku, lopatkách, rovnovážná cvičení, přemet stranou, cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče <p>Přeskoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – roznožka, skrčka přes kozu a švédskou bednu <p>Kladina:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chůze, obraty, rovnovážné cviky 	7
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná jednotlivé druhy běžecké abecedy a dokáže je předvést – rozpozná mezi typy startů – dokáže si určit správnou délku rozběhu na skok daleký i vysoký, zvládne techniku skoků 	<p>Atletika:</p> <p>Běhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nízké, polovysoké a vysoké starty, sprinty a vytrvalostní běhy <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vysoký, daleký – nácvik techniky 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fotbal, sálová kopaná, basketbal, florbal 	12
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se chová šetrně a ekologicky, využívá různých forem pohybu v přírodě dle ročního období, klimatických podmínek a místních možností 	<p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> – turistické pochody – orientace v terénu – bruslení, lyžování, plavání (podle zájmu žáků a aktuálních podmínek) 	6

2. ročník – Tělesná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky – dovede provést jednoduché sestavy na hrazdě a v prostné akrobacii – umí dát záchranu a dopomoc při cvičení na náradí 	<p>Gymnastika:</p> <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> – houpání, vis stojmo a vznesmo, přitažení v hupu, seskok vzad <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> – výmyk, toč vzad, toč jízdmo, seskok skrčkou nebo podmetem <p>Prostná:</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobatická sestava s hudbou, zařazení povinných cviků (kotouly, přemet vpřed nebo rondat, stoj na rukou a alespoň 2 gymnastické skoky) 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí běžeckou abecedu, všechny typy startů – zvládne techniku vrhu koulí – umí skok vysoký flopem – zvládne techniku skoku dalekého – rozběh, odraz 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon <p>Vrh koulí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nácvik techniky <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> – daleký, vysoký 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná pravidla sportovních her – umí rozhodovat – naučí se kolektivní spolupráci při hře a chování fair play – dokáže zvládnout základní herní prvky a situace (příhrávky, uvolnění se, střelbu, aj.), u volejbalu zvládne zejména techniku odbítí míče vrchem i spodem, podání a zpracování míče 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fotbal, volejbal – ringo – technika házení kroužků, pravidla – lakros – manipulace s lakroskou, pravidla a historie hry 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si vytváří kladný vztah k přírodě a snaží se o citlivý a ekologický přístup k využití pohybové aktivity v přírodě – zvládne orientaci terénem podle azimutu 	<p>Turistika a sporty v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientační běhy – bruslení – lyžování – plavání <p>(závisí na aktuálních klimatických podmínkách a zájmu žáků)</p>	3
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se naučí správnému dýchání při posilování, správnému držení těla a zapojování různých skupin svalstva – zvládne i protažení svalů a uvědomí si nutnost relaxace pro zdraví 	<p>Posilování:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kruhový silový trénink, posilovací cviky s náčiním i bez náčiní – používání posilovacích strojů: <ul style="list-style-type: none"> – posilovna – strečink – relaxace – zvyšování dávek dle zdatnosti žáků 	6

3. ročník – Tělesná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se snaží o estetické zvládnutí gymnastických prvků a jednoduchých sestav – umí dát dopomoc a záchranu ostatním žákům – dbá na důsledné dodržování bezpečnosti při cvičení a dodržuje hygienické předpisy (volba správného cvičebního výstroje a výzbroje) 	<p>Gymnastika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – akrobacie – jednoduché sestavy s použitím již naučených prvků z 1. a 2. ročníku – kladina – jednoduché sestavy se zařazením naučených prvků z 1. a 2. ročníku. – trampolína – skoky, roznožka, obraty, klek, sed, skoky ve dvojicích 	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládá všechny typy startů – naučí se štafetovou předávku – zvládne techniku vrhu koulí a hodů oštěpem 	<p>Atletika:</p> <ul style="list-style-type: none"> – starty, sprinty a vytrvalostní běhy na výkon – nácvik štafetové předávky a štafetové běhy – vrh koulí na výkon – hod oštěpem – nácvik 	8
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umí pravidla her a dokáže rozhodovat zápas – zvládne pomáhat při organizaci školních soutěží a turnajů 	<p>Sportovní hry:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volejbal – podání, příjem, nahrávka, blok, smeč, hra – basketbal – dribling, přihrávka, dvojtakt, uvolňování s míčem i bez míče, hra – házená – střelba na bránu, obrana, útok, hra 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě a naučí se chovat ekologicky 	<p>Turistika, plavání, lyžování, bruslení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podle zájmu žáků a aktuálních klimatických podmínek 	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se naučí základy sebeobrany 	<p>Úpoly:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pády, základní sebeobrana 	2
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – se naučí základní taneční prvky, dovede sladit cvičení s hudbou a provést základní kroky a pohyby paží 	<p>Základy tance:</p> <ul style="list-style-type: none"> – taneční krok polkový a valčíkový <p>Aerobik</p>	3

Práce s počítačem

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Předmět Práce s počítačem připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace, psát na klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, sestavovat základní typy obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky už ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku sjednotit rozdílné počáteční znalosti a dovednosti žáků. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i s budoucí praxí.

Charakteristika:

Charakteristika učiva vychází z RVP Kadeřník Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu Technické vybavení počítače (hardware) Operační systém Ochrana dat a jejich zabezpečení Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu Prezentační software	1
3.	Úvod – BP v učebně počítačů, informační zdroje Textový editor Tabulkový procesor Počítačová grafika	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance a poctivosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuku předmětu práce s počítačem je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky. Každé PC v učebně má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti a úložného prostoru. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní, kancelářské systémy Office, softwarem pro výuku psaní na klávesnici deseti-prstovou hmatovou metodou, dále pak programy pro práci s grafikou atd.). Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybaveny datovými projektory. Škola se snaží v učebnách pravidelně modernizovat technické, programové, ale i ostatní vybavení (klimatizace, nábytek vyhovující práci na PC atd.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět práce s počítačem je využíván prakticky ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech při vyhledávání informací na internetu, zpracovávání zadaných úkolů, referátů či odborných prací.

2. ročník – Práce s počítačem – kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW 	<p>1. Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmy hardware a software – další základní pojmy 	2
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam základních komponent počítače a periferních zařízení – používá počítač a jeho periferie – dokáže zapojit počítač a základní periferní zařízení, detekovat chyby a vyměnit spotřební materiál – orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice a chápe funkce speciálních kláves 	<p>2. Technické vybavení počítače (HARDWARE)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní sestava počítače – procesor, základní deska, paměti – zobrazovací jednotka – disková zařízení a další paměťová média, systém záznamu dat – vstupní a výstupní periferní zařízení 	8
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam operačního systému – má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích – nastavuje uživatelské prostředí operačního systému – vytváří zástupce a rozumí jejich významu – využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním software i běžným hardware – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení – ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) – umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů 	<p>3. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> – grafické uživatelské rozhraní – základní pojmy – základy ovládání operačního systému – použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky – schránka a její používání – nápověda, manuál – vytváření, přejmenování, označení, mazání, kopírování a přesun objektů – vyhledávání souborů či složek – komprese dat 	6

<ul style="list-style-type: none"> – je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky – aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – uvědomuje se význam zabezpečení počítače před počítačovými viry – zná základní typy virů – umí používat antivirový program 	<p>4. Ochrana dat a jejich zabezpečení</p> <ul style="list-style-type: none"> – prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením – typy virů, antivirové programy – ochrana autorských práv – zálohování dat 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky – ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat – samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření – využívá další funkce poštovního účtu (organizování, plánování...) – odlišuje nevyžádanou poštu od běžné komunikace 	<p>5. Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> – počítačová síť, klient – server – počítačové sítě LAN, WAN, topologie, základní pojmy – připojení k síti a Internetu – specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků – organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie a FTP – e-mail, spam, hoax, phishing 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> – je schopen vytvořit a předvést prezentaci – volí vhodné časování a přechody snímků – dodržuje zásady tvorby prezenta 	<p>6. Prezentační software</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce nástrojů pro tvorbu prezentací a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby prezentace – použití časování objektů, snímků a přechodů snímků včetně animací 	<p>9</p>

3. ročník – Práce s počítačem – kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání – získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání – orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává – uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému – správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele 	<p>1. Úvod, BP v učebně počítačů, informační zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznámení se sítí Internet – základní pojmy, služby internetu – informace, práce s informacemi – informační zdroje, posouzení validity zdroje – vyhledávání informací 	6
<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostředí textového editoru, chápe význam a využití – zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence – samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty – vkládá do textu objekty jiných aplikací – využívá poznatků při tvorbě nabídek a propagačních letáků výrobků v elektronické podobě – samostatně vytváří, upravuje a tiskne složitější textové dokumenty – při práci s tabulkou používá různé druhy ohraničení, dovede slučovat a rozdělovat buňky, měnit šířku sloupců i výšku řádek, zarovnávat text v tabulce a to i svisle apod. – dovede zacházet s panelem nástrojů Kreslení a připravit grafickou úpravu dokumentů – využívá poznatků při tvorbě graficky složitějších úprav dokumentů – umí citovat zdroje dle citační normy – chápe specifika tvorby odborných prací 	<p>2. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.) – přesun textu, kopie, vyhledávání a nahrazování, kontrola pravopisu – práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce automatické číslování odstavců, odrážky atd.) – export a import dat včetně spolupráce s dalšími aplikacemi a Internetem – práce s tabulkou (vytvoření a úprava tabulky) – tisk a předtisková příprava – tvorba složitějšího dokumentu (text, obrázky, tabulky) 	26

<ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a používá jej na uživatelské úrovni – umí vkládat do tabulek různé typy dat a upravovat jejich formát – vytváří vzorce – používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování – je schopen data z tabulek prezentovat různými typy grafů – provádí předtiskovou přípravu a tisk 	<p>3. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi – základní pojmy (buňka, oblast, data, atd.) – struktura tabulek a typy dat – základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů – práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.) – základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.) – zápis vzorců (operandy, operátory, průvodce funkcí, odkazy atd.) – formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.) – základy práce s grafy – tisk a předtisková příprava – tvorba tabulky (procvičení dosud osvojených dovedností) 	22
<ul style="list-style-type: none"> – rozumí principu zpracování grafických informací na počítači – umí od sebe vzájemně rozlišit vektorovou a rastrovou grafiku – zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti – umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi – používá scanner – na uživatelské úrovni za pomoci příslušných softwarových nástrojů vytváří a upravuje vektorovou i rastrovou grafiku – rozumí principu práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech (rozlišení snímače, digitální a optický zoom) 	<p>4. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> – rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat – běžné grafické formáty a jejich vlastnosti – nástroje pro práci s vektorovou grafikou a rastrovou grafikou – zdůraznění odlišnosti zpracování textu oproti text. editoru – export a import grafických dat – úprava fotografií a obrázků – převod obrázků mezi vektorovou a rastrovou grafikou a naopak 	12

Ekonomika

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně. Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity.

Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Také získají poznatky potřebné pro založení živnosti ve svém oboru, pro její efektivní a ekonomické provozování, pro plnění základních povinností podnikatele vůči státu, obchodním partnerům i zaměstnancům. Dokáží začlenit podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy podniku k vnějšímu okolí.

Žáci aktivně vyjadřují své názory a úvahy na dané ekonomické téma, dbají na dodržování zákonů a pravidel chování.

Charakteristika učiva:

Vychází z RVP 69-51-H/01 Kadeřník z okruhu Ekonomické vzdělávání.

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žáci objasní 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Pochopí pojem konkurence a její rozdělení.

Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Základy tržní ekonomiky Podnikání, podnikatel	1
2.	Peníze, daně pojistné Zaměstnanci a mzdy	1
3.	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnikové činnosti Daňová evidence	1

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět vychovává žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o ekonomické, politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení důsledků svého chování.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Vzhledem k velkému vlivu společenského a politického dění ve státě na jednotlivé právní normy, je vhodné zařazovat informace, rozhovory a samostatná vystoupení žáků na aktuální téma. Učivo je možné procvičit na konkrétních příkladech. Ve výuce se uplatní práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře nebo na internetu a vyplňování dokladů.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, zpracování referátu či prezentace aktuálních nebo zajímavých informací k probíranému tématu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět ekonomika mezipředmětově navazuje na předmět matematika. Využívá i předmět práce počítačem.

1. ročník – Ekonomika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná a správně používá základní ekonomické pojmy – umí posoudit vliv ceny na nabídku a poptávku – zná způsoby stanovení prodejní ceny 	<p>1. Základy tržní ekonomiky Potřeby, statky, služby Spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory Hospodářství, ekonomické problémy, systémy, subjekty Trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha Prodejní cena</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> – zná základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich – uvědomuje si přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem – dovede charakterizovat základní znaky jednotlivých forem podniků – ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti – orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění – umí posoudit vhodné právní formy podnikání pro svůj obor – na příkladu podniku ze svého oboru popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>2. Podnikání, podnikatel Podnikání, právní formy Podnikání podle živnostenského zákona Obchodní společnosti – typy</p>	17

2. ročník – Ekonomika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientuje se v platebním styku – umí vyplnit doklady související s pohybem peněz – vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství – zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě a chápe její význam – řeší jednoduché výpočty daně z přidané hodnoty a daně z příjmů – zná význam pojištění a orientuje se v produktech pojišťovacího trhu – vypočte sociální a zdravotní pojištění 	<p>1. Peníze, daně, pojistné Hotovostní a bezhotovostní platební styk Státní rozpočet, daňová soustava, pojišťovací soustava, sociální a zdravotní pojištění</p>	<p>14</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zná možnosti získání informací o nabídkách zaměstnání a případné rekvalifikaci – ví, jak se zachovat v případě nenalezení vhodného zaměstnání – orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků – zná náležitosti pracovní smlouvy – zná základní aspekty pracovního poměru a práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele – rozlišuje různé způsoby ukončení pracovního poměru – popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci – zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu – orientuje se v náležitostech dohody o hmotné odpovědnosti – chápe význam prevence škod – zná jednotlivé druhy mezd a možnosti jejich použití – dokáže navrhnout vhodný druh mzdy pro jednotlivé profese ve svém oboru – řeší jednoduché výpočty mezd 	<p>2. Zaměstnanci a mzdy Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Organizace práce na pracovišti, odpovědnost zaměstnance za škody, předcházení škodám Mzda, druhy mezd, složky mzdy, výpočet mzdy</p>	<p>19</p>

3. ročník – Ekonomika – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku a umí majetek začlenit do příslušné skupiny - posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku - má odpovědný přístup k majetku jednotlivců i celé společnosti - má hospodárný přístup i ekologický přístup k pořízování i likvidaci majetku - umí posoudit výhody a nevýhody použití cizích zdrojů financování majetku - rozlišuje náklady, výnosy a jejich jednotlivé druhy - umí stanovit cenu konkrétního výrobku pomocí kalkulace nákladů - řeší jednoduché výpočty hospodářského výsledku 	<p>1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek Struktura zdrojů financování majetku, vlastní a cizí zdroje Náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve struktuře podnikových činností - charakterizuje průběh zásobovací činnosti, dokáže určit optimální výši zásob - rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, - vysvětlí návaznost jednotlivých činností na hlavní činnost podniku, charakterizuje její průběh ve svém oboru - popíše základní náplň práce personálního útvaru - popíše náplň práce odbytového střediska - zpracuje jednoduchý průzkum trhu 	<p>2. Podnikové činnosti Zásobovací, investiční a personální činnost. Hlavní činnost, výroba Odbytová činnost Marketing – podstata, průzkum trhu</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady platné pro vedení daňové evidence - chápe význam daňové evidence a dodržování zásad jejího vedení - orientuje se v peněžním deníku - umí zapsat do peněžního deníku jednoduché hospodářské operace - dokáže z peněžního deníku určit daňový základ pro výpočet daně z příjmů fyzických osob 	<p>3. Daňová evidence Zásady vedení daňové evidence, ocenění majetku a závazků, minimální základ daně, daňové přiznání fyzických osob</p>	12

Psychologie a společenská výchova

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Předmět poskytuje žákům základní poznatky z oblasti psychologie osobnosti, vývojové, sociální a aplikované psychologie. Prostřednictvím znalostí psychologických poznatků a prostřednictvím různých testů vede žáky k pochopení struktury a formování lidské osobnosti, a to vlastní i jiných lidí, vede k aktivní sebevýchově, schopnosti navazovat sociální vztahy a prohlubovat komunikační dovednosti žáků.

Charakteristika:

Výuka ve třetím ročníku probíhá v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně. Žák se seznamuje se základními poznatky z obecné psychologie, psychologie osobnosti, vývojové a aplikované psychologie.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
3.	Obecná psychologie Psychologie osobnosti Vývojová psychologie Sociální psychologie Psychologie práce Aplikovaná psychologie	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Předmět klade důraz na přípravu pro praktický život nejen osobní, ale i profesní. Vede k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí, umět se vyjadřovat, vhodně prezentovat, ovládat asertivní chování a ovládat své emoce při konfliktním jednání, aktivně se zapojovat do diskuze, vyjadřovat své myšlenky, respektovat názory druhých, uznávat autoritu a zvládat

zásady kulturního projevu chování, dokáže se orientovat v informacích na webových stránkách.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- Výkladu učitele a řízený dialog
- Samostatná práce individuální i skupinová
- Samostatná domácí práce
- Psychologické testy a hry
- Modelové situace

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- vyhledávat a kriticky přistupovat k informacím na webových stránkách

Mezipředmětové vztahy:

Předmět psychologie a společenská výchova mezipředmětově navazuje na předměty občanskou nauku, odborný výcvik, zdravotní výchovu, technologii a práce s počítačem.

3. ročník – Psychologie a společenská výchova – Kadeřník**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – vymezí předmět psychologie – formuluje úkoly a význam psychologie – orientuje se v systému psychologických věd	1. Psychologie jako věda	2
– vymezí a charakterizuje prožívání – analyzuje vlivy, které utváří psychiku – pochopí princip fungování základních psychických procesů, jejich vliv na utváření osobnosti – uvědomí si zvláštnosti lidského prožívání – je schopen základního sebepoznání a poznání druhých lidí	2. Psychika, psychické jevy – determinanty psychiky – psychické jevy-třídění – psychické procesy – psychické stavy – psychické vlastnosti	12
– chápe podstatu a dělení schopností – dokáže formulovat a chápe podstatu inteligence – rozlišuje prvotní a druhotné potřeby, jejich vliv na chování člověka – charakterizuje základní typy temperamentu a dokáže je rozlišit – porozumí vlivům, které utváří charakter – dokáže určit z čeho zájmy vychází a jejich přínos pro rozvoj osobnosti – porozumí volnímu procesu a základním projevům vůle	3. Psychologie osobnosti – psychická struktura osobnosti – vlastnosti osobnosti-vlohy, schopnosti, inteligence, potřeby, temperament, charakter, zájmy, volní vlastnosti	10
– orientuje se ve věkových zvláštnostech osobnosti – získá základní vědomosti, které se týkají tělesného a duševního vývoje jedince	4. Vývojová psychologie – jednotlivá stádia vývoje jedince – prenatální období – novorozenecké období – kojenecké období – batole – předškolní věk – školní věk – puberta – adolescence – dospělost – stáří	9

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Zák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápe význam sociální psychologie a její využití v praxi - porozumí procesu socializace v průběhu vývoje jedince a jeho života - pochopí uplatnění společenských norem - uvědomuje si na základě poznatků postavení člověka ve společnosti - ovládá různé formy verbální i neverbální komunikace - dokáže rozlišit typy sociálních skupin a charakterizovat je a zhodnotit jednotlivé formy vedení skupin - se pokusí o zhodnocení vlastní schopnosti odhadu druhých lidí na základě získaných vědomostí 	<p>5. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, vývoj - socializace - společenské normy - status role - komunikace - sociální skupiny, dělení, řízení - sociální percepce, posuzování lidí 	15
<ul style="list-style-type: none"> - samostatně dokáže analyzovat práci kadeřníka - uvědomí si faktory, které ovlivňují pracovní výkonnost a pochopí význam různých forem odpočinku - na základě vědomostí navrhuje nejvhodnější možnosti úpravy kadeřnické provozovny 	<p>6. Psychologie práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychologický rozbor práce kadeřníka - hodnocení pracovníků - rozbor pracovního výkonu - duševní hygieny - fyzikální podmínky na pracovišti 	8
<ul style="list-style-type: none"> - si uvědomí základní požadavky na práci kadeřníka - e orientuje v různých typech zákazníků a dokáže odhadnout jejich chování - zná základní pravidla společenské i profesní komunikace se zákazníkem - dokáže asertivně řešit konfliktní situace se zákazníkem - se seznámí s problematikou řízení a vedení provozovny - využívá získaných poznatků z oblasti společenského i profesního chování 	<p>7. Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika práce kadeřníka - typologie zákazníka - komunikace - konfliktní situace, asertivita - problematika vedení provozoven - týmová práce - chování vůči nadřízeným, podřízeným a spolupracovníkům 	10

Technologie

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:
Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Předmět poskytuje vědomosti o pracovních činnostech v takovém rozsahu a úrovni, aby žáci byli schopni poskytnout služby, které odpovídají módním, estetickým a hygienickým požadavkům.

Charakteristika:

Výuka v prvním ročníku probíhá v rozsahu 3 vyučovacích hodin, v druhém ročníku 2 vyučovacích hodin a třetím ročníku 3 vyučovacích hodin týdně. V prvním ročníku se žák seznamuje se zásadami hygieny a bezpečnosti práce, základními technologickými postupy, péčí o vlasy a navrhuje jednoduché způsoby úpravy. Ve druhém a třetím ročníku rozvíjí základní znalosti, provádí složitější úpravy vlasů, barvení odbarvování, navrhuje složité úpravy účesu pro společenské příležitosti s rozbořem střihu, barvy a celkové konečné úpravy. Je schopen aktivně nacházet, využívat a kriticky posuzovat informace uvedené na různých webových stránkách.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Společenský význam oboru Pracoviště kadeřníka Péče o vlasy Vodová ondulace Holení vousů Ondulace železem Stříhání vlasů Preparace vlasů Vlásenkářství	99
2.	Stříhání a úprava vlasů Odbarvování vlasů Holení s napáčkou Chemická preparace Barvení vlasů Vodová ondulace Ondulace železem Vlasová kosmetika Péče o ruce Barvení a úprava obočí a vousů Vlásenkářství	66
3.	Dějiny vývoje účesu a oděvu Náročná účesová tvorba Současná účesová tvorba Barvení vlasů Regenerace vlasů Zásady kosmetické péče Vlásenkářství Opakování a příprava k závěrečným zkouškám	99

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Žáci jsou vybaveni kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu, uvědomují si rizika ohrožující životní prostředí a zdraví jedinců. Předmět rozvíjí kompetence ke komunikaci, ohleduplnost, kompetence k práci a spolupráci, k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k pracovnímu uplatnění, smysl pro estetiku a rozvoj tvůrčí činnosti, práce s informacemi a úspornost, hospodárnost zdrojů.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- Frontální výuka
- Metoda týmové práce
- Referáty žáků
- Dialogové slovní metody
- Práce s módními časopisy
- Didaktické pomůcky
- Práce s počítačem

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek
- umět vyhledávat a kriticky posuzovat informace získané na internetu

Mezipředmětové vztahy:

Předmět technologie úzce mezipředmětově navazuje na předměty materiály, chemie, odborný výtvar, zdravotvěda, práce s počítačem.

1. ročník – Technologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí smysl pro estetiku – chápe nutnost sledování módních trendů – dodržuje zásady společenského chování – má přehled o významných historických objevech v oboru 	1. Společenský význam oboru <ul style="list-style-type: none"> – význam oboru – význam dobrého vkusu a estetického cítění – zásady společenského chování na provozovně – historie oboru 	4
<ul style="list-style-type: none"> – zná předpisy pro zařízení provozovny – chápe potřebu hygieny a ochrany zdraví, dokáže tyto zásady aplikovat v praxi – chrání zákazníka před alergickými reakcemi – správně užívá a ošetřuje nářadí a prádlo 	2. Pracoviště kadeřníka <ul style="list-style-type: none"> – kadeřnická provozovna, prostorové uspořádání – osobní hygiena kadeřníka – prevence chorob z povolání, BHP předpisy – zkouška citlivosti pokožky – desinfekce – nářadí, pomůcky prádlo 	10
<ul style="list-style-type: none"> – chápe důležitost diagnózy vzhledem k dalším pracovním postupům – si uvědomí nutnost základní péče o vlasy – česání, kartáčování – seznámí se základním postupem mytí – zvládne základní postup povrchové a hloubkové masáže a jejich význam 	3. Péče o vlasy <ul style="list-style-type: none"> – diagnóza vlasů a pokožky, rozlišování kvality vlasů – denní péče o vlasy – mytí vlasů a hlavy – masáže hlavy 	6
<ul style="list-style-type: none"> – pochopí podstatu vodové ondulace a seznámí se s základními pomůckami a prostředky – ovládá jednotlivé techniky vodové ondulace, rozlišuje jejich znaky a umí je prakticky využít – správně kombinuje jednotlivé způsoby práce – si uvědomuje rizika sušení vlasů na jeho další zpracování – dokáže zpracovat účes do konečného tvaru 	4. Vodová ondulace <ul style="list-style-type: none"> – podstata vodové ondulace, pomůcky, prostředky – techniky vodové ondulace – kombinace technik – sušení vlasů – konečná úprava 	10

<ul style="list-style-type: none"> - udržuje čisté pracovní prostředí a náradí - popisuje jednotlivé části břitvy a její údržbu - chápe význam změkčování vousů a pokožky, napínání pokožky, ovládá jednotlivé způsoby vzhledem k růstu vousů, uvědomuje si rizika poranění - ovládá pracovní postup holení, jednotlivé tahy břitvou - zná změny pokožky, nutnost ošetření a vytvoření kožního filmu pro její ochranu - při poranění volí nejvhodnější postup ošetření - rozlišuje jednotlivé typy vousů a dokáže je upravit 	<p>5. Holení vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - náradí a pomůcky - břitva - změkčování vousů - příprava vousů k holení – napínání pokožky - technologický postup holení - ošetření pleti po holení - ošetření drobných poranění - úprava vousů 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zná historický přehled a význam ondulace - pochopí podstatu ondulace a uplatnění železa - zvládá techniku práce s železem - zvládá způsoby natáčení vlasů - navrhuje úpravy vlasů pomocí ondulace železem 	<p>6. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj - podstata ondulace železem a výhody - práce s ondulačním železem a druhy - způsoby natáčení vlasů - konečná úprava vlasů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - pochopí význam dokonalého stříhu - se seznámí s pomůckami a údržbou náradí - zopakuje základy denní péče o vlasy - porozumí principu jednotlivých technik stříhu - umí popsat techniku základních pánských stříhů - umí rozpoznat a přesně určit jednotlivé druhy zástříhů - zvládá jednotlivé techniky tupého a plastického dámského stříhu - pochopí rozdíl jednotlivých technik prořezávání a dokáže je vhodně použít - se seznámí se zvláštnostmi chování malých dětí a volí správnou techniku stříhu - se seznámí s možnostmi a úpravou dívčích a chlapeckých stříhů 	<p>7. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - pomůcky ke stříhání, údržba náradí, BHP - přípravné práce - techniky stříhání, popis, charakteristika - základní pánské stříhy - zástříhy - stříhání dámských vlasů - techniky prořezávání - stříhání dětí - zásady stříhání malých dětí - základy dívčích a chlapeckých stříhů 	16
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy preparace a jejich vliv na vlas - pochopí podstatu chemické preparace a její vliv na vlas - zná účinnost jednotlivých složek přípravků a jejich vliv na vlas - zvládá přesný postup preparace a uvědomuje si jaké procesy ve vlasu probíhají - uvědomuje si rizika spojená s chemickou preparací a volí nejvhodnější způsob ošetření a úpravy vlasů 	<p>8. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj a přehled preparací - podstata chemické preparace - složení přípravků používaných k chemické preparaci - technologický postup chemické preparace - ošetření vlasů po preparaci a jeho význam 	18

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s historií vlásenkářství - si uvědomí základní rozdíl mezi prací vlasaře a vlásenkáře - se seznámí se základním nářadím vlásenkáře - rozlišuje vlastnosti vlasové suroviny a umí posoudit vhodnost jejich užití - získá přehled o současných možnostech použití náhradních surovin - teoreticky ovládá základní úkony při zpracování - dokáže rozpoznat jednotlivé druhy třásní a zvládá techniku třásnění 	<p>9. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vlásenkářství - pracoviště vlasaře a vlásenkáře - pomůcky a nářadí - druhy vlasů - náhradní suroviny, rozdělení - zpracování a zušlechťování vlasového materiálu - třásně, druhy stáčení, základní stehy 	15

2. ročník – Technologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje veškeré zásady BHP při stříhání - zvládne a dokáže zvolit jednotlivé techniky vzhledem ke kvalitě vlasů - zná základní pracovní postupy pánských stříhů a dokáže zvolit nejvhodnější stříh vzhledem k věku a kvalitě vlasů, navrhnout odpovídající módní stříh - navrhuje nejvhodnější stříh vzhledem k zásadám tvorby stříhu a kvalitě vlasů, dokáže zvolit vhodné techniky prořezávání - dokáže zvolit vhodný druh stříhu pro jednotlivé věkové kategorie 	<p>1. Stříhání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a hygiena práce - techniky stříhání - druhy pánských stříhů- pracovní postupy, plastický, klasický, mix stříh a speciální stříhy - dámské stříhy- přehled dámských stříhů, plastický, tupý, mix stříh a módní stříhy - dětské stříhy – chlapecké, dívčí a pro mladistvé 	10

<ul style="list-style-type: none"> - chápe podstatu odbarvování, je si vědom rizik s tím souvisejících, rozlišuje účinky různých koncentrací roztoku a jeho vliv na poškození vlasů - dokáže vhodně využít a zvolit základní pracovní potřeby k odbarvování - ovládá pracovní postup odbarvování vlasů v celé délce a odrostů, je si vědom základních odlišností v technologické postupu - porozumí procesu neutralizace a regenerace a jeho účinku na vlas - se seznámí se základními technikami melírování, je si vědom změn ve struktuře vlasu, volí nejšetrnější způsob melírování - dokáže se vyvarovat zásadním chybám, které vedou k výraznému poškození vlasu vlivem odbarvování, popřípadě dokáže chyby napravit 	<p>2. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, princip odbarvování, BHP - pomůcky, nářadí, materiál - odbarvování vlasů v celé délce, odbarvování odrostu - neutralizace, regenerace, - melírování - příčiny neúspěchu odbarvování 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje typy vousů, dokáže zvolit vhodný způsob měkčení, zná technologický postup holení a ošetřování pleti 	<p>3. Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv páry na změkčení vousů a pokožky - technologický postup 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit zdravé a narušené vlasy - zvolí správný technologický postup preparace - seznámí se s novými metodami preparace - dokáže předcházet výraznému poškození vlasu - seznámí se s technologickým postupem narovnávání kudrnatých vlasů 	<p>4. Chemická preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparace poškozených vlasů - nové metody preparace - neúspěchy při preparaci a jejich odstranění - narovnávání kudrnatých vlasů 	7
<ul style="list-style-type: none"> - zná klady a zápory jednotlivých barviv - ovládá mechanismus působení barviv - rozlišuje základní pojmy - orientuje se ve vzorníku barev - ovládá pracovní postup barvení vlasů v celé délce, vlasů prošedivělých, narušených a odrostlých - volí správnou techniku nanášení barvy různých odstínů - pochopí princip stahování oxidačních barev a dokáže je vysvětlit - dokáže vysvětlit princip působení přelivů, tónování a jejich použití - si uvědomí rizika barvení a možné chyby, kterých by se měl vyvarovat 	<p>5. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení barviv - princip působení barviv - základní pojmy - odstíny barev - pracovní postup barvení vlasů - barvení vlasů do různých odstínů - stahování oxidačních barviv - barevné přelivy, tónování - příčiny neúspěchu barvení 	15

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá současné techniky, navrhuje ideální tvar účesu - uvědomuje si estetický význam detailu - ovládá techniku foukané vlny a dokáže ji využít v současné účesové tvorbě - dokáže zpracovat účes dle předlohy 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - současné techniky vodové ondulace - technika sušení do vln - studie účesu podle předlohy 	6
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku spirálového natáčení a dokáže využít elektrické ondulační železo při tvorbě účesu - dokáže pracovat s novými typy ondulačních želez a navrhnout jejich využití 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - úprava vlasů do tvaru účesu, spirálové natáčení - elektrické ondulační železo 	3
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se orientovat v základních přípravcích vlasové kosmetiky, pochopí jejich funkci, složení a použití - orientuje se v současných přípravcích na trhu - uvědomí si podstatu ošetřování vlasů a používání regeneračních přípravků - zná rizika spojená s péčí o bílé vlasy - volí správný druh vlasové kosmetiky při masáži hlavy 	<p>8. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky vlasové kosmetiky a jejich použití - význam ošetřování vlasů, regenerační zábaly - péče o bílé vlasy - masáže hlavy 	8
<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam hygieny, zdravotní a estetické péče - vychází z poznatků zdravotní péče - popisuje anatomii nehtu, rozlišuje vady nehtu - ovládá postup péče o ruce a chápe význam masáží 	<p>9. Péče o ruce</p> <ul style="list-style-type: none"> - estetický a zdravotní význam péče, BHP předpisy, ošetření a desinfekce - anatomie nehtu - pracovní postup manikúry, masáž rukou 	5
<ul style="list-style-type: none"> - se seznámí s možnostmi úpravy obočí, tvary, dokáže zvolit optimální tvar a barvu obočí - seznámí se s technologickým postupem barvení, dbá BHP 	<p>10. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologický postup barvení obočí, vousů, BHP 	1

3. ročník – Technologie – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – má přehled o charakteristických znacích jednotlivých kultur – navrhuje módní účesy s historickými prvky 	<p>11. Dějiny vývoje účesu a oděvu</p> <ul style="list-style-type: none"> – historický přehled kultur – oděv a účes starověku – oděv a účes středověku – oděv a účes novověku – móda po 1.světové válce – současná móda 	20
<ul style="list-style-type: none"> – využívá získané znalosti pro tvorbu účesu – samostatně navrhuje nejvhodnější pracovní postupy – se seznámí se základními pravidly soutěžních účesů, sleduje módní trendy a uplatňuje je samostatně při tvorbě účesu – volí vhodné vlasové doplňky vzhledem k účesu a účelu 	<p>22. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> – technika práce při tvorbě náročného účesu, návrh účesu – společenské účesy, soutěžní účesy – zpracování vlasového doplňku 	10
<ul style="list-style-type: none"> – sleduje módní trendy – navrhuje nejvhodnější typ účesu vzhledem k typu obličeje, který dokáže rozpoznat – sleduje současné trendy a dokáže je využít při tvorbě pánského účesu – se zdokonaluje v tvorbě účesů a dokáže samostatně navrhnout účes – dokáže vhodně využít módních výstřelků v současné účesové tvorbě – se seznámí se základními pravidly práce poradenské služby 	<p>33. Současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> – charakteristika současné módy – studie účesu podle předlohy – dámská kategorie- účesy a typy obličejů – pánská kategorie- současné módní pánské účesy, techniky stříhu, studie dle předlohy – charakteristika dětských účesů, problematika parazitárních chorob, účesy pro mládež – móda, módní výstřelky – poradenská služba 	12
<ul style="list-style-type: none"> – se orientuje v módních směrech barvení, nových přípravcích na trhu – zvládá současné techniky barvení a melírování a neustále se zdokonaluje 	<p>44. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – módní směry barvení – módní výstřelky – melírování barvou – opakování technik barvení 	8

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - ochopí význam regenerace vlasů, - rozlišuje povrchovou a hloubkovou regeneraci - rozpozná poškozený vlas od zdravého a navrhuje možnosti regenerace - orientuje se v regeneračních přípravcích, zná jejich složení a funkci účinných látek - dokáže zvolit správný typ přípravku vzhledem ke kvalitě vlasu - volí vhodný druh přípravku a uvědomuje si negativní vliv mycích přípravků - volí vhodné způsoby ošetření těchto vlasů 	<p>5. Regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam regenerace - charakteristika zdravého a poškozeného vlasu, jeho fyzikální i chemické vlastnosti - druhy regeneračních přípravků - negativní vlivy mycích prostředků a jejich volba - ošetřování suchých vlasů a mastných vlasů, vlasů s lupy 	12
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje kosmetiku zdravotní, dekorativní a chápe její význam - využívá poznatky ze zdravotní, rozlišuje vady pleti a kožní nemoci, navrhuje nejvhodnější ošetření - navrhuje nejvhodnější líčení pro jednotlivé typy a příležitosti - si je vědom vhodné úpravy kadeřníka 	<p>6. Základy kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam kosmetiky, zdravotní a dekorativní - druhy pleti a jejich ošetření - denní a večerní líčení - celková úprava kadeřníka 	12
<ul style="list-style-type: none"> - sleduje nové trendy ve vlásenkářství, uvědomuje si význam tohoto oboru - samostatně navrhuje přičes, vlásenku pro různé účely - zná moderní materiály používané k čištění vlásenek a zná zásady jejich uskladnění 	<p>7. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlásenkářské a vlasové doplňky - zhotovení vlásenky na míru - pánské a dámské polovlásenky - úprava vlásenek, čištění, uskladnění vlásenkářských výrobků 	8
<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje znalosti získané v předmětu, umí je využít i v ostatních předmětech a naopak 	<p>8. Opakování učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava k závěrečným zkouškám 	17

Materiály

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytovat žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, jejich vlastnostech, použití, působení na vlasy a pokožku, dávkování podle platných norem.

Charakteristika:

Výuka probíhá 2 hodiny ob týden v prvním., a 1 hodinu v druhém a třetím ročníku. Rozvíjí znalosti získané na ZŠ v předmětech chemie a biologie. Úzce navazuje na předměty technologie, zdravotní péče a odborný výcvik. Vytváří požadované kompetence nezbytné pro praxi. Učivo klade důraz na správnou péči o zdraví, význam preventivní péče ve vztahu k alergickým chorobám, umožňuje pochopení vztahu mezi složením látek, jejich vlastnostmi a možnostmi praktického použití. V osobním i profesním životě, ale i zapojení na žáka jako aktivního činitele do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Vlas Voda Mycí a holicí přípravky Prostředky k fixaci účesu Vlasová preparace	2
2.	Dezinfekční prostředky Peroxid vodíku, amoniak Prostředky k odbarvování vlasů Barvení vlasů Poškození vlasů	1
3.	Ošetření a regenerace vlasů Přípravky pro osobní hygienu Kosmetické přípravky k ošetření a léčení pleti	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- metoda týmové práce
- referáty žáků
- dialogové slovní metody
- metoda pozorování, praktická cvičení
- informační technologie
- didaktické pomůcky
- problémová výuka

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Žáci jsou vybaveny kompetencemi, které jsou potřebné k aktivní péči o zdraví, znají zásady zdravého životního stylu, uvědomují si riziko ohrožující životní prostředí a zdraví jedinců.

Předmět rozvíjí následující klíčové kompetence:

- odpovědnost, samostatnost, aktivita a iniciativa v jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i v rámci týmové práce
- schopnost vyjadřovat se k problémům a své myšlení odborně a srozumitelně formulovat, pracovat s informacemi
- dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy
- je schopen rozlišit a posoudit funkci biologicky aktivních látek a chemikálií a jejich vliv na organismus
- orientace v základní charakteristice kosmetických přípravků
- ovládání a dodržování zásad bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, dbát na dodržování hygienických předpisů, norem
- pochopení významu životního prostředí na kvalitu a zdravotní stav člověka
- schopnost adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví

Mezipředmětové vztahy:

Předmět materiály mezipředmětově navazuje na předměty chemie, technologie, zdravotní péče, práce s počítačem a odborný výcvik.

1. ročník – Materiály – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápe význam předmětu – využívá znalosti z jiných předmětů a z předcházejících let – orientuje se v základních pojmech – popíše stavbu vlasu a objasní funkci jednotlivých částí – rozlišuje odolnost vůči chemickým a fyzikálním vlivům 	<p>Úvod: Seznámení s předmětem Význam předmětu Ověřování znalostí Vlas: Vývoj vlasu a vlasového ústrojí Druhy a struktura vlasu Růst, výměna, barva Keratin – druhy, stavba Fyzikální a chemické vlastnosti</p>	24
<ul style="list-style-type: none"> – chápe význam vody v přírodě a vliv na živé organismy – posuzuje jakost 	<p>Voda: Vlastnosti a výskyt v přírodě Hodnocení kvality Změkčování Užití v oboru Vliv na vlas kůži</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> – rozlišuje vliv zásaditých a kyselých přípravků – popíše složení a funkce – orientuje se v základních pojmech 	<p>Mycí a holicí přípravky: Mytí, sočivost, emulgace Mýdla: výroba, dělení, složení, pH, vlastnosti, užití, účinky Šampony: výroba, dělení, složení, pH, vlastnosti, užití, účinky Jiné přípravky k čištění Vliv na kůži a vlas</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> – správně volí přípravky vzhledem ke kvalitě vlasu – je si vědom možnosti poškození – ovládá složení a účinky 	<p>Prostředky k fixaci: Přípravky bezvodé Přípravky s vodou Vliv na vlas Vlastnosti fixačního filmu</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí vlastnosti, rozlišuje vliv různých koncentrací na pokožku a vlas – ovládá manipulaci – je si vědom možnosti poškození organismu 	<p>Peroxid vodíku: Složení, vlastnosti, stabilita, sloučeniny Skladování Užití a účinky Ošetření pokožky</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> – popíše význam preparace pro obor – je si vědom změn ve vlasové struktuře – zná účinky jednotlivých chemikálií – je si vědom rizik při nedodržení předepsaných koncentrací 	<p>Preparace vlasů: Vývoj preparace, druhy roztoků Chemicko-fyzikální proces Složení preparačních roztoků a ustalovačů Funkce a vlastnosti jednotlivých látek Změny ve vlasové struktuře BP a H předpisy</p>	15

2. ročník – Materiály – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – objasní význam desinfekce – správně používá přípravky v předepsaných koncentracích – popíše vliv na pokožku	Úvod, opakování 1.ročníku: Desinfekční přípravky: Chemická a fyzikální desinfekce Druhy přípravků, jejich užití, účinky Ošetření drobných poranění Pracovní prostředí	4
– charakterizuje význam – umí posoudit vliv zásad a kyselin na živé organismy – ví jak předcházet poškození	Hodnota pH: Odvození a vysvětlení pojmu Koncentrace, neutralizace, měření	3
– vysvětlí vlastnosti, rozlišuje vliv různých koncentrací na pokožku a vlas – ovládá manipulaci – je si vědom možnosti poškození organismu	Amoniak a peroxid vodíku: Složení, vlastnosti, stabilita, sloučeniny Skladování Užití a účinky Ošetření pokožky	7
– popíše proces odbarvení – rozlišuje umělé a přírodní pigmenty – umí posoudit závažnost změn ve vlasové struktuře	Přípravky k odbarvení: Složení a vlastnosti Mechanismus odbarvení Úpravy odbarvovací lázně Stahování přírodních a umělých pigmentů Zrušení účinku a ošetření pokožky	8
– charakterizuje mechanismus barvení různými typy barviv – ovládá míchání jednotlivých barevných odstínů – zdůvodní vliv barviva na vlasovou strukturu – volí nejvhodnější druh vzhledem ke kvalitě vlasu	Přípravky k barvení: Barviva fyzikální a chemická Barviva krátkodobá, střednědobá a dlouhodobá Barviva rostlinná, kovová, oxidační Složení, užití, princip barvení Změny ve vlasech	8
– posuzuje zda bylo poškození způsobeno nešetrnou péčí – je schopen poškození přecházet	Poškození vlasu: Primární a sekundární poškození vlasů Příčiny poškození Změny vlasového stonku	3

3. ročník – Materiály – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem:33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé skupiny BAL a jejich vliv na organizmus - objasní projevy nedostatku na vlasech a pokožce - zdůvodní správnou volbu fixačního přípravku - uvede možnosti poškození vlasové struktury při nevhodném užívání 	<p>Úvod, opakování: Přípravky k ošetření a regeneraci vlasů: Biologicky aktivní látky užívané v kosmetice Přípravky k ošetření vlasového stonku Přípravky k ošetření vlasového kořínku Složení, užití, účinky na pokožku, vlas</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> - objasní užití jednotlivých přípravků - posuzuje vhodnost jednotlivých přípravků a jejich vliv - chápe vliv přírodních a syntetických přípravků na životní prostředí 	<p>Přípravky pro osobní hygienu: Přírodní a syntetické vonné látky Kolínské a toaletní vody, parfémy, dezodoranty, antiperspiranty, pleťové vody, přípravky po holení Kompozice a rozklad vůní Ošetření a změny na pokožce</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje jednotlivé typy pleti a jejich reakce na kosmetické přípravky - zná složení čistících přípravků - umí posoudit vhodnost pro jednotlivé pleti - rozlišuje přípravky pro hloubkovou a povrchovou regeneraci 	<p>Přípravky k ošetření a líčení pleti: Hygiena zdravé kůže Druhy nečistot a přípravky k čištění Přípravky k ošetření Pleťové masky a obklady Depilace, epilace Líčidla a přípravky dekorativní kosmetiky</p>	4
<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost prevence vzniku alergických reakcí - dodržuje hygienické předpisy - orientuje se v předpisech, které jsou kladeny na výrobu kosmetických přípravků 	<p>Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků: Alergie Požadavky na kvalitu</p>	2

Zdravověda

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Žák:

- zná anatomii lidského těla
- zná funkci jednotlivých soustav a jejich orgánů
- dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně
- dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci
- umí pečovat o zákazníka
- zná základní resuscitační techniky a umí je prakticky použít
- zná základy první pomoci a umí ošetřit různé druhy poranění
- udržuje čistotu a pořádek na pracovišti
- seznamuje se průběžně s novými poznatky v oboru a dále se vzdělává

Charakteristika:

Vyučovací předmět ZDRAVOVĚDA poskytuje žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Navazuje na učivo základní školy, které doplňuje a rozšiřuje a podílí se na vytváření obecného teoretického předpokladu ke studiu dermatologie. Podstatnou část učiva tvoří somatologie, která má vytvořit jasnou představu o harmonické jednotě lidského těla. Poznání lidského těla, jeho funkcí se podílí na budování odborných základů pro práci v oboru.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Všeobecný úvod Všeobecné poznatky z biologie a anatomie člověka Základy první pomoci	1
3.	Stavba a funkce kůže Kožních choroby Vady a choroby nohou a rukou	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Výuka je realizována formou vyučovacích hodin s teoretickým výkladem, využíváním učebních pomůcek, audiovizuální techniky a praktického procvičování PP.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

Mezipředmětové vztahy:

Předmět zdravotní výchova volněji navazuje na předměty chemie, materiály, technologie, psychologie a společenská výchova a také na odborný výcvik a práci s počítačem.

2. ročník – Zdravověda – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák zná: <ul style="list-style-type: none"> - význam zdravovědy pro kadeřníka - osobní hygienu kadeřníka - péči o kůži, ruce a nohy - držení těla při práci - životosprávu – stravovací, pracovní a odpočinkové návyky - nebezpečí narkomanie a toxikomanie 	Všeobecný úvod:	7
<ul style="list-style-type: none"> - druhy kostí, jejich vznik a vývoj - stavba a spojení kostí – poškození kostí - popis kostní končetin, trupu a hlavy - stavba a funkce svalů - popis svalů končetin, trupu a hlavy - poškození a poruchy činnosti svalů - krev – složení a funkce - druhy cév a jejich stavba - srdce – členění a funkce, srdeční chlopně - malý a velký krevní oběh - mízní systém, místní uzliny - neuron – druhy výběžků - stavba nervového systému - CNS a periferní nervy – reflexní oblouk - zrak – stavba a funkce oka - sluch – stavba a funkce ucha - ústrojí rovnováhy - chuť, čich - hmat – nervová zakončení v kůži - stavba a funkce plic - zástava dechu, resuscitace, onemocnění dýchacího aparátu <ul style="list-style-type: none"> - význam příjmu potravy - stavba trávicího ústrojí a jeho funkce - poruchy příjmu potravy - látkové řízení organismu – hormony - poruchy tvorby hormonů - původ a povaha vylučovaného odpadu - stavba a funkce močového ústrojí - poškození a onemocnění vylučovacího ústrojí <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce pohlavních orgánů muže a ženy - menstruační cyklus, těhotenství a porod 	Všeobecné poznatky z biologie a anatomie člověka: <p>Buňka, tkáň, orgán, organismus</p> <p>Soustava kosterní</p> <p>Soustava svalová</p> <p>Soustava krevního oběhu</p> <p>Soustava nervová</p> <p>Soustava smyslová</p> <p>Soustava dýchací</p> <p>Soustava trávicí</p> <p>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</p> <p>Soustava vylučovací</p> <p>Soustava pohlavní</p>	20

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - stavy bezprostředně ohrožující život - umělé dýchání z plic do plic - zevní masáž srdce - zástava masivního krvácení – obvazová technika - protišoková opatření - ošetření zlomenin, různých druhů krvácení - tepelná poškození - otravy - úrazy elektrickým proudem 	<p>Základy první pomoci Hygiena a bezpečnost práce</p>	6

3. ročník – Zdravověda – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák zná:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pokožku, škáru, podkožní vazivo - přídatné kožní orgány - mazové a potní žlázy - stavba vlasu - příčiny, projevy a původce kožních chorob, přenosné a nepřenosné choroby kůže - choroby vyvolané příčinami mechanickými, tepelnými, zářením 	<p>Úvodní hodina, opakování 1. roč.: Stavba a funkce kůže Kožní choroby Choroby vzniklé působením fyzikálním a chemickým</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> - impetigo, kůže - trichofyton, vlasovou mikroskopii, fávus, sykózy, kandidózu, lišej - svrab, klíště, veš - růžovka, lupenka, ekzém, trudovina 	<p>Choroby: Vzniklé působením bakterií, plísní, parazitů a choroby neznámého původu</p>	17
<ul style="list-style-type: none"> - vady a choroby rukou - vady a choroby nohou - prevence vad opěrného systému 	<p>Vady a choroby nohou a rukou</p>	7

Výtvarná výchova

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je naučit žáky potřebným kreslířským dovednostem pro odborné znázorňování účesů a pro jejich aplikaci v účesové tvorbě, usměrňovat jejich vkus a estetické cítění, pěstovat jejich představivost, které se projevují smyslem pro úměrnost a soulad účesu s charakterem osobnosti a příležitosti, ke které je účes tvořen. Ujasňovat jim společenské a kulturní poslání oboru.

Charakteristika:

Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o správném kreslení náčrtů a schémat vlasů, účesů a pracovních postupů a detailů, o grafickém znázorňování tvůrčích myšlenek a čtení odborných výkresů. Vymezuje požadavky na kompetence žáka potřebné pro rozvíjení fantazie a tvůrčích schopností budoucích kadeřníků.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Úvod, barvy Průpravné kreslení pro obor Kresby hlavy, obličeje a jejich částí Kresba módních střihů a účesů	1
2.	Návrhové kreslení Současná módní účesová tvorba	1
3.	Současná módní účes. tvorba Výkresy z vlásenkářství Využití historických prvků v účesech	1

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Při vyučování se používá jako předloh modelů, obrazů, výkresů a odborných časopisů. Vyučování se doplňuje návštěvami galerií a výstav výtvarného umění, které mají u žáků vzbudit zájem o umění.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Žák bude klasifikován, jestliže odevzdá 80% výkresů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

Kompetence žák rozvíjí v rámci celého předmětu kreativní činností, kdy uplatňuje své nápady, fantazii, vlastní návrhy pro individuální účesy. Nezbytné jsou znalosti o tvarech, barvách, proporcích lidského těla, respektive hlavy a obličeje a také o historickém vývoji tvorby účesů.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět výtvarná výchova navazuje na odborný výcvik a předmět technologie, využívá práci s počítačem.

1. ročník – Výtvarná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zpracuje výkres podle technických norem, popíše téma normalizovaným písmem – pracuje s barevným spektrem, rozlišuje barevné kombinace, dokáže míchat barvy – pracuje s měkkou tužkou, klade důraz na správné držení tužky – zpracuje jednoduché cviky pro nácvik stínování – rozlišuje světlo a stín na jednoduchých předmětech – navrhuje tvary doplňků účesů a vyjádří jejich prostorový tvar stínováním – dokáže konstrukčně a stínováním vytvořit části vlasových dílů 	<p>Zpracování výkresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Úprava výkresu – Normalizované písmo – Barevné spektrum – Průpravné cviky – Stínované cviky – Konstrukce a stínování stuh, mašlí a těles – Kreslení a stínování vlasových částí 	10
<ul style="list-style-type: none"> – řídí se zásadami anatomie proporcí hlavy – zakreslí a vystínuje detaily obličeje – zpracuje základní střihy ve schematických nákresech pro pánské, dámské a dětské účesy – zhotoví nákresy základních pánských, dámských a dětských účesů a vystínuje celý účes i detaily obličeje 	<p>Kreslení účesů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Proporce hlavy – muž, žena, dítě – Detaily obličeje – Základní střihy pánské, dámské a dětské – Pánský klasický účes – Dámský denní účes – Dětské účesy 	19
<ul style="list-style-type: none"> – dokáže zvětšit obrázek účesu pomocí síťového měřítka 	<p>Zvětšování podle síťového měřítka</p>	4

2. ročník – Výtvarná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zhotoví nákresy vystínovaných účesů, soustředí se : na detaily obličeje – zhotoví nákresy různých typů vousů a knírů	Kresba chlapeckých a pánských účesů: – Plnovous, kníry – Kresba dětských účesů	12
– zhotoví nákresy účesů pro jednotlivá roční období a pro společenské příležitosti – zhotoví návrhy a rozpracování soutěžních účesů	Současná módní účesová tvorba – Soutěžní účesy	21

3. ročník – Výtvarná výchova – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – navrhuje podle vlastní fantazie dámské účesy z dlouhých a krátkých vlasů, společenské, svatební a módní účesy – doplňuje účesy schematickými nákresy stříhu – navrhuje podle vlastní fantazie pánské účesy módního charakteru – doplňuje účesy schematickými nákresy stříhu – portrétuje souseda ve třídě	Dámské účesy a pánské účesy	14
– zhotoví nákresy vlasových třásní – navrhuje vlasové doplňky – spony, hřebeny, jehlice apod. – uplatňuje znalosti proporcí obličeje a využívá možnosti úpravy tvaru hlavy pomocí správně zvoleného účesu	Výkresy: – Výkresy z vlásenkářství – Návrhové kreslení doplňků – Různé tvary obličeje	4
– dovede nakreslit historické účesy s typickými prvky od starověku až po novověk	Historické účesy	15

Odborný výcvik

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Odborný výcvik připraví kvalifikované pracovníky, kteří budou dobře plnit náročné kadeřnické služby.

Charakteristika učiva:

Žáci získají důležité znalosti a návyky v oblasti hygieny a bezpečnosti práce v kadeřnickém provozu. Žáci se naučí všem pracím v dámském a pánském kadeřnictví a vlásenkářství, používat správných technologických postupů a vhodných materiálů a doporučovat takovou volbu úpravy vlasů, která odpovídá charakteru zákazníka, estetickým hlediskům a módním trendům. Naučí se správnému chování a vystupování na veřejnosti i v soukromí a taktní komunikaci se zákazníkem. Naučí se organizačně vést kadeřnický provoz.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Bezpečnostní a hygienické požadavky na provoz	18
	Kadeřnické přístroje, nářadí a materiály	24
	Kadeřnické úkony	255
	Holení a úprava vousů	78
	Stříhání vlasů	120
2.	Bezpečnostní a hygienické požadavky na provoz	21
	Stříhání vlasů	119
	Kadeřnické úkony	357
	Holení	21
	Vlasová kosmetika	21
Vlásenkářství	38,5	
3.	Bezpečnostní a hygienické požadavky na provoz	21
	Kadeřnické úkony	154
	Základy kosmetiky	14
	Vlásenkářství	28
	Náročná účesová tvorba	154
Souborné samostatné práce	206,5	

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Vést žáky ke slušnosti, poctivé práci, dochvilnosti, profesnímu plnění povinností.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Metody a formy:

- autodidaktické:problémové učení, souborné práce, kooperace
- metoda činnostně zaměřeného vyučování: pozorování, poznávání
- důraz na motivační činitele: soutěže, řešení konfliktů, prezentace práce žáků
- výklad, demonstrace s výkladem, problémové situace
- frontální vyučování, skupinové vyučování, individuální vyučování
- lineární výuka, cyklická výuka
- praktický výcvik
- laboratorní cvičení
- modely

Pomůcky:

- odborná literatura, odborný tisk
- technické zařízení
- sada kadeřnického náradí a pomůcek (individuální vybavení žáka)
- předepsané pracovní oblečení

Hodnocení výsledků žáků:

- vychází z Klasifikačního řádu školy – pětistupňová klasifikace.
- žáci jsou hodnoceni průběžně dle plnění témat, výsledná známka měsíčně v deníku odborného výcviku
- pololetní klasifikované souborné práce
- motivační faktor – soutěže odborných dovedností
- pokud je žák nepřítomen ve vyučování více než 25 % hodin výuky za klasifikační období, může vyučující požadovat souhrnné přezkoušení žáka ze všech probraných tematických celků. Je-li žák nepřítomen více než 50 % hodin výuky, může ředitel středního odborného učiliště nařídit přezkoušení žáka za své přítomnosti nebo rozhodne o dalším postupu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- umět se vyjadřovat přiměřeně situaci, společenskému postavení

sociální a personální:

- umět se začlenit do kolektivu lidí, spolupracovat s druhými lidmi na základě tolerance
- řešit problémové situace, umět rozpoznat problém a zvažovat možnosti řešení

numerické:

- využívat různé aritmetické postupy použitelné v oboru (kalkulace cen, koncentrace přípravků apod.)

pracovní (odborné):

- využívat informační technologie
- orientovat se ve svém oboru,nabídky vlasové kosmetiky, nové technologie, internet

Průřezová témata jsou začleňována do výuky ve spolupráci s teoretickým vyučováním.

Mezipředmětové vztahy:

Odborný výcvik využívá znalostí z odborných předmětů, hlavně technologie, materiálů, zdravo-vědy, výtvarné výchovy, psychologie a společenské výchovy, okrajově z předmětů chemie a matematiky.

1. ročník – Odborný výcvik – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 495

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - znalost a dodržování základních právních předpisů týkajících se BOZP při práci a požární prevence - znalost systému péče o pracující včetně prevence, uplatnění nároků na ochranu zdraví v souvislosti s výkonem práce - pochopení bezpečné práce jako nedílnou součástí péče o zdraví své i spolupracovníků i dalších osob vyskytujících se na pracovišti tj. klientů, zákazníků, návštěvníků i jako součást řízení o jednu z podmínek získání či udržení certifikátu podle příslušných norem - osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení - rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a schopnost zajistit odstranění závad a možných rizik - znát zásady poskytování první pomoci a umět je sami poskytnout - dodržovat zásady osobní hygieny 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci - Řízení a zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v organizaci - Pracoviště odborného výcviku - Bezpečnost a hygiena práce 	12
<ul style="list-style-type: none"> - ovládat kadeřnické přístroje a náradí, jejich údržbu, bezpečnostní a hygienické předpisy - úsporně nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí 	<p>2. Kadeřnické přístroje, náradí a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - Používání, údržba, uskladnění evidence - Bezpečnostní a hygienické předpisy - Prádlo a jeho použití - Základní pracovní úkony 	24
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně volit pomůcky a přípravky k mytí vlasů - správně pečovat o různé druhy vlasů poskytovat různé druhy masáží vlasové pokožky a provádět povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů 	<p>3. Mytí vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava pracoviště a pomůcek k mytí vlasů - Technologický postup mytí vlasů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně volili pomůcky, používali vhodné přípravky vlasové kosmetiky, volili správné techniky a technologické postupy, dodržovali zásady bezpečnosti práce a hygieny 	<p>4. Kadeřnické úkony běžně prováděné</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktické provedení: regenerace vlasů, preparace, odbarvování, melírování, barvení vlasů, přelivy a tónování vlasů 	90

<ul style="list-style-type: none"> - upravili vzhled zákazníka, k tomu používali předepsané prádlo, pomůcky a kosmetiku - znali a dodržovali technologické postupy při holení, aby nedošlo k poranění pokožky - znali a dodržovali bezpečnostní a hygienické požadavky v souladu s provozním řádem provozovny 	<p>5. Holení a úprava vousů a vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příprava k holení - Technologický postup - Holení ostrou břitvou - Úprava vlasů a vousů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	72
<ul style="list-style-type: none"> - volili správnou velikost natáček podle délky vlasů - zvládli techniku natáčení vlasů - upravili účes podle tvaru hlavy a obličeje - zvládli pokládané vlny a jejich využití při dohotovení účesu - volili vhodné pomůcky, dodržovali technologické postupy za dodržení bezpečnostních a hygienických norem 	<p>6. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní natáčení vlasů - Úprava účesu z natáček - Kroužkování vlasů - Úprava účesu z kroužkování - Pokládaná vlna - Dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů 	90
<ul style="list-style-type: none"> - používali schválené a revidované ondulační železa - zvládli techniku ondulace - správně určili teplotu k provedení úkonu dle stavu vlasů - dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ovládání hřebene a ondulačního železa - Nácvik na vlasovém dílci 	15
<ul style="list-style-type: none"> - naučili se souběžnou práci nůžek a hřebenu, zvládli použití břitvy, elektrického strojku ke stříhání - zvládli techniky zástřihů a techniky stříhů 	<p>8. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní stříhání - Plastické stříhání - Zástřihy vlasů - Stříhání dámských vlasů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	120
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně volit pomůcky a přípravky s ohledem na kvalitu vlasů - správně volit natáčky a způsoby natáčení - dodržovali správné dávkování preparačních roztoků a dobu jejich působení včetně neutralizace - správně dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy - uměli poskytnout první pomoc při zasažení preparačními roztoky 	<p>9. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pomůcky k preparaci vlasů - Natáčení a preparace vlasů - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	42

2. ročník – Odborný výcvik – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> – zopakovali a zvládli učivo 1.ročníku – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>1. Procvičování pracovních úkonů 1.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci 	42
<ul style="list-style-type: none"> – tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti – zvládli různé techniky střihů – dodržovali zásady osobní a provozní hygieny – důsledně dodržovali zdravotně hygienické předpisy 	<p>2. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Techniky stříhání vlasů – Běžné druhy střihů, stříhání do hola, stříhání na ježka, plastické střihy, tup střihy, speciální střihy – Techniky používané dle módy v dámském a pánském oboru – Stříhání vlasů dětí a dětské účesy – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	84
<ul style="list-style-type: none"> – vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možnosti použití – dodržovali správné dávkování přípravků – sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučovali zákazníkům – pochopili rozdíly nanášení přípravků u dorůstajících, celých a melírovaných vlasů – dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	<p>3. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Přípravky na odbarvování vlasů – Dávkování přípravků – Určování koncentrace H₂O₂ – Odbarvování dorůstajících vlasů – Odbarvování celých vlasů – Melírování vlasů – Používání nových přípravků – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	35

<ul style="list-style-type: none"> - upravovali účesy barvením, tónováním vlasů - sledovali trendy módního barvení a dokázali je použít v praxi - dodržovali technologické postupy - posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a kštice, alergií - vždy prováděli zkoušku citlivosti - dodržovali správné dávkování přípravků - dokázali zvolit správný odstín barvy dle přání zákazníka - důsledně dodržovali dobu působení barvicího roztoku - dokázali rozlišit tónování a barvení vlasů - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům - dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy - uměli poskytnout první pomoc 	<p>4. Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barvení celých vlasů - Barvení dorůstajících vlasů - Barvení odbarvených vlasů - Barvení poškozených vlasů - Módní barvení - Technický postup barvení vlasů - Zkouška citlivosti před barvením - Příprava barvicího roztoku - Volba barvy - Nanášení barvy - Doba působení - Regenerace vlasů po barvení - Přelivy vlasů - Příprava přelivu - Nanášení přelivu - Doba působení - Tónování vlasů - Příprava tónovací lázně - Nanášení tónovací lázně - Doba působení - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>91</p>
<ul style="list-style-type: none"> - upravovali vzhled zákazníka, holili vousy, upravovali tvar knírů a plnovousů - změkčovali vousy pomocí napáčky - seznámili se s napařovacími přístroji - dodržovali technologický postup při holení - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci 	<p>5. Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holení - Příprava náradí k holení - Mydlení - Napínání pokožky - Polohy břitvy při holení - Mytí pleti po holení - Ošetření pleti po holení - Holení s napáčkou - Změkčení vousů - Napáčky - Použití napařovacích přístrojů - Technologický postup holení - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	<p>21</p>

<ul style="list-style-type: none"> – upravují účesy pomocí preparace – rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě – sledovali průběžně nabídku nových přípravků a jejich použití – důsledně dodržovali technologické postupy – osvojili si různé způsoby natáčení – dovedli nanést preparační roztok – chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku – znali systém péče o zdraví pracujících – důsledně dbali na bezpečnost a ochranu zdraví při práci 	<p>6. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> – Nejnovější metody práce při preparaci vlasů – Používání nových přípravků – Dodržování technologických postupů dle návodu výrobce – Různé způsoby natáčení – Nanášení roztoku – Doba působení roztoku – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	77
<ul style="list-style-type: none"> – upravují účesy vodovou ondulací tvarováním horkým vzduchem – zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně hygienickými předpisy, technologickými postupy, estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky – zvládli úpravu vlasů do náročných společenských, soutěžních účesů – jsou schopni sami navrhnout účes v souladu s kvalitou vlasů a přáním zákazníka – dodržovali stanovené normy a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti – dbali na bezpečnost a hygienu práce 	<p>7. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> – Současné pracovní techniky natáčení – Kroužkování – Pokládání vlna – Tvarování horkým vzduchem – Účesy podle předlohy – Denní účesy – Soutěžní účesy – Společenské účesy – Vlastní návrhy – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	140
<ul style="list-style-type: none"> – upravují účesy pomocí žehličky – určují zkouškou správnou teplotu ondulačního železa – ovládají vytváření vln pomocí ondulačního železa – znají účel a užitečnost vykonané práce, její finanční popř. společenské ohodnocení – provádí kalkulaci cen poskytovaných služeb – dbají bezpečné práce a dodržování hygienických předpisů 	<p>8. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> – Vytváření vln a natáčení pomocí ondulačního železa a hřebene – Práce s elektrickým ondulačním železem – Technika natáčení – Technika vytváření vln – Zkouška teploty ondulačního železa – Úprava vlasů do účesu – Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	28

<ul style="list-style-type: none"> – poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky – prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci – správně pečovali o různé typy vlasů – využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny 	<p>9. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> – Masáž hlavy ručně a elektrickými přístroji – Správná volba kosmetických a regeneračních přípravků k pěstění vlasů 	<p>21</p>
<ul style="list-style-type: none"> – zhotovili vlasové doplňky, upravili je a ošetřovali – vytvořili několik druhů třásnění – zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů – dodržovali pracovní kázeň – samostatně organizovali svou práci – motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy 	<p>10. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> – Různé druhy třásnění – Základní míry na vlásenku – Vazba vlásenky – Zhotovení vlasového doplňku – Poutkování 	<p>38,5</p>

3. ročník – Odborný výcvik – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - upevnili si zvládnuté učivo 1.a 2.ročníku - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci 	<p>1. Souborné práce z 1.a 2. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustanovení právních norem o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci 	70
<ul style="list-style-type: none"> - zvládli úpravu vlasů náročných společenských, případně soutěžních účesů - tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje - uměli použít vlasové podložky, příčesky, ozdoby a jiné doplňky k tvorbě náročného účesu - realizovali vlastní návrhy účesů 	<p>2. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současná móda v tvorbě náročných účesů - Různé druhy účesových doplňků a ozdob - Technologický postup zpracování náročného účesu do společnosti a pro mimořádné příležitosti - Využití vlastních návrhů z VV 	70
<ul style="list-style-type: none"> - sledovali a znali současnou kadeřnickou módu a nové trendy v oboru - uměli vhodně zvolit účes k danému typu a věku - seznámili se s technikou prodlužování vlasů a s následnou péčí o nastavené vlasové dílce a pramínky - dodržovali zásady osobní a provozní hygieny a bezpečné práce 	<p>3. Nové pracovní metody a techniky v oboru</p> <ul style="list-style-type: none"> - Současná kadeřnická móda - Nová technika v oboru - Účesy podle typu a věku - Dětské účesy a účesy pro mládež - Nové technologické postupy - Prodlužování vlasů - Dodržování bezpeč. a hygien. předpisů 	84
<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjeli své znalosti a sledovali nové metody při barvení - uměli vhodně zvolit barvicí přípravky podle typu vlasů - dokázali zvolit správný odstín podle přání zákazníka - dodržovali bezpečnostní a hygienické předpisy 	<p>4. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nové barvicí přípravky - Technologické postupy podle návodu výrobce - Módní odstíny - Nejnovější metody práce při barvení vlasů - Dodržování bezpeč. a hygien. předpisů 	70
<ul style="list-style-type: none"> - upravují obočí a barví obočí i řasy - upravují vzhled zákazníka - oholí vousy a upraví tvar kníru a plnovousu stříhem i barvením - dodržují hygienické a bezpečnostní předpisy - umí ošetřit případná poranění 	<p>5. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Barvení obočí - Úprava obočí - Barvení a úprava vousů, kníru a plnovousu - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	7

<ul style="list-style-type: none"> - umí pečovat o různé typy vlasů, rozpoznávají onemocnění vlasů a vlasové pokožky - umí poskytnout různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů - dokáží poskytnout zákazníkům poradenskou službu z hlediska - pravidelné domácí péče o vlasy - dodržují zásady bezpečné práce a osobní i provozní hygieny 	<p>6. Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky - Ošetřování poškozených vlasů - Ošetřování při vypadávání vlasů - Ošetřování při tvorbě lupů - Ožehování vlasů - Preventivní péče o vlasy - Poradenská služba zákazníkům - Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů 	28
<ul style="list-style-type: none"> - zvládají základy líčení pro den, večer a jiné příležitosti - znají přípravky na úpravu obličeje - pečují soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu - vystupují profesionálně a kultivovaně k zákazníkům - motivují zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy 	<p>7. Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - Úprava obličeje pro den a večer - Základní přípravky na úpravu obličeje - Celková úprava pracovníka při práci v oboru - Prodej vlasové kosmetiky a poradenství 	56
<ul style="list-style-type: none"> - umí odborně ošetřit a upravit vlásenky, používají odpovídající pomůcky a materiály za dodržení technologických postupů - dodržují zásady bezpečné práce zvláště hygienické zásady 	<p>8. Vlásokářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mytí, ošetřování a úprava vlásenky a vlasových doplňků - Materiál k mytí - Pomůcky k úpravě - Technologické postupy - Dodržování bezpečnostních hygienických předpisů 	28
<ul style="list-style-type: none"> - vykonávají samostatné práce - provádí kompletně kadeřnické práce - prohlubují své dovednosti pro výkon povolání 	<p>9. Souborné samostatné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kompletní provádění úkonů v pánském oboru - Kompletní provádění úkonů v dámském oboru 	150,5

Myslivost

Kód a název oboru vzdělání:

69-51-H/01 Kadeřník

Název ŠVP:

Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Cílem vyučovacího předmětu myslivost je v součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné vědomosti z oblasti myslivosti a položit tím základy pro další rozšíření jejich rozhledu a umožnit jim pochopit veškeré dění v lese ve všech souvislostech. Žáci se seznamují se základními biologickými ději, které ovlivňují existenci jednotlivých druhů zvěře a celého lesního ekosystému, který svou činností ovlivňují. Mimo myslivecké zoologie se žáci seznámí i s dalšími mysliveckými disciplínami, jako jsou péče o zvěř, kynologie, lovectví, střelectví, myslivecké tradice a historie myslivosti. Nedílnou součástí výuky je i zvládnutí předpisů z oblasti myslivosti a předpisů souvisejících (zákon o myslivosti a jeho prováděcí vyhlášky, části zákona veterinárního a zákona na ochranu přírody, zákon o zbraních a střelivu apod.) Naučit žáky citlivě a v souladu s legislativou hospodařit se zvěří v honitbách jako částech ekosystému.

Žáci mají možnost se na závěr výuky podrobit zkoušce z myslivosti a jejím úspěšným absolvováním splnit základní podmínku pro vydání loveckého lístku.

Charakteristika učiva:

Výuka je orientována na seznámení žáků s předpisy z oblasti myslivosti. Žáci se seznámí se základními legislativními normami, s mysliveckými zvyky a tradicemi, se základními biologickými daty zvěře, s péčí o zvěř, lovectvím, mysliveckou kynologií i loveckým střelectvím. Naučí se bezpečně zacházet s loveckou zbraní, což se cvičí a kontroluje při praktickém výcviku na střelnici. Provádí se výcvik ve střelbě brokem i kulí.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Historie myslivosti a myslivecké tradice 2. Právní předpisy 3. Myslivecká zoologie a biologie zvěře 4. Praktická cvičení 	2
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Péče o zvěř 2. Kynologie a choroby zvěře a psů 3. Lovecké zbraně a střelivo 4. Lovectví 5. Praktický výcvik ve střelbě 	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování mysliveckých tradic a zásad správného hospodaření se zvěří a k bezpečné a zodpovědné manipulaci se zbraněmi. Žáci si osvojí zásady ekologického chování a zodpovědného jednání.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze
- nácvik bezpečné manipulace se zbraní
- výcvik ve střelně brokem i kulí

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Pokud žák úspěšně nezvládne výcvik v bezpečné manipulaci se zbraní nebude připuštěn ke konání závěrečné zkoušky z myslivosti (nedostane vysvědčení o zkoušce z myslivosti na jehož základě může žádat o vydání loveckého lístku).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:

komunikativní:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

pracovní (odborné):

- získat pozitivní vztah k výkonu práva myslivosti jako druhu lidské aktivity
- používat vhodnou mysliveckou výstroj a výzbroj
- dbát na bezpečnost zacházení se zbraní
- dodržovat zásady hygieny při manipulaci se zvěřinou
- umět vhodně komunikovat s potenciálními partnery i veřejností
- myslivce vhodně reprezentovat na veřejnosti
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i osob na výkonu práva myslivosti zúčastněných
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

Mezipředmětové vztahy:

Předmět myslivost mezipředmětově navazuje na předměty ekologie, občanská nauka, okrajově na předměty psychologie a společenská výchova a zdravotní věda.

1. ročník – Myslivost – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – získá základní informace o historii myslivosti – osvojí si zvyky a tradice v myslivosti – umí mysliveckou mluvu	1. Historie myslivosti a myslivecké tradice Dějiny lovectví a myslivosti Myslivecká kultura, zvyky a tradice Myslivecká mluva Osobnost myslivce a etika myslivosti	8
Žák: – zná základní právní předpisy které souvisí s výkonem práva myslivosti	2. Právní předpisy Zákon o myslivosti č.449/01 Sb. Vyhlášky 244/02, 245/02, 491/02 7/03 a 553/04 Zákon o zbraních střelivu 119/02 Sb. ve znění pozdějších předpisů a jeho prováděcí vyhlášky Zákon a ochraně přírody 460/92 Sb. Veterinární zákon č.166/99 Sb. Části dalších předpisů, které s výkonem práva myslivosti souvisí	25
– získá základní informace o jednotlivých druzích zvěře (zejména jejich biologická data a nároky na potravu a životní prostředí)	3. Myslivecká zoologie a biologie zvěře Zvěř srstnatá, hlavní rozpoznávací znaky, způsob života, potravní nároky, říje, rozmnožování a vývoj jedinců Zvěř pernatá, hlavní rozpoznávací znaky, způsob života, potravní nároky, tok, rozmnožování a vývoj jedinců Odhad věku živé zvěře	25
– umí prakticky uplatnit poznatky získané při výuce (budování krmných a loveckých zařízení v honitbě) – se aktivně podílí na příkrmování, lovech apod.	4. Praktická cvičení	8

2. ročník – Myslivost – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zásady výživy a příkrmování zvěře - zná druhy mysliveckých zařízení pro příkrmování - ví co je průběrný odstřel - umí provádět sčítání zvěře - zná význam bonitace honiteb - ví co to je koeficient očekávané produkce 	<p>1. Péče o zvěř</p> <p>Chov zvěře ve volných honitbách Chov zvěře v oborách a bažantnicích, technologie umělého chovu zvěře Druhy, výstavba a údržba zařízení pro chov zvěře Druhy krmiv a zásady příkrmování Zlepšování životního prostředí zvěře Ochrana zvěře a ekologie Předcházení škodám zvěří a etologie</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> - zná skupiny plemen loveckých psů - pozná plemena loveckých psů - zná zásady chovu a výcviku psů - zná nejběžnější choroby loveckých psů - ví o běžných chorobách lovné zvěře, jak postupovat při podezření na nákazu zvěře, dodržuje zásady hygieny 	<p>2. Kynologie a nemoci zvěře a psů</p> <p>Poznávání plemen loveckých psů Skupiny plemen Zásady správného chovu Základy výchovy a výcviku psů Nemoci loveckých psů (příčiny, příznaky a léčba) Nemoci zvěře (znalost nejčastějších, jak jim předcházet a jak je léčit)</p>	19
<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy loveckých zbraní a jejich dělení - střelivo, druhy a vhodnost použití - lovecká balistika - umí pečovat o zbraň - zná zásady bezpečného zacházení se zbraněmi - zná podmínky bezpečného držení a nošení zbraní 	<p>3. Lovecké zbraně a střelivo</p> <p>Druhy loveckých zbraní(chladné a palné) Druhy palných zbraní, jejich konstrukce, základy balistiky Druhy loveckého střeliva Zásady bezpečného zacházení se zbraní Zásady poskytování první pomoci při úrazech vzniklých při výkonu myslivosti</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - zná způsoby lovu zvěře - lovecké stopařství - ošetřování úlovku - umí preparovat trofeje - zná bodování loveckých trofejí 	<p>4. Lovectví</p> <p>Způsoby a organizace lovu zvěře odstřelem Lov odchytem Lovecké stopařství Lovecká zařízení v honitbě Zásady správného ošetření úlovku, rušení úlovku Lovecké trofeje a jejich úprava Hodnocení a bodování trofejí metodou CIC</p>	11
<ul style="list-style-type: none"> - naučí se bezpečnému ovládnutí zbraně - vyzkouší si střelbu na loveckém kole, absolvuje výcvik ve střelbě kulí 	<p>5. Praktický výcvik ve střelbě</p>	10

Sportovní hry

Kód a název oboru vzdělání:
69-51-H/01 Kadeřník

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:
střední vzdělání s výučním listem

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2016**

Obecné cíle předmětu:

Cílem nepovinného vyučovacího předmětu sportovní hry je umožnit žákům sportovní vyžití ve zvolených hrách. Tím si zdokonalí své pohybové dovednosti a budou mít možnost si udržovat a zvyšovat svoji tělesnou kondici. Naučit žáky preferovat zdravý životní styl a eliminovat záporné působení okolního prostředí a pracovní zátěže na svůj organismus. Aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a začlenit je do svého denního režimu jako nezbytnou součást zdravého životního stylu moderního člověka. Zároveň je žákům umožněno smysluplné využití volného času pod odborným dozorem.

Charakteristika učiva:

Výuka je orientována na seznámení žáků s pravidly hry vybraného sportu, se zásadami údržby sportoviště a výstroje a výzbroje. Žáci si umí zvolit a samostatně vybrat vhodné sportovní oblečení a pomůcky. Seznámí se s odbornou sportovní terminologií na takové úrovni aby žák dokázal bez problémů sledovat informace nejen při hře, ale i ve sdělovacích prostředcích, tisku a literatuře. Žáci se naučí správnému a čestnému chování podle zásad „fair play“.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1	Sportovní hry podle zájmu žáků volejbal, basketbal, házená, fotbal, sálová kopaná	2
2	Sportovní hry podle zájmu žáků volejbal, basketbal, házená, fotbal, sálová kopaná	2
3	Sportovní hry podle zájmu žáků volejbal, basketbal, házená, fotbal, sálová kopaná	2

Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

V předmětu sportovní hry se usiluje především o provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provozování sportu a jsou jim vytvářeny podmínky k tomu aby se jim aktivní sportování stalo každodenní potřebou. Dále jsou vedeni ke spolupráci s ostatními sportovci a správným životním postojům podle zásad fair play.

Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):

Ve sportovních hrách převažuje skupinová výuka. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, branek, sítí, apod.).

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

občanské:

- podpora aktivního sportování
- být tolerantní k identitě jiných
- umět poskytnout první pomoc
- hrát odpovědně, podřídit svůj výkon hře a taktice celého družstva
- respektovat soupeře, nepodceňovat a nezesměšňovat ho
- při fandění se nedat strhnout davem a mít vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- při sledování sportovních přenosů v médiích být hrdý na naše reprezentanty
- při jakékoli sportovní činnosti jednat v souladu s morálními principy a v duchu
- fair play

komunikativní:

- být schopen se domluvit na společné taktice mužstva
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- přijmout pokyny kapitána družstva
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury chování, jak ve směru ke spolužákům tak i učitelům
- naučit se pořizovat záznamy a obrazové materiály ze sportovních soutěží

sociální a personální:

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- vždy dodržovat pravidla fair play
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci družstva
- pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj v průběhu celého života
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- umět přijímat kritiku a poučit se z ní
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace
- podporovat myšlenku olympijského hnutí

pracovní

- uvědomit si nutnost dodržování pravidel ve sportu i v životě
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- uvědomění si rizik při pohybových aktivitách
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek
- zpracování a prezentace naměřených sportovních výkonů

Mezipředmětové vztahy:

Předmět sportovní hry mezipředmětově navazuje na předmět tělesná výchova, občanská nauka, psychologie a společenská výchova.

1. – 3. ročník – Sportovní hry – Kadeřník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
Žák: – zná základní pravidla hry a gesta rozhodčích – řeší herní situace, přijímá taktiku zvolenou družstvem – používá vhodné oblečení a obutí – nechová se nespportovně (držení, strkání, podrážení, apod.) – adekvátně reaguje na vypjaté situace ve hře – dodržuje pravidla fair play	1. Volejbal – základní pravidla – ovládání míče (odbití vrchem, odbití spodem, podání, přihrávka, smeč, blok) – organizace zápasů a rozhodování, taktika hry	20
Žák: – zná základní pravidla hry a gesta rozhodčích – řeší herní situace, přijímá taktiku zvolenou družstvem – používá vhodné oblečení a obutí – nechová se nespportovně (držení, strkání, podrážení, apod.) – adekvátně reaguje na vypjaté situace ve hře – dodržuje pravidla fair play	2. Basketbal – základní pravidla – ovládání míče na místě i v pohybu (driblování, přihrávky, přijímání míče, odehrávání míče, postup s míčem, vykrývání útoku, druhy střelby a její technika, dvojtakt, trestný hod, doskok, rozskok) – organizace zápasů, rozhodování, taktika hry – útočné kombinace, – obranné kombinace (proklouzávání a přebírání – různé herní systémy (postupný útok proti osobní a zónové obraně) – rychlý protiútok	20

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní pravidla hry a gesta rozhodčích – řeší herní situace, přijímá taktiku zvolenou družstvem – používá vhodné oblečení a obutí – nechová se nesportovně (držení, strkání, podrážení, apod.) – adekvátně reaguje na vypjaté situace ve hře – dodržuje pravidla fair play 	<p>3. Házená</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla – herní činnosti jednotlivce: ovládání míče (přihrávky, postup s míčem, střelba a její technika, trestný hod) – taktika hry 	<p>12</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní pravidla hry a gesta rozhodčích – řeší herní situace, přijímá taktiku zvolenou družstvem – používá vhodné oblečení a obutí – nechová se nesportovně (držení, strkání, podrážení, apod.) – adekvátně reaguje na vypjaté situace ve hře – dodržuje pravidla fair play 	<p>4. Fotbal</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla – průpravná cvičení s míčem (obraty rolování, překračování, žonglování) – útočné činnosti (vedení míče, zaseknutí míče, přihrávky nártem, vnitřní stranou nohy, hlavou) – zpracování míče (nohou, hlavou, tělem) – obcházení spoluhráče – střelba – obranné činnosti (obsazování hráče s míčem i bez míče, obsazování prostoru) – činnosti brankáře (chytání, vyrážení, odkopávání míče) – standardní situace (zahájení hry ze středu hřiště, vhazování míče, přímý a nepřímý volný kop, rohový a pokutový kop) 	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zná základní pravidla hry a gesta rozhodčích – řeší herní situace, přijímá taktiku zvolenou družstvem – používá vhodné oblečení a obutí – nechová se nesportovně (držení, strkání, podrážení, apod.) – adekvátně reaguje na vypjaté situace ve hře – dodržuje pravidla fair play 	<p>5. Sálková kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní pravidla – průpravná cvičení s míčem (obraty rolování, překračování, žonglování) – útočné činnosti (vedení míče, zaseknutí míče, přihrávky nártem, vnitřní stranou nohy, hlavou) – zpracování míče (nohou, hlavou, tělem) – obcházení spoluhráče – střelba – obranné činnosti (obsazování hráče s míčem i bez míče, obsazování prostoru) – činnosti brankáře (chytání, vyrážení, odkopávání míče) – standardní situace (zahájení hry ze středu hřiště, vhazování míče, přímý a nepřímý volný kop, rohový a pokutový kop) 	<p>8</p>

1.5 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání:

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu 41-56-H / 001 Lesní mechanizátor je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy. Pouze výuka cizího jazyka je zajišťována pedagogickými pracovníky s částečnou kvalifikací (doplnění částečné kvalifikace na plnou není možné protože žádná pedagogická fakulta nenabízí studium jazyků v dálkovém studiu). Výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů, průměrná délka pedagogické praxe učitelů SOU je 29,5 roku a u učitelů odborného výcviku 20 roků. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

SOU je umístěno v samostatném areálu v ulici Petra Bezruče v Sedlčanech. V historické budově školy je 13 učeben, z toho jsou 4 specializované. Dvě učebny jsou vybaveny PC. Jedna učebna je vybavena pro výuku cizích jazyků a další pro výuku odborných předmětů potravinářsky zaměřených oborů.

Žáci mají možnost využít školní jídelnu umístěnou přímo v budově školy, která nabízí volbu ze 3 druhů hlavních jídel. Žákům ubytovaným na DM nabízí i celodenní stravování. V areálu SOU je i domov mládeže a vlastní tělocvična.

Materiální zabezpečení oboru Kadeřník je na odpovídající úrovni. Pro zajištění odborného výcviku daného oboru jsou vybudovány a vybaveny dvě kadeřnické provozovny s celotýdenním provozem i pro veřejnost, dvě cvičné provozovny pro žáky I. ročníku a čtyři kadeřnické provozovny pro zákazníky ve speciálních zařízeních s jednodenním provozem. Dále jsou využívána dvě smluvní pracoviště, kde se učí žáci od II. ročníku pod vedením instruktorů. Rozšiřování těchto pracovišť je možné podle požadavků žáků v odpovídajících kadeřnických provozovnách.

Počet vlastních zařízení pro OV není nutné rozšiřovat, ovšem nadále je třeba obnovovat a modernizovat zařízení i technologii.