

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364**

***Školní vzdělávací program***



***SOU Sedlčany***  
***Petra Bezruče 364***  
***264 80 Sedlčany***

## Obsah

1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	3
1.2 PROFIL ABSOLVENTA.....	4
1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
1.4 UČEBNÍ PLÁN.....	19
. Tabulka souladu RVP a ŠVP.....	21
. Český jazyk a literatura.....	22
. Anglický jazyk.....	35
. Německý jazyk.....	49
. Občanská nauka.....	57
. Matematika.....	63
. Fyzika.....	68
. Chemie.....	72
. Ekologie.....	76
. Tělesná výchova.....	80
. Práce s počítačem.....	85
. Ekonomika.....	93
. Technologie.....	99
. Biologie.....	105
. Květinářství.....	109
. Sadovnictví.....	114
. Ovocnictví.....	119
. Zelinářství.....	124
. Odborný výcvik.....	131
1.5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ.....	143

## 1.1 ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Zřizovatel:

**Středočeský kraj  
Zborovská 11, 150 21 Praha 5**

Název školního vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro obor Zahradník**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

Jméno ředitele:

**Ing. Jiří Kolín**

Kontakty pro komunikaci se školou:

**Ing. Jiří Kolín**

**tel.: 318 822 707**

**mobil: 736 620 340**

**fax.: 318 822 364**

**e-mail: sou.sedlcany@sedlcany.cz**

**www.sedlcany.cz**

Platnost ŠVP:

**od 1. 9. 2018**

## 1.2 PROFIL ABSOLVENTA

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště, Sedlčany, Petra Bezruče 364,  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Název školního vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro obor Zahradník**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Způsob ukončení vzdělávání:

**závěrečná zkouška**

Potvrzení dosaženého vzdělání:

**výuční list , mezinárodní certifikát Europass**

Stupeň dosaženého vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**od 1. 9. 2018**

### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

Absolvent se uplatní zejména v oblasti zahradnické, resp. rostlinné výroby v povolání zahradník. Je připravován pro výkon činností především v následujících oblastech: školkařská produkce ovocného a okrasného materiálu, pěstování venkovních a skleníkových květin, zakládání a ošetřování ovocných sadů, pěstování polní a rychlené zeleniny, zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav a floristika.

V závislosti na zaměření školního vzdělávacího programu se absolvent může dále uplatnit v oblasti vinohradnictví, lesnického školkařství, technologii zpracování ovoce a zeleniny, agroturistiky apod.

### **Očekávané výsledky vzdělávání – kompetence absolventa:**

Bude znát základní technologie zpracování půdy, dodržovat agrotechnické lhůty v souvislosti s meteorologickými podmínkami. Bude připraven používat nářadí a zahradnické mechanizační prostředky s ohledem na bezpečnost práce. Používat prostředky na ochranu rostlin proti škodlivým činitelům, hnojiva a dokáže zvážit rizika dopadu na životní prostředí. Zná důležité druhy rostlin, rozpoznávat je podle morfologických znaků, pojmenovat je českými i botanickými názvy. Zvládne technologie rozmnožování zahradnických rostlin. Vede potřebnou dokumentaci k evidenci potřebného materiálu, výpěstků, jejich třídění a označování. Ovládá technologie pěstování květin, zeleniny, ovocných a okrasných dřevin, realizaci a údržbu zeleně.

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence:

### **Odborné kompetence:**

Absolvent: zaměření **Zahradník**

- umí pěstovat, rozmnožovat, sklízet a expedovat zahradnické produkty
- vyhodnocuje meteorologické údaje a umí je využívat v zahradnické výrobě
- zpracovává půdu
- vyhodnocuje vegetační faktory při pěstování rostlin
- používá statková a průmyslová hnojiva a zná jejich vliv na půdu a životní prostředí
- provádí ochranu rostlin a dodržuje předepsané předpisy, koncentrace a ochranné lhůty
- ovládá techniku generativního i vegetativního množení rostlin
- pěstuje a ošetřuje zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládá technologie pěstování jednotlivých druhů
- určuje vhodnou sklizňovou zralost s ohledem na použití, sklízí a provádí posklizňovou úpravu, uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici
- zná a rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin
- zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem
- navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu
- zakládá a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy
- provádí základní zeměměřičské práce
- orientuje se v sadovnických plánech a dokumentaci
- zakládá sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu
- ošetřuje rostliny v sadovnických úpravách
- zakládá a provádí údržbu zatravněných ploch
- realizuje a udržuje sadovnické stavby
- pracuje se zahradnickou technikou a mechanizací, využívá zařízení v zahradnické výrobě
- používá a udržuje zahradnické nářadí
- odpovídajícím způsobem přepravuje zahradnické materiály, pomůcky a rostlinný materiál
- používá zahradnickou techniku, provádí její údržbu a seřizování
- pracuje v provozních podmínkách s malou mechanizací
- používá a udržuje zahradnické pěstitelské stavby a automatizační prvky
- vykonává provozní činnosti
- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení zahradnického provozu
- vede předepsanou provozní dokumentaci a evidenci
- dovede kalkulovat cenu výrobků, výpěstků a služeb
- využívá estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokáže poskytnout přiměřené poradenské služby
- dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické předpisy a požární prevenci
- osvojuje si zásady a návyky pro bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti, včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)
- rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- zná systém péče o zdraví pracujících včetně preventivní péče
- uplatňuje nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout
- usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb
- zohledňuje požadavky klienta (zákazníka, občana)
- jedná ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje
- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodáří s finančními prostředky
- uváženě nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou, pesticidy a jinými látkami s ohledem na životní prostředí

### **Klíčové kompetence:**

Absolvent: zaměření **Zahradník**

- se umí vyjadřovat přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- vhodně se prezentuje při oficiálním jednání (při jednání se zaměstnavatelem, na úřadech, apod.)
- vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kriticky hodnotí své osobní dispozice, uvědomuje si své vlastní přednosti i meze a nedostatky
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a práce, přijímá radu i kritiku od druhých lidí
- dále se vzdělává, pečuje o svůj fyzický i duševní rozvoj
- adaptuje se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracuje samostatně i v týmu
- porozumí zadání úkolu nebo určí jádro problému, získá informace k řešení problému
- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií

- používá a správně převádí jednotky
- získá pozitivní vztah ke zvolenému povolání a práci
- vhodně komunikuje s potencionálními zaměstnavateli
- zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- má reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky

### **Občanské kompetence:**

Absolvent: zaměření **Zahradník**

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dbá na dodržování zákonů a pravidel chování, respektuje práva a osobnost druhých lidí, vystupuje proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jedná v souladu s morálními principy, zásadami společenského chování a přispívá k uplatňování hodnot demokracie
- zajímá se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
- uznává hodnotu života, uvědomuje si odpovědnost za život vlastní a zabezpečuje ochranu života ostatních
- myslí kriticky, dokáže zkoumat věrohodnost informací, nenechává se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek a je schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- uznává tradice a hodnoty svého národa, evropské i světové kultury a má k nim pozitivní vztah.

## 1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Název školního vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro obor Zahradník**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Délka a forma vzdělávání:

**3 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**od 1. 9. 2018**

### Nezbytné podmínky pro přijetí ke studiu:

Předpokladem pro přijetí ke studiu je splnění povinné školní docházky. Uchazeči o studium musí vyhovovat též zdravotním požadavkům stanoveným pro tento obor vzdělání. Při přijímání ke studiu se dále hodnotí dosažené studijní výsledky, zájem uchazečů o obor a předpoklady pro jeho vykonávání po stránce fyzické a osobnostní.

### Kritéria přijímacího řízení do 1. ročníku oboru vzdělání s výučním listem:

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č 561/2004 Sb.(zejména § 59, 60, 84, a dále § 16, 20, a 70). Požadavky na zdravotní způsobilost jsou stanoveny nařízením vlády č.689/2004 Sb. Aktuální kritéria přijímacího řízení jsou stanovována každoročně a jsou zveřejněna na veřejně přístupném místě (na webových stránkách SOU Sedlčany).

### Zdravotní způsobilost:

Do školního vzdělávacího programu zahradník mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže horních končetin
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci v zasklených plochách, s rotujícími stroji, nářadím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oka

K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrující praktický lékař.



## **Žáci se zdravotním postižením:**

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání.

Žáka nelze uvolnit z předmětů rozhodujících pro odborné zaměření absolventa, které je stanoveno školním vzdělávacím programem. V předmětu tělesná výchova může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení registrujícího praktického nebo odborného lékaře.

## **Celkové pojetí vzdělávání v daném programu:**

Tříletý obor vzdělání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek komplexní zahradnické výroby a v činnostech a odvětvích navazujících (např. skladování a zpracování ovoce a zeleniny, aranžování a vazba květin, prodej zahradnických výpěstků a výrobků, odborná poradenská činnost) a se základními předpoklady pro vykonávání obchodně-podnikatelských aktivit v oboru.

Výukové strategie školy vytvářejí prostor pro rozvoj nejen odborných, ale i klíčových a občanských kompetencí. Největší důraz je kladen na rozvoj osobnosti žáka. Škola ve výukové strategii upřednostňuje ty výukové metody, které vedou k harmonizaci teoretické i praktické přípravy jak pro profesní život, tak i pro život ve společnosti, mezi lidmi. Pojetí výuky je orientováno na autodidaktické metody (tj. vedou žáky k samostatnému učení a práci) – jde zejména o problémové učení, týmovou práci a kooperaci. Dále jsou to dialogické slovní metody – diskuze, brainstorming – učí žáky komunikovat s druhými lidmi na bázi lidské slušnosti a ohleduplnosti. Tyto metody dávají žákům prostor pro vytváření vlastního názoru založeného na osobním úsudku. Vedou žáky k odmítání populistických praktik či zaujímání extrémních názorů. Dále učí žáky chápat složitost mezilidských vztahů a nutnost tolerance. Metody činnostně zaměřeného vyučování – např. praktické práce žáků, především aplikačního a heuristického typu (tzn. žák poznává a tvoří si názor na základě vlastního pozorování a objevování) pomáhají žákům v praktickém poznávání reálného života. Výukové metody, byť sebelepší, by však neměly šanci na úspěch bez motivace žáků, tzn. vnitřní potřeby žáků vykonávat konkrétní činnost. Velký důraz je proto kladen na motivační činitele – zařazování her, soutěží, simulačních a situačních metod – např. řešení konfliktů apod.

Metodické přístupy jsou průběžně vyhodnocovány a modifikovány dle potřeb na základě zkušenosti vyučujících. Zařazování jednotlivých metod do školního vzdělávacího programu bude konkretizováno až na úrovni vyučovacích předmětů.

Občanské, klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně (např. žáci jsou opakovaně informováni o možnosti anonymně vznášet dotazy a připomínky prostřednictvím třídního učitele a vyučujících v občanské nauce...).

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu. Dále je průřezovým tématům věnován prostor i v nadstavbových aktivitách.

## **Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:**

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v PPP (pedagogicko psychologické)

gická poradna), přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na:

- individuální potřeby žáka
- stupeň a typ poruchy
- dosažené úrovně kompenzace poruchy
- možnosti školy.

### **Organizace výuky:**

Obor Zahradník připravuje žáky pro výkon povolání ve sféře zahradnické výroby na pozici zaměstnance nebo samostatného podnikání na základě živnostenského listu. Koncepce vzdělávání budoucích zahradníků a zahradnic vychází z kurikulárních dokumentů v podobě rámcového vzdělávacího programu 41-52-H/01 Zahradník a samotnými pedagogy vytvořeného školního vzdělávacího programu. Nedílnou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je znalostní princip společnosti určený k celkovému rozvoji osobnosti, plně korespondující s cíli středního odborného vzdělávání. Výuka je organizována v týdenních cyklech, tzn., že se střídá jeden týden teoretického vyučování a jeden týden praktické výuky. Teoretická výuka je realizována v učebnách SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče č. 364 v Sedlčanech.

### **Teoretická výuka zahrnuje:**

#### **a) základní (všeobecné) vzdělávání**

- jazykové vzdělávání a komunikace – rozvíjí komunikativní kompetenci žáků v mateřském a cizím jazyce; učí je jazykově vstupovat do vzájemných kontaktů s druhými lidmi; napomáhá uplatnění žáků ve společnosti; napomáhá k rozvoji kognitivních schopností žáků a k celkové kultivaci osobnosti
- společenskovední vzdělávání – tvořeno souborem poznatků z různých společenských věd, základním cílem však není vybavit žáky množstvím poznatků; osvojené poznatky mají usnadnit žákům pochopení sama sebe i druhých lidí, naučit se žít v lidském společenství, chápat a vědomě akceptovat společenské normy
- přírodovědné vzdělávání – obsahuje vybrané poznatky z biologie, chemie, fyziky a ekologie; žáci si osvojují nejdůležitější chemické a fyzikální pojmy; veličiny a zákonitosti nutné k pochopení jevů a procesů v přírodě; odborné praxi i v každodenním životě
- matematické vzdělávání – rozvíjí numerické dovednosti a návyky žáků a vybavuje je poznatky potřebnými pro úspěšné vykonávání jejich profese
- estetické vzdělávání – snaží se především o kultivaci osobnosti žáků; vede žáky k formování specifických dovedností; návyků a postojů
- vzdělávání pro zdraví – vede žáky k vytváření návyků směřujících k péči o tělo a zdraví

#### **b) odborné (specializované) vzdělávání**

- vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích – vede žáky k osvojování takových znalostí a dovedností, které jim umožní využívat moderní výpočetní techniku při získávání a zpracování informací
- ekonomické vzdělávání – umožňuje žákům poznat základní ekonomické činnosti a pojmy související s provozem zahradnických podniků a jejich hospodaření; umožní

osvojení základních vědomostí a dovedností z oblasti organizace práce, pracovních vztahů a soukromého podnikání

- odborné vzdělávání členěné podle obsahových okruhů – zahradnické technologie, pěstování květin a okrasných dřevin, produkce ovoce, zeleniny a jedlých hub, ovocnické a okrasné školkařství, zakládání a údržba okrasné zeleně, rychlení květin a zelenin, semenářství, aranžování a vazba květin, ochrana rostlin před škodlivými činiteli, nářadí, stroje, mechanizační prostředky a pěstitelské stavby, pomologie, dendrologie.

### **Praktická výuka zahrnuje:**

#### **Odborný výcvik**

Odborný výcvik je základem pro praktické osvojení dovedností a aplikaci všeobecných a odborných vědomostí. Plní funkci integrujícího předmětu, v němž se realizují praktické činnosti nutné pro získání profesionálních návyků v zahradnických provozech, upevňují se zde dovednosti získané praktickou činností i teoretickou přípravou, utvářejí se potřebné návyky a získávají se první zkušenosti. Žáci se učí účelné organizaci práce, osvojují si správnou technologii pěstebních postupů, používání mechanizačních prostředků pro potřeby zahradnické výroby, dodržování bezpečnosti práce, hygienických a ekologických norem. V odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a kvalitu vykonané práce. Odborný výcvik je vykonáván ve vazačské dílně, fóliovnících, i na venkovních pracovištích pod vedením pedagogických pracovníků.

#### **I. ročník:**

Žáci I. ročníku vykonávají odborný výcvik na venkovních pracovištích odborného výcviku, v zahradnických pěstitelských stavbách a ve vazačské dílně. Pracoviště jsou vybavena ručním zahradnickým nářadím, pro probírané tématické okruhy, (např. zpracování půdy; setí a sázení; řez a ošetřování dřevin; sklizeň ovoce, zeleniny a školkařských výpěstků; vazba a aranžování květin). Učitel odborného výcviku, vede žáky k přesnému plnění pracovních povinností, dodržování technologických postupů a dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žáci se učí hospodárnosti při spotřebě materiálu a energií. Učitel odborného výcviku jde žákům osobním příkladem při dodržování osobní i pracovní hygieny a bezpečnosti při práci v oblékání a vystupování. Tyto požadavky od žáků soustavně vyžaduje.

#### **II. a III. ročník:**

Výuka odborného výcviku ve II. a III. ročníku probíhá po pracovních skupinách pod vedením učitelů odborného výcviku převážně na venkovních pracovištích (v areálu SOU, pěstebních plochách na Vrbsku), ve vazačské dílně, případně zahradách zájemců o zahradnické práce a služby. Žáci si procvičují a osvojují profilové práce (zakládání a údržba sadovnických úprav, rozmnožování rostlin, řez dřevin, vazačské a aranžérské práce, předpěstování sadby, výsadba rostlin, kultivační práce, ošetřování rostlin, práce s malou zahradní mechanizací).

#### **Venkovní pracoviště odborného výcviku v areálu učiliště:**

Pěstitelské plochy se nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Učební obor Zahradník využívá pozemek se čtyřmi vysokými fóliovými kryty a venkovní plochu určenou pro pěstování květin k řezu a sušení, dopěstování okrasných dřevin v hrnkách a kontejnerech, plochou na kompostování a míchání směsí zemin. Součástí této plochy je sklad

ručního zahradnického náradí, hrnků, kontejnerů, sadbovačů a dalších pěstitelských pomůcek (např. opory pro rostliny, netkané textilie, výsevní truhlíky apod.). Fóliovníky slouží zejména k předpěstování zeleninové a květinové sadby, pěstování plodových zelenin a zakořeňování řízků. V areálu učiliště jsou dílčí plochy okrasné zeleně mezi školou a tělocvičnou, kolem internátu a u víceúčelového hřiště. Jedná se o trávnickové plochy, tvarované živé ploty, záhony růží, květinové záhony, keřové a stromové skupiny, svahové plochy s pokryvnými dřevinami.

### **Venkovní pracoviště odborného výcviku v areálu Vrbsko:**

Pěstitelská plocha využívaná oborem Zahradník má plochu 1,5ha. Jedná se o plochu která slouží k pěstování zeleniny, květin na sušení a brambor. Součástí plochy jsou trvalé záhony s pěšinkami z betonových prefabrikátů které slouží hlavně pro výsevy a zakořeňování bylinných a dřevitých řízků. Pozemek je zavlažován povrchovou vodou z nedalekého rybníku. Závlahové zařízení má hliníkové potrubí s montážními rychlospojkami a kruhové postřikovače PUK. Mimo vegetační období je závlahové zařízení demontováno a uskladněno.

### **Vazačská dílna:**

Vazačská dílna se rovněž nachází přímo v areálu SOU Sedlčany v ulici Petra Bezruče 364. Je vybavena pracovními stoly s postranicemi a zásuvkami na pomocný vazačský materiál, policemi na podložky pro věnce a věnečky, sušený rostlinný materiál a dalšími pomůckami. V dílně může pracovat při odborném výcviku jedna skupina žáků.

### **Školní prodejna:**

Prodejna zahradnických výpěstků a výrobků je umístěna u hlavního vjezdu do areálu učiliště vedle školní prodejny cukrářských výrobků. Průčelí směřuje do ulice Petra Bezruče. Slouží k prodeji zeleninové a květinové sadby, zeleniny, brambor, okrasných dřevin, suchých vazeb a příležitostných vazeb (dušičkové, adventní, vánoční, velikonoční apod.)

### **Další pracoviště odborného výcviku:**

Jedná se o příležitostné práce, které se odvíjí od zájmu zahrádkářů, popřípadě organizací o práci žáků při údržbě zeleně, řezu ovocných dřevin, tvarování živých plotů, výsadbě dřevin apod.

Jsou to zejména:

- soukromé zahrady
- obecní pozemky
- soukromá zahradnictví

Vyučovací hodina v odborném výcviku trvá 60 minut, vyučovací jednotkou je učební den v trvání 6 hodin v I. ročníku, 7 hodin v II. a III. ročníku. Rozpis učiva podle učebních osnov předmětu **ODBORNÝ VÝCVIK** je dotován:

#### **I. ročník:**

- 15 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 495 hodin
- přepočítáno na učební dny 2,5 dne týdně
- výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

## **II. a III. ročník**

- 17 hodin týdně, 33 týdnů, celkem 561 hodin
- přepočet na učební dny 2.5 dne týdně
- výuka probíhá v 5ti denním cyklu střídání TV a OV

Žáci I.a II. ročníku vykonávají o hlavních prázdninách povinný 2týdenní odborný výcvik. Z tohoto důvodu končí žáci vyučování o 2 týdny dříve a nastupují na odborný výcvik dle individuálního rozpisového plánu, který je rozvržen na celou dobu hlavních prázdnin. V této době žáci zabezpečují ošetřování kultur, sklizeň zeleniny, květin pro sušení.

### **Prolínání teoretického a praktického vzdělávání v průběhu studia:**

Obor integruje teoretické i praktické vzdělávání v závislosti na kompetencích jednotlivých předmětů v průběhu tří ročníků.

V prvním ročníku dominují předměty všeobecného základu. Odborný výcvik je v prvním ročníku zaměřen zejména na odborné kompetence související s ošetřováním zahradnických kultur, používáním ručního zahradnického nářadí, vyměřováním a vytyčováním, základy odborných činností (rozmnožováním rostlin, vazačskými a aranžérskými pracemi) zaměřenými zejména na techniku bezpečné práce. Nedílnou součástí výuky jsou i předpisy a pokyny k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, včetně předpisů o požární ochraně a zacházení s chemickými látkami škodícími lidskému zdraví.

Praktická výuka ve druhém ročníku je zaměřena na základní práce, které tvoří hlavní profesní zaměření absolventů. Jedná se zejména o práci s malou zahradnickou mechanizací, výsadbu rostlin, řez dřevin, rozmnožování rostlin, poznávání základních druhů rostlin a semen, prohlubování odborných dovedností a zvyšování produktivity práce. Žáci při tom využívají teoretických znalostí které si osvojili zejména v odborných předmětech (Technologie, Sadovnictví, Květinářství).

Třetí ročník implikuje všechny stanovené kompetence, především v odborně zaměřených předmětech. Odborný výcvik ve třetím ročníku je rozčleněn podobně jako ve druhém ročníku, ale žáci si osvojují složitější technologie (nepřímé vegetativní rozmnožování rostlin, svatební a smuteční vazba, odborné výpočty, realizace sadovnických úprav podle plánů). Prohlubují si své dovednosti a postupně dosahují takových výkonů, aby se mohli plně zařadit do pracovního procesu. Evidují svoji vykonanou práci, zajišťují podklady pro výpočet mzdy a učí se vypočítat si dosažený výdělek v úkolové mzdě.

### **Další aktivity, které souvisejí se vzděláváním podle daného školního vzdělávacího programu:**

Občanské odborné a klíčové kompetence jsou rozvíjeny nejen v teoretické i praktické výuce, ale i ve všech ostatních aktivitách organizovaných školou. Činnost školy na úrovni společenské, kulturní ale i odborné je velmi bohatá a pestrá nejen při aktivitách souvisejících s hlavní činností školy ale i v mimoškolní sféře. Samostatnost a pracovitost žáků je vždy oceňována.

### **Pravidelné akce pořádané školou:**

Návštěva Městské knihovny Sedlčany  
Návštěva kulturních představení v KDJS Sedlčany  
Exkurze na zahradnické výstavy v Lysé nad Labem

Exkurze do arboreta a školkařského střediska ČZU Praha v Kostelci nad Černými lesy  
Exkurze do arboreta AV ČR v Průhonících  
Exkurze do přírodně krajinářského parku u zámku Vrchotovy Janovice a Konopiště  
Odborné soutěže (podle aktuální nabídky)

### **Projektové dny:**

Den jazyků  
Den prevence  
Den Země  
Sportovní den  
Den turistiky

Cílem praktické a teoretické výuky, ale také všech ostatních aktivit organizovaných v rámci školního vzdělávacího programu je připravit žáky do života tak, aby realitu běžného dne chápali v kontextu, aby se dokázali orientovat v současné politicko-sociálně-ekonomické situaci. Dále všechny tyto aktivity rozvíjejí jak odborné, tak klíčové a občanské kompetence. Při akcích pořádaných školou mají žáci možnost uvádět do života své znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti, o uplatnění člověka v profesním životě a v neposlední řadě jsou vedeni k uvědomění si toho jak je důležité pro život nás všech chránit životní prostředí.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat:**

#### **Kompetence k učení**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali různé způsoby práce s textem, vyhledávali a zpracovávali informace, byli čtenářsky gramotní, s porozuměním poslouchali mluvené projevy a pořizovali si poznámky, využívali ke svému učení různé informační zdroje.

#### **Komunikativní kompetence**

V předmětu český jazyk a literatura jsou prioritou. Komunikativní kompetence jsou v průběhu studia rozvíjeny tak, aby žáci formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně, aktivně se účastnili diskusí, formulovali a obhajovali své názory a postoje. Zpracovávali administrativní písemnosti i texty na běžná a odborná témata, dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovali se a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

#### **Personální a sociální kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci byli schopni pracovat v týmu a podíleli se na realizaci společných pracovních i jiných činností, navrhovali postupy řešení, ověřovali si získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí.

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uměli získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, vhodně komunikovali s potenciálními zaměstnavateli, prezentovali svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

## **Kompetence využívat prostředky informačních technologií a pracovat s informacemi**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci komunikovali elektronickou poštou a využívali další prostředky komunikace, získávali informace z otevřených zdrojů, pracovali s informacemi z různých zdrojů a uvědomovali si nutnost přistupovat k nim kriticky.

### **Začleňování průřezových témat:**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků a jejich postoje. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

**Téma Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zařazují se témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků a řešení situací ve spolupráci s výchovným poradcem.

**Téma Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se vhodně začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Žáci si uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

**Téma Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, životopisu, vyhledání nabídek, nácvik rozhovorů apod.

**Téma Informační a komunikační technologie** spočívá ve zdokonalování schopností žáků pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií. Nejdříve je zařazeno ovládnutí softwaru a osvojení si dovedností při práci s internetem. Tyto dovednosti jsou dále rozvíjeny, propojovány a využívány v dalších předmětech.

### **Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vzdělávání žáků se SVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Ve škole se vzdělávají žáci se specifickými vývojovými poruchami učení, žáci se specifickými poruchami chování, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním i žáci ohrožení sociálně patologickými jevy.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou integrováni do běžné třídy a vzdělávají se podle IVP. Podobný přístup je i k žákům s vývojovými poruchami chování, především s poruchami pozornosti spojenými s hyperaktivitou (ADHD). Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových a výchovných prostředků.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem a eventuálně s vychovateli DM. Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách.

Při péči o žáky se SVP spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna
- Oddělení sociálně-právní ochrany dětí
- Výchovní poradci ZŠ
- Praktičtí lékaři pro děti a dorost

### **Zabezpečení výuky žáků se speciálními potřebami.**

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení:

Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve vhodných výchovných postupech. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídním učitelem ve spolupráci s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, případně s dalšími pedagogickými pracovníky (např. vychovateli DM).

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PIPP a IVP žáka se SVP**

#### **1. Plán pedagogické podpory (PIPP)**

Škola v případě potřeby může poskytovat podpůrná opatření 1. stupně, která vedou k individuálnímu přístupu k žákovi, popř. vytvářet Plán pedagogické podpory, který stručně popisuje úpravy ve způsobech práce se žákem.

PIPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, kteří se podílejí na vzdělávání žáka za pomoci výchovného poradce. Má písemnou podobu.

#### **Realizace PIPP:**

- a) rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce
- b) stanovení termínu pro vytvoření PIPP
- c) konzultace s ZZ nebo žákem
- d) vypracování PIPP, odevzdání třídnímu učiteli a výchovnému poradci
- e) podpisy ZZ, popř. žáků
- f) vyhodnocení, popř. doporučení pro PPP, SPC... na čtvrtletních poradách
- g) informace vedení školy

#### **2. Individuální vzdělávací plán (IVP)**

Pro žáky, jejichž porucha dosahuje takového stupně, že je opravňuje k zařazení do speciálního školství, je vypracován na žádost rodičů a na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP).

a) Cíl vzdělávání těchto žáků je zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Přihlížíme k individuálním potřebám žáka, ke stupni a typu poruchy, pro každého žáka volíme vhodné metody vzdělávání a specifické formy ověřování osvojeného učiva. Výuka těchto žáků směřuje k tomu, aby si i přes svůj handicap osvojili potřebné klíčové i odborné kompetence a našli své uplatnění na trhu práce.

b) Podle IVP mohou být vzděláváni i žáci dlouhodobě nemocní, těhotné žákyně, žáci pečující o dítě, mimořádně nadaní žáci apod.

c) Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o SVP žáků, které učí; třídní učitelé jsou informováni podrobně.



d) Při péči o tyto žáky spolupracuje škola s těmito institucemi:

PPP – dle bydliště žáka, s SPC – dle bydliště žáka, s Oddělením sociálně – právní ochrany dětí dle bydliště žáka a dalšími akreditovanými pracovišti, s výchovnými poradci ze ZŠ, odkud integrovaní žáci přicházejí, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty, dětskými klinickými psychology, s výchovnými ústavy v případě žáků s poruchami chování.

#### Realizace IVP:

- a) využít doporučení PPP, SPC... a práce s informacemi VP
- b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
- c) konzultace s rodiči
- d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
- e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
- f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

### **3. Mimořádně nadaný žák**

V případě žáka mimořádně nadaného bude při jeho vzdělávání postupováno dle dohody se zákonným zástupcem a žákem tak, aby bylo rozvíjeno nadání žáka v co nejvyšší míře. Pro žáka

lze i připravit individuální plán, podle kterého by mohl být zařazen do vyššího ročníku, případně jeho nadání lze rozvíjet zapojením žáka do různých znalostních soutěží apod. V případě potřeby bude využito konzultační pomoci PPP a dalších obdobných institucí.

#### Realizace PIPP a IVP pro mimořádně nadaného žáka:

- a) využít doporučení PPP, SPC... a práce s informacemi VP
- b) konzultace se ZZ, třídními učiteli, učiteli OV, VP
- c) konzultace s rodiči
- d) vypracování IVP dle termínů ve spolupráci s třídními učiteli a ve spolupráci s vedením školy
- e) podpisy ZZ, popř. žáka, písemný informovaný souhlas ZZ
- f) vyhodnocení IVP vždy v pololetí školního roku písemně do pedagogické rady

### **4. Zodpovědné osoby a jejich role v péči o žáky:**

Školní poradenské pracoviště: výchovný poradce, metodik školní prevence, konzultant školy (zástupce ředitele pro TV).

### **5. Upřesnění organizace výuky:**

Podpůrná opatření pro žáky se SVP jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory v oblasti metod výuky (např. častější kontrola, dostatečný čas k vypracování úkolů, respektování pracovního tempa žáků apod.) a v oblasti organizace výuky (např. střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky apod.).

### **6. Všechny materiály (IVP, PIPP...) týkající se žáků se SVP a mimořádně nadaných žáků jsou k nahlédnutí:**

- u výchovného poradce v místnosti ŠPP
- za jejich zpracování a uložení zodpovídá: výchovný poradce, metodik školní prevence a konzultant školy
- materiály jsou archivovány a po skončení docházky o školy skartovány.
- zpracovává je třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem
- s rodinou komunikují pracovníci ŠPP.

### **Charakteristika obsahu i formy závěrečné učňovské zkoušky:**

Vzdělávání v učebním oboru se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí konaných v tomto pořadí:

- **písemná zkouška**
- **praktická zkouška z odborného výcviku**
- **ústní zkouška**

Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. V současnosti Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou MŠMT č. 47/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

Detailní rozpis organizace závěrečných zkoušek je každoročně vydáván formou příkazu ředitele SOU. V něm jsou určeny termíny a místo konání jednotlivých zkoušek, střídání skupin žáků, délka trvání praktické zkoušky apod.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce, výuční list a mezinárodní certifikát Europass.

### **Zásady klasifikace:**

Klasifikace se řídí Školním řádem Středního odborného učiliště Sedlčany- příloha „Hodnocení výsledků vzdělávání žáků“.

Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Na pravidla a podmínky, které nejsou v tomto školním řádu řešeny, se v plném znění vztahují příslušné paragrafy zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 13/2005 Sb.

### **Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie, dysortografie):**

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

## 1.4 UČEBNÍ PLÁN

Název školního vzdělávacího programu:

**Školní vzdělávací program pro obor Zahradník**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Délka studia:

**3 roky, denní studium**

Platnost ŠVP:

**od 1. 9. 2018**

<b>A. Povinné vyučovací předměty</b>	<b>1. ročník</b>	<b>2. ročník</b>	<b>3.ročník</b>
Český jazyk a literatura	2	2	1
Cizí jazyk	2	2	2
Občanská nauka	1	1	1
Matematika	2	1	1
Fyzika	1	0	0
Chemie	1	0	0
Ekologie	0	0	1
Tělesná výchova	1	1	1
Práce s počítačem	1	2	0
Ekonomika	1	1	1
Technologie	2	2	0
Biologie	2	0	0
Květinářství	1	1	2
Sadovnictví	1	1	2
Ovocnictví	0	1	2
Zelinářství	0	1	2
Odborný výcvik	15	17	17
<b>Celkem hodin týdně</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

**Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku:**

<b>Činnost</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Závěrečná zkouška	0	0	1
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce)	6	6	4
Účast na odborných akcích	1	1	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>38</b>

Poznámka:

Učební plán je zpracován v souladu s rámcovým vzdělávacím programem Zahradník a platí pro něho všechny poznámky uvedené v RVP.

V průběhu ověřování ŠVP bude vypracován obecný učební plán, který bude možné přizpůsobit situaci.

1. Rámcové rozvržení obsahu vzdělávání je východiskem pro tvorbu učebních plánů na ŠVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků, pro zavádění výuky dalšího cizího jazyka.
3. Minimální počet vyučovacích hodin za studium je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročnících je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).
4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení (v laboratořích, dílnách, odborných učebnách, fiktivních firmách apod.) a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.
5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 41 týdenních hodin celkem.
6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.
7. Výuka k získání řidičského oprávnění se realizuje podle pravidel výuky a výcviku v autoškole a její obsah je dán platnými předpisy (zákon č. 247/2000 Sb. O získávání odborné způsobilosti k řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb. O provozu na pozemních komunikacích ve znění pozdějších předpisů). Pro absolvování oboru vzdělávání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

## Tabulka souladu RVP a ŠVP

Škola: **Střední odborné učiliště Sedlčany**  
Adresa: **Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název RVP: **41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP: **41-52-H/01 Zahradník**

Vzdělávací okruh	RVP -minim. počet hodin za studium		Název předmětu	ŠVP –počet vyuč. hodin za studium	
	Min. počet týdenních vyuč. hodin	Min..počet celkových. vyuč. hodin		Počet týden. vyuč.. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
<b>Jazykové vzdělávání</b>					
český jazyk	3	96	Český jazyk	3	99
cizí jazyky	6	192	cizí jazyk (AJ/NJ)	6	198
<b>Společenskovední vzdělávání</b>	3	96	Občanská nauka	3	99
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	3	96	Chemie	1	33
			Fyzika	1	33
			Ekologie	1	33
			Biologie	2	66
<b>Matematické vzdělávání</b>	3	96	Matematika	4	132
<b>Estetické vzdělávání</b>	2	64	Český jazyk	2	66
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	3	96	Tělesná výchova	3	99
<b>Vzdělávání v komunikačních a informačních technologiích</b>	3	96	Práce s počítačem	3	99
<b>Ekonomické vzdělávání</b>	3	96	Ekonomika	3	99
<b>Základy zahradnické výroby</b>	11	325	Technologie	4	132
			Odborný výcvik	15	495
Pěstování ovoce,zeleniny a skleníkových rostlin	20	640	Ovocnictví	3	99
			Zelinářství	3	99
			Odborný výcvik	17	561
<b>Sadovnictví,venkovní květinářství a vazačství</b>	21	672	Sadovnictví	4	132
			Květinářství	4	132
			Odborný výcvik	17	561
<b>Disponibilní hodiny</b>	16	512			
<b>CELKEM</b>	96	3072		99	3267

# Český jazyk a literatura

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu

Předmět český jazyk a literatura vychovává žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Obecným cílem jazykového vzdělávání je **rozvítet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování, výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí**. K dosažení tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové, kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace, aby využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory, chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění, získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele.

Obecným cílem literárního vzdělávání je **utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně**. Vytvořený systém kulturních hodnot pomáhá formovat postoje žáka a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. K dosažení tohoto cíle přispívá i jazykové vzdělávání a naopak literární vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků. Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci chápali význam umění pro člověka, znali cenu kulturních památek a vážili si jich, uměli využívat poznatků z teorie literatury k hlubšímu porozumění textů a dovedli vyjádřit vlastní zážitek z poznanych uměleckých děl, naučili se pracovat samostatně i v týmu, rozvíjeli své vyjadřovací schopnosti, porozuměli odbornému i uměleckému textu a interpretovali jej.

Práce s uměleckým textem je zaměřena zejména na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství. Poznání textu slouží také k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

### **Charakteristika učiva**

Vychází z RVP **41-52-H/01 Zahradník** z okruhu Vzdělávání a komunikace v českém jazyce a Estetické vzdělávání.

Předmět se skládá ze dvou oblastí, které se vzájemně prolínají a rozvíjejí. Jazykové vzdělávání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární vzdělávání a výchova, zvláště práce s uměleckým textem, prohlubují znalosti jazykové a kultivují jazykový projev žáků. Práce s uměleckým textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Výuka českého jazyka a literatury využívá znalostí ze základní školy a mezipředmětově se doplňuje s předměty *občanská nauka, cizí jazyk, IKT, odborné předměty* (podle jednotlivých učebních oborů).

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
<b>1.</b>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Opakování pravopisu-průběžně Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	<b>2</b>
<b>2.</b>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	<b>2</b>
<b>3.</b>	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností (Opakování pravopisu – průběžně) Komunikační a slohová výchova, práce s textem a získávání informací Umění a literatura, práce s literárním textem dle zvolených témat	<b>1</b>

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, chápali umění jako specifickou výpověď o skutečnosti, správně formulovali a vyjadřovali své

názory, byli tolerantní k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí, ctili a chránili materiální i kulturní hodnoty, získali přehled o kulturním dění.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

**Těžiště výuky předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností, v nácviku dovednosti přijímat text včetně jeho porozumění a interpretace, a to i text odborný.** Práci vedoucí k vytvoření těchto dovedností je věnována největší část hodinové dotace. S tím úzce souvisí probírání jazykového a slohového učiva, které navazuje na vědomosti a dovednosti základní školy a rozvíjí je vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření žáků.

V literární výuce **převažují četba a interpretace konkrétních uměleckých děl nebo ukázek**, doplněné nezbytnými poznatky z literární historie a teorie literatury, potřebnými pro pochopení díla a pro základní kulturní přehled.

Literární texty jsou prostředkem nácviku kultivovaného čtení včetně výslovnosti. Žáci jsou rovněž vedeni k esteticky tvořivým aktivitám.

(Literární texty mohou být východiskem komplexních jazykových rozborů.)

Jsou využívány autodidaktické metody (tj. techniky samostatného učení a práce): samostatné práce žáků, učení v životních situacích, problémové učení, týmová práce a kooperace. Součástí výuky jsou i sociálně komunikativní aspekty učení (dialogické slovní metody): např. poznání textu slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s učitelem i mezi žáky navzájem, vyučující se zaměřují na rozbor nedostatků ve vyjadřování žáků (popř. veřejnosti).

Do výuky jsou zařazeny hry, soutěže, simulační a situační metody (např. simulace a řešení konfliktů), veřejné prezentace práce žáků, popř. projektové metody výuky či realizace aktivit nadpředmětového charakteru, vyhledávání informací v odborných publikacích, učebnicích, na internetu. Výuka je doplněna exkurzemi a návštěvami kulturních akcí, popřípadě besedami se zajímavými osobnostmi, referáty o přečtených knihách či zhlédnutých filmech.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, slohové práce, referáty, řečnická cvičení, aktuality, analýza literárního textu, diskuse.

Zohledňuje se aktivní přístup a snaha žáka/žákyně, originální a samostatné řešení zadaných úkolů

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)



- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem se prolínají průřezová témata Občan v demokratické společnosti, Člověk a životní prostředí, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie. Jsou obsažena zejména v těchto tématických celcích: Komunikace a její druhy, Jazyková a řečová kultura, Argumentace a diskuze, Národní jazyk a jeho útvary, Slovtvorní činitele subjektivní a objektivní, Pravopis, Informatická výchova, Literatura o drogové problematice a problematice alkoholismu, Cestopisy a tradice jiných zemí, Poslání obrozenecké literatury, Intolerance, Harmonické a konfliktní vztahy, Války 20. století, Charakterové a volní vlastnosti ve sportu, Lidská práce v literatuře, Přátelství a kamarádství, Představitelé naší kultury známí ve světě, Odborný styl, Administrativní styl, aj. Předmět vede žáky k tomu, aby rozvíjeli zejména kompetence komunikativní, sociální a personální, ale i pracovní.

# 1. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradník

## Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	<b>Mluvnice</b>	<b>15</b>
<b>Žák:</b> – v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu – ověřuje a upevňuje si poznatky získané na ZŠ	<b>1. Opakování a upevňování vědomostí ze základní školy</b> Prověrka znalostí (vstupní)	
– orientuje se v soustavě jazyků	<b>2. Původ češtiny a její postavení mezi ostatními evropskými jazyky</b> národní jazyk a jeho útvary	
– v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu, prohlubuje si je a zdokonaluje se – používá nejnovější normativní příručky českého jazyka – využívá i internetové jazykové příručky	<b>3. Hlavní principy českého pravopisu</b> – y/i po obojetných souhláskách – pravopis u/ú/ů – pravopis skupin bě,vě,pě/bje,vje – pravopis skupin mě/mně – pravopis předpon s-,z-,vz- a předložek s/e/,z/e/ Pravidla českého pravopisu a práce s nimi	
– rozvíjí slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti – chápe rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným – rozliší na ukázkách spisovný jazyk, obecnou češtinu, dialekty – ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci, používá adekvátní SZ včetně příslušné odborné terminologie	<b>4. Slovní zásoba</b> – slovo – význam slova – slohové rozvrstvení SZ – obohacování slovní zásoby	
– pracuje s nejnovějšími normativními příručkami ČJ,	Jazykové příručky, zásady práce s nimi	
– rozvíjí praktické dovednosti v práci s nimi	Práce s jazykovými příručkami	
– pěstuje přesnost a kulturu jazyka – zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti – používá kultivované vyjadřování	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Základní způsoby tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zamýšlí se nad významem a strukturou slov</li> <li>– aplikuje zásady správné výslovnosti</li> <li>– prohlubuje si pravopisné dovednosti</li> </ul>	<p>Základní způsoby tvoření slov</p> <p>Pravopis související se stavbou slova</p>	
	<b>Sloh</b>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí funkci slohotvorných činitelů</li> <li>– rozliší funkční styl a v typických příkladech slohový útvar</li> <li>– připravuje se na aktivní účast na společenském dění</li> <li>– vhodně se prezentuje</li> <li>– zdokonaluje kulturu osobního projevu</li> <li>– osvojuje si principy a normy kultivovaného vyjadřování a vystupování</li> <li>– vhodně formuluje otázky a odpovědi</li> <li>– učí se vnímat a poslouchat partnera</li> <li>– argumentuje a obhajuje svá stanoviska, vyjadřuje se věcně správně, jasně, srozumitelně</li> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky</li> <li>– má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů, vyjadřuje svými slovy své myšlenky, zážitky, názory a postoje</li> <li>– prokazuje a zdokonaluje své vyjadřovací schopnosti</li> <li>– objasní rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným, ví, kdy je /ne/vhodné daného vyjadřování /ne/užít</li> <li>– prokazuje věcně správné, jasné a srozumitelné vyjadřování</li> </ul>	<p><b>5. Podstata slohu, slohotvorní činitelé funkční styly</b></p> <p>Projevy prostě sdělovací – vyjadřování ve sféře prostě sdělovací, při běžném společenském styku, běžná komunikace</p> <p>projevy monologické a dialogické, formální a neformální, připravené a nepřipravené</p> <p>Krátké informační útvary</p> <p>Zpráva</p> <p>Oznámení</p> <p>Inzerát a odpověď na něj</p> <p>Reklama</p> <p>Projevy prostě sdělovací</p> <p>Vypravování</p> <p>Vyprávěcí postupy v běžné komunikaci, v uměleckém projevu, v publicistice</p> <p>Stavba vypravování</p> <p>Charakteristické jazykové prostředky</p> <p>Slohová písemná práce</p>	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	<b>Literatura</b>	<b>36</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zopakuje si a aktivizuje své estetické dovednosti a znalosti ze ZŠ</li> <li>– vysvětlí nutnost sebevzdělávání</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do literárního učiva 1. ročníku, plán učiva</b> Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty mluvní cvičení techniky a druhy čtení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v nabídce kulturních institucí</li> <li>– zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat, orientovat se v nich a přistupovat k nim kriticky</li> <li>– vysvětlí výhody knihoven a jejich služeb</li> </ul>	<p><b>2. Kulturní instituce v ČR a regionu</b> Knihovny, jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</li> <li>– klasifikuje literární druhy podle základních druhů a žánrů</li> </ul>	<p><b>3. Základy teorie literatury</b> Podstata a funkce literatury Literární druhy a žánry</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prohloubí si poznatky o nejstarších dílech světové literatury</li> <li>– uvědomí si stále aktuální odkaz těchto děl</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>	<p><b>4. Výběr z nejstarších světových literatur</b> Výběr z řecké mytologie v podání současných autorů Význam Bible, biblické příběhy v podání současných autorů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– utřídí si základní poznatky o období české středověké literatury</li> <li>– vystihne charakteristické znaky různých literárních textů</li> <li>– vysvětlí význam osobnosti J. Husa</li> </ul>	<p><b>5. Výběr z české středověké literatury</b> Nejstarší památky našeho písemnictví doba Velké Moravy Literární památky doby raného a vrcholného středověku (legendy, duchovní písně, kroniky, satiry...) Osobnost J. Husa, literatura v době husitské</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvede významné představitele renesančního umění</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> </ul>	<p><b>6. Z evropské renesanční literatury</b> Renesance – nový umělecký a životní styl Výběr z děl významných renesančních autorů</p>	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje problematiku období pobělohorského</li> <li>– vysvětlí pokrokovost a aktuálnost pedagogických názorů J. A. Komenského</li> <li>– objasní význam ústní lidové slovesnosti</li> </ul>	<b>7. Literatura doby pobělohorské</b> J. A. Komenský Význam ústní lidové slovesnosti v 17. a 18. století	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si význam práce národních buditelů</li> <li>– chápe společenskou funkci divadla</li> <li>– prohlubuje si znalosti o významných představitelích české literatury</li> <li>– vyjádří prožitky vlastní z daných uměleckých děl</li> <li>– text interpretuje a diskutuje o něm</li> </ul>	<b>8. Z literatury národního obrození</b> Charakteristika období Význam práce jazykovědců a historiků tohoto období Úloha českého divadla v době národního obrození	

## 2. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	<b>Mluvnice</b>	<b>15</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– aplikuje znalosti z 1. ročníku,</li> <li>– zdůvodňuje použití gramatických norem</li> </ul>	<b>1. Hlavní principy českého pravopisu</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní zásady spisovné výslovnosti a řídí se jimi</li> </ul>	<b>2. Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b> Jazyková kultura	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– v písemném i mluveném projevu</li> <li>– aplikuje poznatky z tvarosloví (průběžně)</li> </ul>	<b>3. Slovní druhy a jejich klasifikace</b> gramatické tvary a jejich funkce	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje podstatná jména,</li> <li>– vyhledá v textu, rozlišuje druhy</li> <li>– vysvětlí tvorbu koncovek a používá je správně v písemném i mluveném projevu</li> </ul>	Podstatná jména	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje přídavná jména, vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými druhy,</li> <li>– vysvětlí jejich funkci ve větě,</li> <li>– umí určovat jejich mluvnické kategorie</li> <li>– přiřadí přídavná jména ke vzorům s ohledem na správnou tvorbu koncovek,</li> <li>– rozlišuje a vytváří tři stupně přídavných jmen</li> </ul>	Přídavná jména	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje, vysvětlí jejich funkci ve větě, rozliší jednotlivé druhy zájmen s ohledem na jejich pravopisné normy</li> </ul>	Zájmena	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje číslovky, rozliší v textu, rozezná jednotlivé druhy, odůvodní koncovky</li> <li>– správně je používá v písemném i mluveném projevu</li> </ul>	Číslovky	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam sloves, charakterizuje je s ohledem na jejich slohové využití</li> <li>– určí základní mluvnické kategorie (návaznost na cizí jazyk)</li> </ul>	Slovesa	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní na příkladech vztah mezi koncovkou sloves v minulém čase a jeho podmětem, aplikuje v praxi</li> </ul>	Shoda podmětu s přísudkem	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí rozdíl mezi ohebnými a neohebnými slovními druhy</li> <li>– vyjmenuje je a objasní jejich funkci ve větě</li> </ul>	Neohebné slovní druhy	
	<b>Sloh</b>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vystihne charakteristické znaky těchto projevů</li> <li>– rozliší jednotlivé typy</li> <li>– vysvětlí funkční styl a jeho jazykové prostředky</li> </ul>	Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– poukáže na přednosti kultivovaného písemného projevu, rozliší použití slov z jednotlivých jazykových rovin</li> <li>– využívá poznatků z tvarosloví a ortografie</li> </ul>	Osobní dopis	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní funkci popisu, jeho charakteristické znaky</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru – terminologie</li> </ul>	Popis a charakteristika	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže znalost základních administrativních projevů a schopnost aplikace teoretických vědomostí v praxi</li> <li>– přesně, jasně a srozumitelně formuluje myšlenky</li> <li>– aplikuje získané vědomosti s ohledem na učební obor žáků</li> </ul>	Administrativní styl a jeho útvary Úřední dopis	
	<b>Literatura</b>	<b>36</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ověřuje si základní učivo z 1. ročníku, zejména základní literární pojmy v návaznosti na konkrétní literární díla</li> </ul>	Romantismus a jeho představitelé – význam Máchova díla	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná charakteristické rysy realismu v různých druzích umění</li> <li>– jmenuje hlavní představitele v české literatuře v kontextu doby, zařadí i světové autory (četba a interpretace textu)</li> </ul>	<b>1. Realismus v české a světové literatuře</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí znaky kritického realismu a význam K. Havlíčka Borovského pro moderní českou žurnalistiku</li> <li>– objasní základní znaky fejetonu, dokáže jej najít v současném tisku</li> <li>– objasní na příkladech sociální problematiku doby, poukáže na její realistické zobrazení (prokáže znalost rysů realismu na základě interpretace textu)</li> </ul>	Kritický realismus v české literatuře K. Havlíček Borovský, B. Němcová	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí podstatu kritického realismu na dílech českých autorů z konce 19. století</li> <li>– objasní specifickou funkci divadla na konci 19. století</li> <li>– porovná drama v jevištní a knižní podobě</li> </ul>	<b>2. Česká poezie 2. poloviny 19. století</b> Tvorba májovců, ruchovců, lumírovců, Realismus v historické a venkovské próze	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prokáže znalost sociální problematiky tehdejšího venkova na základě četby konkrétních děl, porovná se současným stavem</li> </ul>	<b>3. Česká literatura z konce 19. století</b> Literární moderna	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– porovná zpracování venkovské problematiky v próze a dramatu (na základě textu pochopí i dějinný kontext)</li> <li>– vysvětlí sociální a národnostní problematiku na základě poznatků z tvorby P. Bezruče</li> <li>– objasní antimilitaristický postoj v díle F. Šrámka</li> </ul>	<b>4. Česká literatura na přelomu 19. a 20. století</b> Generace buřičů	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– jednotlivé autory zařadí časově i z hlediska uměleckého směřujících</li> <li>– charakterizuje typická díla autorů na základě četby a interpretace textu</li> </ul>	<b>5. Souhrnné opakování</b>	

### 3. ročník – Český jazyk a literatura – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
	<b>Mluvnice</b>	<b>10</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pěstuje přesnost a kulturu jazyka</li> <li>– řídí se zásadami správné výslovnosti, v písemném projevu uplatňuje zásady českého pravopisu</li> <li>– rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a dialekty</li> <li>– ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do učiva 3. ročníku</b></p> <p><b>2. Procvičování základních znalostí</b> Hlavní zásady českého pravopisu Souhrnné opakování mluvnického učiva Jazyková kultura Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zdokonaluje se ve znalosti jazykového systému</li> <li>– odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> <li>– ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby</li> <li>– prohlubuje si znalosti pravopisu, jazykové dovednosti</li> <li>– orientuje se ve výstavbě textu</li> </ul>	<p><b>3. Druhy vět</b> Druhy vět podle obsahu Druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska Shoda přísudku s podmětem Druhy vět podle složení Stavba a tvorba komunikátu</p>	
	<b>Sloh</b>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– předvede samostatný slovní projev</li> <li>– vhodně se prezentuje</li> </ul>	<p><b>1. Slohová cvičení</b> Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– argumentuje a obhajuje svá stanoviska</li> <li>– klade otázky a vhodně formuluje odpovědi</li> <li>– samostatně zpracovává informace</li> </ul>	<p>Získávání a zpracování informací z textu, jejich třídění a hodnocení</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sestaví životopis</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně</li> <li>– posoudí kompozici projevu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> </ul>	<p><b>2. Životopis</b></p>	



Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní podstatu výkladu</li> <li>– vyjadřuje se věcně správně, přesně a srozumitelně</li> <li>– odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky</li> <li>– ovládá a uplatňuje základní principy výstavby výkladu</li> <li>– odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu</li> <li>– zjišťuje si potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat,</li> <li>– rozumí obsahu textu i jeho částem</li> <li>– pořizuje z odbor. textu výpisky a konspekty</li> </ul>	<b>3. Výklad</b> Technika a druhy čtení Orientace v textu Řečnické projevy	
	<b>Literatura</b>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prohlubuje svůj zájem o literaturu, uvědomuje si nutnost sebevzdělávání</li> <li>– utřídí si základní znalosti</li> <li>– zopakuje si a aktivizuje své vědomosti</li> </ul>	<b>1. Přehled literárního učiva 3. ročníku</b> Beseda o kulturním životě žáků, individuální četba, referáty	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí vztah literatury k politické a hospodářské situaci doby 20. a 30. let</li> <li>– charakterizuje toto období, uvědomí si národní povědomí v literatuře</li> </ul>	<b>2. Z literatury mezi 1. a 2. světovou válkou</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– seznámí se s Haškovým dílem, jeho významem, samostatně vyhledává informace</li> <li>– uvede významné představitele</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>– vysvětlí hlavní literární směry a uvede jejich představitele v kontextu doby</li> <li>– objasní pojem proletářské umění, sociální balada, poetismus, surrealismus</li> </ul>	Válka v literatuře 20. století Jaroslav Hašek Výběr z děl autorů české meziválečné literatury (poezie, próza, drama)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam osobnosti Karla Čapka a jeho díla</li> <li>– přiblíží pokrokovost a aktuálnost názorů K. Čapka a zdůrazní jeho humanistický a protiválečný postoj</li> <li>– zajímá se o kvalitní literární díla</li> </ul>	Karel Čapek Z dramatické tvorby Karla Čapka	

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uvědomuje si význam divadla ve 20. a 30. letech</li> <li>– objasní nové prvky v divadelní práci Voskovce a Wericha</li> <li>– vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>– aktivně poznává divadlo současné a minulé</li> </ul>	<p><b>3. České divadlo 20. a 30. let</b> (avantgardní divadlo, improvizace, alegorie)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje literární tvorbu v době 2. světové války a po válce</li> </ul>	<p><b>4. Česká a světová literatura po 2. světové válce</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zajímá se o literární tvorbu</li> <li>– uvědomuje si aktuální odkaz literárních děl</li> <li>– vyjadřuje vlastní prožitky z daných uměleckých děl</li> <li>– interpretuje text a debatuje o něm</li> </ul>	<p><b>5. Z děl spisovatelů publikujících ve 2. polovině 20. století</b></p>	

## Anglický jazyk

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

### Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky, vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v anglickém jazyce

### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Řečové dovednosti
- e) Poznatky o zemích studovaného jazyka

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
<b>1.</b>	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	<b>2</b>
<b>2.</b>	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	<b>2</b>
<b>3.</b>	Jazykové prostředky Všeobecná konverzační témata Odborná konverzační témata Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka	<b>2</b>

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Součástí výuky anglického jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrůznějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků. Syntézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování, dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevy radosti.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Všeobecná konverzační témata využívají mezipředmětové vztahy s občanskou naukou. Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, biologie, květinářství, sadovnictví, ovocnictví, zelinářství a z požadavků odborného výcviku. Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá se mezipředmětový vztah s českým jazykem. Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, schopnost porozumět anglickému mluvenému slovu, referáty, aktuality, V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti

- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- využívat v rámci výuky anglického jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech.
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích.

## 1. ročník – Anglický jazyk – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje se slovníky - v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	<b>1. Řečové dovednosti</b> - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním, reprodukce textu - Písemný projev - Jednoduchý překlad textu - Reakce na otázky - Dialogy na dané téma - Situační hraní rolí - Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu)	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje vhodně slovní zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru</li> <li>- uplatňuje vhodným způsobem základ. způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka</li> <li>- při práci se slovníkem zohledňuje rozdíly v české a anglické abecedě</li> <li>- hláskuje své jméno a psaná slova</li> <li>- ovládá a správně používá tvary slovesa <i>to be a to have</i> v přítomném čase, v jednotném i množném čísle</li> <li>- reprodukuje a používá výrazy jako <i>have, breakfast, have a shower</i></li> <li>- správně chápe použití <i>have got</i></li> <li>- vhodně přiřazuje členy ve známých spojeních a většinou správně použije člen i v nových spojeních</li> <li>- ovládá a správně používá základní číslovky</li> <li>- tvoří infinitiv a rozkazovací způsob</li> <li>- správně používá zájmena <i>this/that, these/those</i></li> <li>- ovládá tvorbu množného čísla podst. jmen, správně rozlišuje pravidelná a nepravidelná podst. jména</li> <li>- správně používá rod ve vztahu k muži, ženě, dítěti, zvířeti a věci</li> <li>- bezchybně ovládá a reprodukuje zájmena přivlastňovací nesamostatná a samostatná</li> <li>- správně chápe použití přivlastň. 2. pádu</li> <li>- rozlišuje, správně tvoří a používá přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- používá pomocné sloveso <i>do</i> a rozumí jeho funkci – utvoří otázku a zápor s pomocným slovesem <i>do/does</i>, správně vytváří otázky s tázacími zájmeny</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- Výslovnost</li> <li>- Grafická podoba jazyka a pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Základní pravidla výslovnosti</li> <li>- Anglická abeceda</li> <li>- Sloveso <i>to be</i></li> <li>- Sloveso <i>to have (have got)</i></li> <li>- Základní principy užití členů</li> <li>- Základní číslovky 1 – milion</li> <li>- Infinitiv, rozkazovací způsob</li> <li>- Ukazovací zájmena <i>this a that</i></li> <li>- Množné číslo podstatných jmen</li> <li>- Rod podstatných jmen, rod přídavných jmen</li> <li>- Přivlastňovací zájmena samostatná a nesamostatná</li> <li>- Přivlastňovací 2. pád</li> <li>- Průběhový přítomný čas</li> <li>- Tázací dovětky</li> </ul> </li> <li>Způsobová slovesa <ul style="list-style-type: none"> <li>- Předmětný tvar zájmen – použití předložek</li> <li>- Pořádek slov ve větě</li> <li>- Přítomný čas prostý významových sloves</li> <li>- Otázky s tázacími zájmeny</li> <li>- Budoucí čas prostý</li> <li>- Vazba <i>to be going to</i></li> <li>- Konstrukce – <i>other, another, others</i></li> <li>- Řadové číslovky, datum, letopočet, dny v týdnu a související předložky.</li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>24</b></p>



Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– správně chápe tvorbu tázacích dovětků</li> <li>– rozlišuje význam a umí ve větě použít slovesa <i>can, may, must</i> – ovládá tvoření otázky</li> <li>– vytváří věty se správným slovosledem</li> <li>– ovládá alespoň tři způsoby vyjádření budoucnosti a umí je správně použít</li> <li>– správně chápe použití <i>other, another, others</i></li> <li>- napíše a správně přečte datum, letopočet, dny a měsíce s použitím řadových číslovek a se správnou předložkou</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– použije podle situace vhodný pozdrav, při výběru zohlední čas a míru formálnosti</li> <li>– používá jednoduché známé zdvořilostní fráze</li> <li>– zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“</li> <li>– požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi</li> <li>– představí sebe, či druhou osobu</li> <li>– hovoří souvisle na téma <i>Má rodina</i> a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny</li> <li>– reprodukuje jednoduchý popis osoby (jméno, věk, vzhled)</li> <li>– v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám</li> <li>– požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne</li> <li>– převede dosud používané britské jednotky (libra, pinta);</li> <li>– vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu</li> <li>– iniciuje dialog na procvičená témata</li> </ul>	<p><b>3. Běžná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období</li> <li>– Určování času – <i>What’s the time?</i></li> <li>– Rodina, rodinné vztahy</li> <li>– Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty</li> <li>– V obchodě, nakupování</li> <li>- Jídlo a nápoje</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – ovládá slovní zásobu týkající se zahradnické praxe – vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku	<b>4. Odborná konverzační témata:</b> – Názvy běžných rostlin, stromů, keřů a zahradnických pomůcek	5
<b>Žák:</b> - má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s realitami ČR - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů	<b>5. Poznatky o zemích studovaného jazyka</b> - Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice	3

## 2. ročník – Anglický jazyk – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje se slovníky - v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	<b>1. Řečové dovednosti</b> - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním, reprodukce textu - Písemný projev - Jednoduchý překlad textu - Reakce na otázky - Dialogy na dané téma - Situační hraní rolí - Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu)	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje vhodně slovní zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru</li> <li>- uplatňuje vhodným způsobem základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka</li> <li>- používá při popisu místa vazbu <i>There is/are</i> a potřebné předložky;</li> <li>- reprodukuje základní pravidla pro použití výrazů <i>some, any, no</i> – aplikuje je v konkrétní větě</li> <li>- rozumí významu složenin <i>some – any – no</i> a aplikuje na ně stejná pravidla</li> <li>- rozezná min. čas v češtině i angličtině</li> <li>- v závislosti na osobě správně používá tvary minulého času slovesa <i>to be</i></li> <li>- ilustruje rozdíl v tvoření minulého času u pravidelných a nepravidelných sloves</li> <li>- správně vyslovuje minulý čas pravidel. sloves končících na <i>t</i> a <i>d</i></li> <li>- aplikuje pravidla o použití pomocného slovesa <i>do</i> na tvorbu otázky a záporu v minulém čase</li> <li>- správně chápe a používá konstrukci trpného rodu v různých časech</li> <li>- rozlišuje přídavná jména a příslovce</li> <li>- ovládá a správně aplikuje pravidla pro tvoření druhého a třetího stupně jedno-, dvou- i víceslabičných přídavných jmen</li> <li>- rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování – ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen <i>good</i> a <i>bad</i></li> <li>- správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</li> <li>- rozlišuje přímou a nepřímou otázku</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- Výslovnost</li> <li>- Grafická podoba jazyka a pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vazba <i>There is, There are</i></li> <li>– Použití <i>some, any, no</i></li> <li>– Minulý čas prostý pomocných a významových sloves</li> <li>– Nepravidelná slovesa</li> <li>– Trpný rod</li> <li>– Stupňování přídavných jmen</li> <li>– Příslovce – stupňování</li> <li>– Přímá a nepřímá otázka</li> <li>– Podstatná jména počítatelná a nepočítatelná <ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádření množství</li> </ul> </li> <li>– Použití <i>every, each, both, all</i></li> <li>– Podmiňovací způsob přítomný</li> <li>– Jeden zápor ve větě</li> <li>– Postavení příslovcí ve větě</li> <li>– Spojka <i>that</i></li> </ul> </li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>24</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje podstatná jména počítatelná a nepočítatelná a správně s nimi spojí výrazy označující množství: mnoho, málo, pár a trochu</li> <li>– správně chápe a zařazuje do souvislostí <i>every, each, both</i> a <i>all</i></li> <li>– objasní význam a použití podmínov. způsobu a správně použije <i>would</i> a <i>should</i></li> <li>– při tvoření věty respektuje pravidlo o jediném záporu v anglické větě</li> <li>– správně používá výraz <i>any</i> místo dalšího záporu</li> <li>– správně používá příslovce ve větě</li> <li>– chápe správné použití spojky <i>that</i></li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém bydlí a zařízení jednotlivých místností</li> <li>– formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne</li> <li>– vede jednoduchou konverzaci na toto téma</li> <li>– krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase</li> <li>– zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních, vede jednoduchou konverzaci na téma učení a vzdělávání</li> <li>– vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují</li> <li>– odhadne význam sdělení na letáku</li> <li>– rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje</li> <li>– disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma</li> </ul>	<p><b>3. Běžná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bydlení</li> <li>– Průběh dne</li> <li>– Využití volného času</li> <li>– Záliby, sport</li> <li>– Učení a vzdělávání</li> <li>– Cestování</li> <li>– Povolání</li> <li>– Česká republika</li> </ul>	<p><b>20</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – ovládá základní slovní základních zahradnických postupů – dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku	<b>4. Odborná konverzační témata</b> – Názvy základních zahradnických prací – stručný popis	5
<b>Žák:</b> - má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s realitami ČR - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů	<b>5. Poznátky o zemích studovaného jazyka</b> - Vybrané poznátky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice	3

### 3. ročník – Anglický jazyk – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje se slovníky - v ústním a písemném projevu uplatňuje osvojená gramatická pravidla	<b>1. Řečové dovednosti</b> - Poslech s porozuměním - Čtení s porozuměním, reprodukce textu - Písemný projev - Jednoduchý překlad textu - Reakce na otázky - Dialogy na dané téma - Situační hraní rolí - Vlastní monologický projev (vyjádření názoru, návrhu, prosby, omluvy, preferencí, souhlasu, nesouhlasu)	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje co nejlíže přirozené výslovnosti</li> <li>- aplikuje vhodně slov. zásobu v daných komunikačních situacích a vybranou základní odbornou slovní zásobu svého oboru</li> <li>- uplatňuje vhodným způsobem základní způsoby tvoření slov a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje správnou grafickou podobu jazyka</li> <li>- chápe význam a použití účelového infinitivu</li> <li>- rozezná přímý a nepřímý předmět</li> <li>- ovládá použití vztažných zájmen</li> <li>- rozpozná předpřítomný čas v textu</li> <li>- objasní jeho gramatickou konstrukci</li> <li>- použije jej pro vyjádření jasné souvislosti s přítomností</li> <li>- rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem</li> <li>- chápe a dokáže použít zvrtná a zdůrazňovací zájmena</li> <li>- využije k vyjádření vazbu <i>Let us</i></li> <li>- používá sloveso <i>may</i> ve významu smět nebo možná, sloveso <i>must</i> ve významu muset, určitě zdůrazňovací zájmena</li> <li>- objasní důvody a principy použití opisů modálních sloves <i>can, may, must</i> a na tomto základě je vhodně použije v přítomném, budoucím, minulém čase a předpřítomném čase</li> <li>- ovládá použití zástupného <i>one/ones</i> místo podstatného jména</li> <li>- chápe použití vazeb infinitivu s podmětem nebo předmětem pro zkrácení věty</li> <li>- objasní posuny časů v nepřímé řeči a rozpozná je v textu</li> <li>- identifikuje v textu věty časové a podmínkové s odkazem na budoucnost</li> <li>- objasní použití přítomného času prostého s významem budoucím</li> <li>- vybavuje si časové a podmínkové spojky</li> </ul>	<p><b>2. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Slovní zásoba a její tvoření</li> <li>- Výslovnost</li> <li>- Grafická podoba jazyka a pravopis</li> <li>- Účelový infinitiv</li> <li>- Nepřímý předmět</li> <li>- Vztažná zájmena</li> <li>- Předpřítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Zájmena zvrtná a zdůrazňovací</li> <li>- Vazba <i>Let us</i></li> <li>- Další významy <i>may</i> a <i>must</i></li> <li>- Opisy modálních sloves</li> <li>- Zástupné <i>one/ones</i></li> <li>- Vazba předmětu s infinitivem</li> <li>- Vazba podmětu s infinitivem</li> <li>- Nepřímá řeč a časová souslednost</li> <li>- Časové věty</li> <li>- Podmiňovací způsob minulý a podmínková souvětí</li> <li>- Gerundium</li> <li>- Slovesa změny stavu</li> </ul>	<p><b>24</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> <li>– rozlišuje pravidelné a nepravidelné stupňování – ovládá nepravidelné stupňování příd. jmen <i>good a bad</i></li> <li>– správně vyslovuje druhý a třetí stupeň přídavných jmen</li> <li>– rozlišuje přímou a nepřímou otázku</li> <li>– objasní tři typy podmínkových souvětí</li> <li>– správně vyslovuje koncové <i>-ing</i></li> <li>– rozlišuje různé tvary na <i>-ing</i>, jejich význam a použití a gramatické chování (podstatné jméno slovesné, gerundium, průběhový čas,...)</li> <li>– vhodně používá sloves vyjadřujících změny stavu k vyjádření rychlosti změn</li> <li>– ovládá nejčastější idiomatická spojení</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených</li> <li>– rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí</li> <li>– rozumí reprodukované předpovědi počasí</li> <li>– napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání</li> <li>– reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.)</li> <li>– pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích</li> <li>– rozumí názvům nemocí a běžných diet</li> <li>– popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě</li> <li>– vybaví si hlavní země, ve kterých je angličtina úředním jazykem a stručně je charakterizuje</li> <li>– jinak formuluje sdělení</li> <li>– reprodukuje jednodušší mluvený text</li> </ul>	<p><b>3. Běžná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prázdniny a dovolená</li> <li>– Počasí</li> <li>– Životopis</li> <li>– Péče o zdraví</li> <li>– Oblečení a móda</li> <li>– Anglicky mluvící země</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže pohovořit se zákazníkem na zahradnická témata</li> <li>– dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů</li> </ul>	<p><b>4. Odborná konverzační témata</b></p> <p>Základní konverzace se zákazníkem</p>	<b>5</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>- má znalosti o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech anglicky mluvících zemí, včetně poznatků z oboru, v porovnání s reáliemi ČR</li> <li>- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika těchto zemí ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů</li> </ul>	<p><b>5. Poznatky o zemích studovaného jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání anglicky mluvících zemí v kontextu znalostí o České republice</li> </ul>	<p><b>3</b></p>



# Německý jazyk

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat si názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky; vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem, včetně jednoduššího odborného textu, využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí
- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci
- pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací jako jsou odborné časopisy, v cizím jazyce včetně internetu
- využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností
- efektivně se učit cizí jazyk, využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu cizího jazyka
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie
- aplikovat znalosti z matematiky při řešení pracovních úkolů v německém jazyce

### **Charakteristika učiva:**

Učivo je rozděleno do čtyř základních oblastí:

- a) Běžná konverzační témata
- b) Odborná konverzační témata
- c) Gramatika
- d) Projekt na odborné téma

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
<b>1.</b>	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky.	<b>2</b>
<b>2.</b>	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky	<b>2</b>
<b>3.</b>	Všeobecná konverzační témata. Odborná témata. Jazykové prostředky Projekt na odborné téma	<b>2</b>

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Součástí výuky německého jazyka je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti. Učí je se podle nich chovat, respektovat je nejen při vzájemné spolupráci ve škole, ale aplikovat je i na pracovišti, ať již v České republice nebo v zahraničí. Využití nejrozličnějších zdrojů žáka seznamuje s možnostmi samostatného získávání důležitých či užitečných informací. V neposlední řadě žáka vede k citlivému přístupu k životnímu prostředí, zejména při výběru vhodných surovin, technologických postupů, čisticích a mycích prostředků. Synézou všech uvedených vlivů jsou formovány jeho hodnoty, city, postoje a preference.

Běžná konverzační témata zahrnují tematické okruhy jako například: osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti, práce a zaměstnání, získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní, nakupování dopis, vzkaz, blahopřání, obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu; nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti.

### **Mezipředmětové vztahy:**

Všeobecná konverzační témata využívají mezipředmětové vztahy s občanskou naukou.

Odborná konverzační témata vycházejí z obsahu odborných předmětů, hlavně technologie, biologie, květinářství, sadovnictví, ovocnictví, zelinářství a z požadavků odborného výcviku.

Gramatika je pojata jako podpůrný prostředek k získání praktických kompetencí v oblasti receptivní i produktivní, využívá se mezipředmětový vztah s českým jazykem. Projekt vede k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Vzdělávání v cizím jazyce navazuje na RVP a směřuje k osvojení kvalitní úrovně jazykových znalostí a komunikativních dovedností, která odpovídá stupnicím A2+ (B1) podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Rozsah produktivní slovní zásoby činí přibližně 320 lexikálních jednotek za rok. Z toho obecně odborná a odborná terminologie tvoří více než 50% slovní zásoby za studium. Slovní zásoba konverzačních témat je přizpůsobena obsahu odborných předmětů a potřebám odborného výcviku. V požadavcích na výsledky vzdělávání je třeba citlivě zvážit možnosti konkrétního kolektivu či žáka. V některých případech je možno požadovat pouze zapamatování si daného jevu namísto pochopení, reprodukování namísto objasnění apod. Je žádoucí používat aktivizující didaktické metody, organizovat činnosti podporující zvýšenou myšlenkovou aktivitu žáků, objevovat pro žáky strategie učení. Součástí výuky mohou být i úkoly zadané k samostatnému domácímu vypracování a to pro celou skupinu či v případě potřeby individuálně. Hodnocení domácích úkolů se promítá do výsledného hodnocení žáka.

K podpoře výuky jazyků je vhodné používat vedle tradičních (mapy, ukázky textů, slovníky) i multimediální výukové programy a internet, integrovat odborný jazyk do výuky včetně odborného výcviku, organizovat výměnné zájezdy jako podpůrné aktivity pro poznávání života v multikulturní společnosti, podporovat vedení jazykového portfolia. Je vhodné výuku orientovat prakticky, se zaměřením na řečové dovednosti a postupné zkvalitňování jazykové správnosti projevu, uplatňovat výukové metody zprostředkovávající žákům techniky samostatného učení a řešení problémů i týmové spolupráce.

Vyučovací proces by měl směřovat k motivaci žáků ke studiu jazyků zařazením her, soutěží.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, schopnost porozumět německému mluvenému slovu, referáty, aktuality, V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup žáka ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu atd. Při hodnocení je důraz kladen na schopnost samostatné aplikace získaných poznatků v praxi, zejména v oblasti efektivní komunikace v cizím jazyce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- připravovat se na aktivní život v multikulturní společnosti
- osvojovat si praktické řečové dovednosti cizího jazyka jako nástroje dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)

- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- rozšiřovat své znalosti o světě a využívat všechny moderní informační zdroje
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- využívat v rámci výuky německého jazyka poznatků získaných v ostatních odborných předmětech
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

Předmětem prolínají všechna průřezová témata a zobrazují se v jednotlivých tematických celcích

## 1. ročník – Německý jazyk – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváří věty se správným slovosledem</li> <li>– zaznamená krátká sdělení, pomalu a zřetelně hláskovaná, i delší mluvené slovo</li> <li>– správně časuje a užívá slovesa být, mít a stát se v přítomném čase, v jednotném i množném čísle</li> <li>– časuje slabá slovesa</li> <li>– ve větách správně užívá člen určitý a neurčitý</li> <li>– bezchybně skloňuje podstatná jména všech rodů v jednotném a množném čísle</li> <li>– vytvoří rozkazovací způsob slabých sloves a správně ho užije v rámci věty</li> <li>– zapíše číslovky do tisíce</li> <li>– užívá správně záporné nein, nicht, kein</li> <li>– vyskloňuje osobní a přivlastňovací zájmena a použije je ve větě</li> <li>– vyjmenuje předložky se 3. pádem a předložky se 3. a 4. pádem a dosadí za ně podstatné jméno v odpovídajícím pádě;</li> <li>– časuje nejčastěji používaná silná slovesa v přítomném čase v jednotném a množném čísle;</li> <li>– zná slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> <li>– používá způsobová slovesa</li> </ul>	<p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slovosled ve větě oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>– Otázka doplňovací a zjišťovací</li> <li>– Tázací zájmena</li> <li>– Časování sloves sein, haben a werden</li> <li>– Časování slabých a silných sloves v přítomném čase</li> <li>– Užití členu určitého a neurčitého</li> <li>– Přídavná jména v přísudku</li> <li>– Silné skloňování podstatných jmen</li> <li>– Rozkazovací způsob sloves</li> <li>– Číslovky základní</li> <li>– Zápor</li> <li>– Přivlastňovací zájmena v jedn. čísle</li> <li>– Skloňování osobních zájmen</li> <li>– Předložky se 3. pádem</li> <li>– Předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>– Přivlastňovací zájmena</li> <li>– Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami</li> <li>– Způsobová slovesa</li> </ul>	<p><b>38</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– používá jednoduché známé zdvořilostní fráze (pozdrav atd.)</li> <li>– požádá partnera o zopakování pronesené výpovědi</li> <li>– představí sebe, či druhou osobu</li> <li>– hovoří souvisle na téma Má rodina a používá slovní zásobu označující členy nejužší rodiny</li> <li>– v neznámém prostředí se zeptá na cestu a stejně tak i podá podrobné informace o cestě jiným osobám</li> <li>– požádá o zboží v obchodě (zejména o potraviny, základní oblečení), zeptá se na cenu nebo zda si může oblečení vyzkoušet, upřesní požadavek (velikost, barvu), vyjádří množství zboží a řekne, zda si zboží vezme či ne</li> <li>– vyměňuje si informace v rámci řízeného dialogu</li> <li>– iniciuje dialog na procvičená témata</li> <li>– v jednoduchých větách popíše byt popř. dům, ve kterém žije</li> <li>– zapíše hláskovaná slova</li> <li>– uspořádá krátkou větu z přidělených slov</li> <li>– vybere si z nabídky možných odpovědí správný výraz do doplňovačky</li> </ul>	<p><b>2. Běžná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pozdravy při setkání a loučení, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období</li> <li>– Rodina, rodinné vztahy</li> <li>– Dotazy na ulici v neznámém městě, popis cesty</li> <li>– V obchodě, nakupování</li> <li>– Bydlení</li> </ul>	<p><b>20</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá slovní zásobu týkající se zahradnické praxe</li> <li>– vyhledá nový výraz ve dvojjazyčném slovníku</li> </ul>	<p><b>3. Odborná konverzační témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Názvy běžných rostlin, stromů, keřů a zahradnických pomůcek</li> </ul>	<p><b>8</b></p>

## 2. ročník – Německý jazyk – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná všechny významy a překlady neurčitého podmětu man a užije ho ve větách</li> <li>– užije ve větách zvrtná slovesa</li> <li>– tvoří množné číslo podstatných jmen</li> <li>– používá předložky se 4. pádem</li> <li>– v časových údajích užije správnou předložku</li> <li>– utvoří perfektum a préteritum</li> <li>– zapíše všechny číslovky</li> <li>– rozliší hlavní a vedlejší věty</li> <li>– zná spojky a slovosled vedlejších vět</li> </ul>	<p><b>1. Jazykové prostředky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Neurčitý podmět man</li> <li>– Zvrtná slovesa</li> <li>– Podstatná jména v množném čísle</li> <li>– Předložky se 4. pádem</li> <li>– Předložky v časových údajích</li> <li>– Perfektum slabých sloves</li> <li>– Préteritum slabých sloves</li> <li>– Číslovky</li> <li>– Vlastní jména místní</li> <li>– Souvětí souřadná a podřadná</li> <li>– Vedlejší a vztažné věty</li> </ul>	<b>38</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdvořile se zeptá na čas a správně odpoví na otázku „Kolik je hodin?“</li> <li>– formuluje jednoduše sdělení o průběhu dne</li> <li>– vede jednoduchou konverzaci na toto téma</li> <li>– krátce pohovoří o různých druzích sportu a popíše v jednoduchých větách své záliby a zájmy, kterým se věnuje ve volném čase</li> <li>– zapíše a reprodukuje zájmy a záliby ostatních</li> <li>– vyjmenuje nejčastěji využívané dopravní prostředky a důvody, kvůli kterým lidé cestují</li> <li>– odhadne význam sdělení na letáku</li> <li>– rozumí slovní zásobě popisující jednotlivá povolání a každé z nich stručně charakterizuje</li> <li>– disponuje základními znalostmi o ČR (geografické znalosti, obyvatelstvo atd.) a reprodukuje krátký monolog na toto téma</li> </ul>	<p><b>2. Běžná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Určování času – „Wie spät ist es?“</li> <li>– Průběh dne</li> <li>– Využití volného času</li> <li>– Záliby, sport</li> <li>– Učení a vzdělávání</li> <li>– Cestování</li> <li>– Povolání</li> <li>– Česká republika</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní slovní zásobu týkající se základní zahradnické práce</li> <li>– dokáže nalézt příslušné odborné výrazy v cizojazyčném slovníku</li> </ul>	<p><b>3. Odborná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Názvy základních zahradnických postupů – stručný popis</li> </ul>	<b>8</b>

### 3. ročník – Německý jazyk – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skloňuje přídavná jména bez členu, po členu určitém a neurčitém</li> <li>– rozpozná a vytvoří budoucí čas sloves</li> <li>– rozpozná perfektum a préteritu, použije v psaném i mluveném projevu (i silná slovesa)</li> <li>– používá předložkové vazby sloves</li> <li>– stupňuje přídavná jména a příslovce</li> <li>– použije zájmenná a směrová příslovce</li> <li>– utvoří a užije ve větě trpný rod</li> <li>– pozná a použije ve větách podmiňovací způsob</li> </ul>	<p><b>1. Jazykové prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Skloňování přídavných jmen bez členu, po členu určitém a neurčitém</li> <li>– Budoucí čas sloves</li> <li>– Perfektum vybraných silných sloves</li> <li>– Préteritum vybraných silných sloves</li> <li>– Předložkové vazby sloves</li> <li>– Stupňování přídavných jmen a příslovcí</li> <li>– Zájmenná a směrová příslovce</li> <li>– Trpný rod</li> <li>– Podmiňovací způsob</li> <li>– Způsobová slovesa</li> </ul>	<b>38</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pohovoří o aktivitách během základních prázdnin a dovolených</li> <li>– rozumí a uplatňuje slovní zásobu používanou při běžné konverzaci o počasí</li> <li>– rozumí reprodukované předpovědi počasí</li> <li>– napíše vlastní životopis určený jako příloha k žádosti o zaměstnání</li> <li>– reprodukuje svůj životopis souvisle a zařadí do něj další doplňující informace (rodina, koníčky atd.)</li> <li>– pojmenuje běžné zdravotní potíže (bolesti, nemoci, zranění) a použije tyto vědomosti v typových situacích</li> <li>– rozumí názvům nemocí a běžných diet</li> <li>– popíše základní druhy oblečení, formuluje svůj vztah k módě</li> <li>– vyjmenuje země, ve kterých je němčina úředním jazykem, a stručně je charakterizuje</li> <li>– jinak formuluje sdělení</li> <li>– reprodukuje jednodušší mluvený text</li> </ul>	<p><b>2. Běžná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Prázdniny a dovolená</li> <li>– Počasí</li> <li>– Životopis</li> <li>– Péče o zdraví</li> <li>– Oblečení a móda</li> <li>– Německy mluvící země</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže komunikovat se zákazníkem na zahradnická témata</li> <li>– dobře se orientuje v cizojazyčném slovníku při hledání odborných výrazů</li> </ul>	<p><b>3. Odborná konverzační témata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Základní konverzace se zákazníkem</li> </ul>	<b>8</b>



## **Občanská nauka**

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

### **Obecné cíle předmětu:**

V předmětu občanská nauka se žáci učí analyzovat a definovat vztah sebe jako jedince (subjektu) a okolního světa (objektu). Rozvíjí své komunikativní kompetence, ztotožňuje se s základními typy chování a normami ve společnosti (se zaměřením na své budoucí pracovní zařazení i sociální role). Výuka směřuje především k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu. Občanská nauka také učí žáky kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí.

### **Charakteristika:**

Výuka ve všech ročnících probíhá v rozsahu 1 vyučovací hodiny týdně. Žák se seznamuje se s elementárními pojmy z oblasti etiky, sociální psychologie, historie, politologie, sociologie a základními poznatky v oblasti práva.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Člověk v lidském společenství Rodina, její typy, charakteristika a společenská důležitost. Člověk a právo	1
2.	Člověk jako občan v demokratickém státě Vlastenectví a národní tradice Politika – její úloha ve společnosti	1
3.	Člověk ve společnosti Člověk a hospodářství Česká republika, Evropa a soudobý svět	1

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Aby si také uvědomovali vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury i osobnosti, kriticky posuzovali skutečnost kolem sebe, přemýšleli o ní a tvořili si vlastní úsudek. Ctít a chránit nejen materiální, ale především kulturní a duševní hodnoty člověka i celé společnosti.

Výuka akcentuje především provázanost všech informací s aktuálním děním ve společnosti. Stejně tak klade důraz na praktické využití všech informací a pojmů ( i v návaznosti na ostatní předměty – zejména dějepis, psychologii, literaturu...).

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- Výklad učitele a řízený dialog
- Samostatná práce individuální i skupinová
- Samostatná domácí práce
- Besedy s odborníky

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

V konečném hodnocení se promítá aktivní práce při hodině.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s předměty Ekologie, Ekonomika, a Odborný výcvik.

## 1. ročník – Občanská nauka – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede aplikovat zásady slušného chování</li> <li>– pochopí propojení etických principů, morálky a společenských norem</li> <li>– postupně poznává, jak má postupovat při studiu, aby bylo efektivní</li> <li>– vysvětlí význam celoživotního vzdělávání a pozitivního využívání volného času</li> <li>– charakterizuje nejčastější formy závislostí a vysvětlí, jak poškozují člověka</li> <li>– ví, kam se obrátit v případě ohrožení závislostí sebe i druhých</li> </ul>	<p><b>1. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osobnost, sebepoznání, sebevýchova, příprava na povolání</li> <li>– vzdělávání, efektivní učení</li> <li>– volný čas</li> <li>– vliv prostředí na člověka</li> <li>– význam mezilidských vztahů a zásady slušného chování</li> <li>– sociálně patologické jevy, závislosti – kuřáctví, alkohol, drogy</li> </ul>	<p><b>19</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje náš právní systém a jeho právní odvětví</li> <li>– uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>– popíše soustavu soudů v ČR</li> <li>– popíše činnost policie, soudů, advokacie, a notářství</li> </ul>	<p><b>2. Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– občan a právo, osobní svoboda a právo, trestní právo, druhy kriminality a trestu</li> <li>– soudy, státní zastupitelství, notářství, advokacie, represivní orgány</li> <li>– občanské právo, vlastnictví, odpovědnost za škodu, dědictví, závazkové právo, občanskoprávní řízení</li> </ul>	<p><b>14</b></p>

## 2. ročník – Občanská nauka – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje demokracii</li> <li>– objasní, jak demokracie dnešní doby funguje a jaké má problémy</li> <li>– vysvětlí pojem lidská práva a jejich obsah</li> <li>– ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožována</li> <li>– popíše úlohu obecní správy a samosprávy</li> </ul>	<p><b>1. Demokracie a její hodnoty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– moc zákonodárná, výkonná, soudní</li> <li>– lidská práva</li> <li>– obecní správa a samospráva</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede jednat s lidmi, diskutovat o citlivých i kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení</li> <li>– osvojí si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana</li> <li>– uvede, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu, jaká má práva a povinnosti</li> </ul>	<p><b>2. Vlastenectví a národní tradice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soužití obyvatel</li> <li>– význam občanské společnosti a fungování demokratického státu</li> <li>– občanská práva a povinnosti</li> <li>– listina základních práv a svobod</li> </ul>	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjádří vlastními slovy, jak vzniká napětí a konflikty mezi majoritními a minoritními skupinami obyvatel</li> </ul>	<p><b>3. Uprchlíctví, emigrace, exil</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– menšiny a jejich soužití</li> </ul>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– se dovede orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotí a optimálně využívá pro své potřeby</li> <li>– uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit</li> </ul>	<p><b>4. Politika – její úloha ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– veřejné mínění, stát a jeho funkce</li> <li>– prezident, vláda, senát, parlament</li> <li>– volby, vliv hromadných sdělovacích prostředků</li> <li>– ideál a realita v životě společnosti</li> </ul>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede vysvětlit, co je to státní režim a státní ideologie, charakterizovat společné znaky nedemokratických režimů</li> <li>– vysvětlí totalitní režim</li> </ul>	<p><b>5. Nedemokratické státní režimy</b></p> <p><b>6. Občanské dovednosti a ctnosti</b></p>	4

### 3. ročník – Občanská nauka – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky</li> <li>– dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích, uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot</li> <li>– vyjmenuje světová náboženství a stručně je charakterizuje</li> <li>– vysvětlí znaky sekt a čím jsou nebezpečné</li> </ul>	<p><b>1. Člověk ve společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vztahy, vrstevnické vztahy</li> <li>– manželství, rodinné vztahy, výchova</li> <li>– vliv prostředí na člověka</li> <li>– duchovní život člověka, problém životní spokojenosti</li> <li>– víra a ateismus, náboženství a církve, náboženské sekty</li> </ul>	19
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede si vyhledat informace týkající se trhu práce a orientovat se v nich</li> <li>– uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti</li> <li>– dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů</li> <li>– si osvojí zodpovědné hospodaření s majetkem</li> <li>– zná formy ukládání peněz</li> </ul>	<p><b>2. Člověk a ekonomika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– trh práce, profesní kariéra</li> <li>– mezilidské vztahy na pracovišti</li> <li>– majetek, nabývání a ukládání peněz</li> <li>– hospodářský život rodiny, rodinný rozpočet</li> <li>– sociální zabezpečení, sociální politika státu, státní sociální podpora</li> </ul>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní na příkladech z dějin, jak občané českého státu bojovali za demokracii a svobodu</li> <li>– popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice</li> <li>– uvede příklady velmocí, zemí vyspělých rozvojových a zemí velmi chudých</li> <li>– uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy)</li> </ul>	<p><b>3. Česká republika, Evropa a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– současná ČR a její postavení ve světě</li> <li>– evropská integrace, světová politika a ekonomika, světové velmoci, globální problémy, globalizace</li> </ul>	7

# Matematika

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu

Matematické vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítat, používat a převádět běžné používané jednotky
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumat a řešit problémy
- vyhodnotit informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřovat

## Charakteristika učiva

Vychází z RVP **41-52-H/01 Zahradník** z okruhu Matematické vzdělávání

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu Týdenní hodinová dotace	
1.	Operace s reálnými čísly Výrazy a jejich úpravy Řešení lineárních rovnic a nerovnic Funkce	2
2.	Soustavy lineárních rovnic Planimetrie Práce s daty	1
3.	Trojúhelníky Výpočet povrchů a objemů těles	1

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot**

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematickému vzdělávání,
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání,
- důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení)**

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- efektivní výklad,
- práce u tabule,
- skupinová práce,
- práce s učebními texty,
- samostatná práce,
- praktické procvičování,
- práce s učebnicí,
- ústní a písemné opakování,
- metoda rozhovoru

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocena matematická gramotnost ústním a písemným projevem, schopnost logického myšlení.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vede žáky k aplikaci matematických postupů při řešení praktických úkolů  
Vede žáky ke schopnosti samostatně řešit pracovní i mimopracovní problémy



Vede žáky k plánování postupů a úkolů  
 Vede žáky k týmovému řešení a spolupráci při řešení úkolů  
 Vede žáky k vyhledávání, zpracování a používání potřebných informací

Předmětem prolínají **průřezová témata:**

Člověk a svět práce – úlohy o procentech, řešení slovních úloh,  
 Informační a komunikační technologie – práce s daty

**Mezipředmětové vztahy:**

Technologie – Výpočet plochy pozemku a potřeby sazenic, objem horniny, koncentrace hnojiv a postřikových látek užívaných v zahradnictví

Ekonomika – určování cen

Matematické znalosti se dále využívají v předmětech Sadovnictví, Ovocnictví a Zelinářství.

## 1. ročník – Matematika – Zahradník

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

**Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly – provádí aritmetické operace s desetinnými čísly a se zlomky – chápe pojem poměr, rozdělení v poměru – rozumí pojmu měřítko – používá trojčlenku při řešení úloh s využitím přímé a nepřímé úměrnosti – chápe pojmy procento, procentová část, základ, počet procent – řeší praktické úlohy – určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru – provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem	<b>1. Operace s reálnými čísly</b> přirozená a celá čísla racionální čísla reálná čísla poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta mocniny a odmocniny	<b>40</b>
– chápe pojem matematický výraz, proměnná, člen výrazu – určí hodnotu výrazu, dodržuje pořadí početních operací – provádí početní operace s mnohočleny	<b>2. Výrazy a jejich úpravy</b> číselné výrazy mnohočleny lomené výrazy	<b>9</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí ekvivalentní úpravy rovnic a nerovnic</li> <li>– řeší lineární rovnici a výsledek ověří zkouškou</li> <li>– řeší lineární nerovnici, výsledek znázorní na číselné ose a zapíše v R pomocí intervalu</li> <li>– řeší jednoduché slovní úlohy pomocí rovnic</li> </ul>	<b>3. Řešení lineárních rovnic a nerovnic v množině R</b> úpravy rovnic slovní úlohy lineární nerovnice	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-sestrojí graf funkce</li> <li>-určí, kdy funkce roste nebo klesá</li> <li>-aplikuje v úlohách poznatky o funkcích</li> </ul>	<b>4. Funkce</b> základní pojmy přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce	<b>5</b>
	<b>5. Písemné práce a rozbor</b>	<b>4</b>

## 2. ročník – Matematika – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe způsob vyjádření neznámé z rovnice</li> <li>– je seznámen s metodami řešení soustav dvou lineárních rovnic s dvěma neznámými</li> <li>– řeší slovní úlohy pomocí soustavy rovnic</li> </ul>	<b>1. Soustavy lineárních rovnic</b> vyjádření neznámé metody řešení slovní úlohy	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– užívá pojmy: bod, úsečka, přímka, rovina, úhel</li> <li>– chápe základní vlastnosti čtyřúhelníku</li> <li>– určí obvod a obsah čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku</li> <li>– rozumí pojům průměr a poloměr</li> <li>– určí obvod a obsah kruhu</li> <li>– je seznámen s aplikací poznatků při řešení praktických úloh</li> <li>– převádí jednotky délky a obsahu</li> </ul>	<b>2. Planimetrie</b> základní pojmy čtyřúhelníky mnohoúhelníky kruh, kružnice praktické úlohy	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>– interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách</li> <li>– určí četnost znaku a aritmetický průměr</li> </ul>	<b>3. Práce s daty</b>	<b>10</b>
	<b>4. Pololetní práce a rozbor</b>	<b>4</b>

### 3. ročník – Matematika – Zahradník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – nalezne hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a pomocí kalkulatoru – rozlišuje druhy trojúhelníků podle délek stran a velikosti úhlů – užívá Pythagorovu větu a goniometrické funkce při řešení pravoúhlého trojúhelníku – určí obvod a obsah trojúhelníků – řeší praktické úlohy	<b>1. Trojúhelník</b> goniometrické funkce trojúhelník obecný, rovnostranný, rovnoramenný pravoúhlý trojúhelník praktické úlohy	<b>12</b>
– určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin – rozlišuje základní tělesa a určí jejich povrch a objem – aplikuje poznatky v praktických úlohách	<b>2. Výpočet povrchů a objemů těles</b> základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru tělesa	<b>10</b>
-využití poznatků v úlohách zaměřených k oboru	<b>3. Shrnutí a opakování</b>	<b>8</b>
	<b>4. Písemné práce a rozbor</b>	<b>4</b>

# Fyzika

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pochopili podstatu fyzikálních jevů, které se odehrávají v přírodě a s nimiž se také mohou setkat v odborné praxi i běžném životě.

## Charakteristika učiva:

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- měl základní představy o struktuře látek a jejich fyzikálních vlastnostech
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky, nejčastěji používané dílčí a násobné jednotky
- osvojil si základy metodologických postupů, které jsou pro fyziku charakteristické
- (pozorování, měření, zpracování výsledků a jejich vyhodnocení, vyvozování závěrů)
- uměl analyzovat a řešit jednoduchý fyzikální problém a získat k tomu vhodné informace,
- chápal přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě, každodenním životě,
- při ochraně životního prostředí i svého zdraví,
- uměl uplatnit fyzikální poznatky v odborném vzdělávání i praktickém životě.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	<b>Mechanika, termika, elektřina a magnetismus, vlnění a optika, fyzika atomu, vesmír.</b>	1

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učitel uvádí příklady využití fyziky v osobním životě, odborném výcviku i na budoucích pracovištích žáků. Žáci se učí teoretickému i praktickému využití fyzikálních dějů, vztahů a veličin.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- frontální výuka
- výklad a popis podle obrázků a modelů
- výklad s výukovým programem
- práce s odbornou literaturou
- promítání videa – ukázky pokusů

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

**pracovní (odborné):**

- zajímat se o učivo, poznatky z fyziky využít na budoucím pracovišti
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

**Mezipředmětové vztahy:**

Fyzika využívá znalosti ze ZŠ a mezipředmětově nejčastěji navazuje na předměty chemie, materiály a matematika.

**1. ročník – Fyzika – Zahradník**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu</li> <li>– určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají</li> <li>– určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly</li> <li>– vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie</li> <li>– určí výslednici sil působících na těleso</li> <li>– aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh</li> </ul>	<p><b>1. Mechanika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fyzikální veličiny</li> <li>– Mechanický pohyb</li> <li>– Průměrná rychlost</li> <li>– Skládání pohybů (rychlostí)</li> <li>– Rovnoměrně zrychlený pohyb,</li> <li>– Volný pád</li> <li>– Rovnoměrný pohyb po kružnici</li> <li>– Newtonovy pohybové zákony</li> <li>– Mechanická práce a energie</li> <li>– Zákon zachování mech.energie</li> <li>– Výkon a účinnost</li> <li>– Těžiště tělesa, rovnovážná poloha</li> <li>– Třecí síla, valivý odpor</li> <li>– Jednoduché stroje – páky</li> <li>– Kladky, kladkostroje</li> <li>– Tlak a tlaková síla</li> <li>– Pascalův zákon</li> </ul>	<p><b>16</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi</li> <li>– vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny</li> <li>– popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů</li> <li>– popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi</li> </ul>	<b>2. Termika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teplota, teplota a jejich měření</li> <li>– Tepelná výměna – sdílení tepla</li> <li>– Měrná tepelná kapacita, výpočet tepla</li> <li>– Teplotní roztažnost</li> <li>– Tepelné stroje</li> <li>– Skupenství látek</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe elektrický náboj tělesa, elektrickou sílu, elektrické pole, kapacitu vodiče, elektrický proud v látkách</li> <li>– rozumí zákonům elektrického proudu, principu polovodičů</li> <li>– chápe magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetickou indukci</li> <li>– vysvětlí vznik střídavého proudu a přenos elektrické energie střídavým proudem</li> </ul>	<b>3. Elektřina a magnetismus</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vodiče a izolanty, elektrický náboj</li> <li>– Elektrické pole, kapacita vodiče</li> <li>– Elektrický proud, zákony el. proudu</li> <li>- Elektromagnetická indukce</li> <li>– Elektromotorické a svorkové napětí</li> <li>– Elektrické obvody, řazení spotřebičů</li> <li>– Střídavý proud – vznik, přenos el. energie</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření</li> <li>– charakterizuje základní vlastnosti zvuku</li> <li>– chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu</li> <li>– charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích</li> <li>– řeší úlohy na odraz a lom světla</li> <li>– řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami</li> <li>– vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad</li> </ul>	<b>4. Vlnění a optika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– mechanické kmitání a vlnění</li> <li>– zvukové vlnění</li> <li>– světlo a jeho šíření</li> <li>– zrcadla a čočky, oko</li> <li>– druhy elektromagnetického záření</li> <li>– rentgenové záření</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu</li> <li>– popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony</li> <li>– vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením</li> <li>– popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</li> </ul>	<b>5. Fyzika atomu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Model atomu, laser</li> <li>– Nukleony, radioaktivita</li> <li>– Jaderné záření</li> <li>– Jaderná energie a její využití</li> </ul>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje Slunce jako hvězdu</li> <li>– popíše objekty ve sluneční soustavě</li> <li>– zná příklady základních typů hvězd</li> </ul>	<b>6. Vesmír</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Slunce, planety a jejich pohyb, komety, hvězdy a galaxie</li> </ul>	<b>1</b>

# Chemie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu:

Cílem chemického vzdělání je především naučit žáky využívat chemické poznatky v profesním i odborném životě, klást si otázky významu chemických látek pro člověka, jejich významu a využití. Přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení chemických a přírodních dějů a zákonů, k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu. Cílem biochemického vzdělávání je především naučit žáky využívat chemických a biochemických poznatků v životě, klást si otázky významu přírodních látek pro člověka, jejich významu ve výživě. Přispívá k formování vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v přírodě a v lidském organismu.

## Charakteristika:

Výuka probíhá v prvním vždy 1 vyučovací hodinu týdně. Zaměřuje se na tematické celky, které souvisí s chemickým složením látek, které vysvětlují mechanismus chemických vazeb, chemických reakcí a seznámí žáky s nejvýznamnějšími chemickými látkami a jejich významem pro člověka. Učivo se zaměřuje na tematické celky, které souvisí se složením organismů, charakterizuje významné přírodní látky a jejich význam pro živé organismy.



Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Obecná chemie Anorganická chemie Organická chemie Biochemie Technicky významné látky	1

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Obsah předmětu dává předpoklad, aby žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché chemické problémy. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, odpovědnosti a kultuře osobního projevu. Výuka je vedena formou výkladu nebo řízeného rozhovoru s návazností na znalost žáků. Jsou využívány názorné pomůcky a praktické ukázky chemikálií. Do výuky je zařazováno samostatné řešení úkolů.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní, písemný projev, referáty.

Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Řešit problematiku chemických reakcí v závislosti na složení látek, vysvětlují vlastnosti látek. Rozvíjet schopnosti formulovat myšlenky srozumitelně a vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci v ústním projevu. Formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Jsou vedeni k dodržování jazykové i stylistické normy. Vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování. Učí je přijímat hodnocení výsledků svých znalostí a dovedností i ze strany jiných lidí, adekvátně reagovat, přijímat radu a kritiku. Žáci jsou schopni v hodinách při řešení problému pracovat v týmu. Přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Uznávat autoritu nadřízených. Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení osobních konfliktů. Řešit samostatně běžné pracovní problémy (zadáváním samostatných úkolů, chemické výpočty, tvorba vzorců a názvů sloučenin apod. ).

### **Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ZŠ a mezipředmětově se doplňuje s předměty Fyzika, Matematika, Technologie a Biologie.

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– objasní fyzikální a chemické vlastnosti různých látek</li> <li>– zná názvy a značky vybraných chemických prvků</li> <li>– popíše základní metody oddělování složek ze směsí</li> <li>– popíše charakteristiku, vlastnosti a druhy roztoků</li> <li>– vyjádří složení roztoků a umí připravit roztok požadovaného složení a koncentrace</li> <li>– zná složení a strukturu atomu, izotopy, orbit</li> <li>– umí se orientovat v periodické tabulce</li> <li>– popíše vznik chemické vazby a objasní vlastnosti jednotlivých typů vazeb</li> <li>– tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin</li> <li>– provádí jednoduché chemické výpočty a aplikuje je na technologii</li> <li>– vysvětlí podstatu chemických reakcí a popíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí</li> </ul>	<p><b>1. Obecná chemie-</b> chemické látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje vybrané prvky a jejich sloučeniny – zná jejich vlastnosti a použití a objasní jejich využití</li> <li>– posoudí chemické prvky a sloučeniny z hlediska jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</li> </ul>	<p><b>2. Anorganická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny</li> </ul>	<b>7</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše vlastnosti organických sloučenin</li> <li>– charakterizuje jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy</li> <li>– uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v praxi</li> <li>– popíše vliv organických sloučenin na zdraví člověka a životní prostředí</li> </ul>	<p><b>3. Organická chemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vlastnosti atomu C</li> <li>– Základy názvosloví organických sloučenin</li> <li>– Organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</li> </ul>	<b>7</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny</li> <li>– vysvětlí podstatu biochemických dějů, popíše a zhodnotí význam fotosyntézy a dýchání</li> <li>– popíše složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek</li> <li>– objasní význam přírodních látek pro organismus</li> <li>– popíše jednotlivé skupiny biokatalyzátorů a vysvětlí význam pro lidský organismus</li> </ul>	<p><b>4. Biochemie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chemické složení živých organismů</li> <li>– Biochemické děje</li> <li>– Přírodní látky (sacharidy, lipidy, bílkoviny, biokatalyzátory)</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná jednotlivé skupiny léčiv a jejich vliv na lidský organismus</li> <li>– rozumí mechanismu působení detergentů při odstraňování nečistot – mytí, praní</li> <li>– chápe podstatu polymerace</li> <li>– zná jednotlivé skupiny plastů a jejich využití (obaly)</li> </ul>	<p><b>5. Technicky významné látky</b> (léčiva, detergenty, makromolekulární látky)</p>	<b>4</b>

# Ekologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu:

V tomto vyučovacím předmětu je úkolem systematizovat, prohloubit a rozšířit vědomosti žáků, které získali v přírodovědných předmětech na ZŠ nebo v odborných předmětech na učilišti. Žáci se naučí chápat ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě. Získají vědomosti o znečišťování životního prostředí a způsobech zlepšování stavu životního prostředí. Dále získají přehled o formách mezinárodního a domácího hnutí na ochranu životního prostředí.

## Charakteristika:

Žáci si shrnou poznatky o globálních problémech životního prostředí a osvojí si základy práce s informacemi o životním prostředí. Žáci se učí pracovat s odbornou literaturou a získávat potřebné ekologické informace na počítačové síti.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
3.	Základy biologie – co je život Základy ekologie – základní ekologické pojmy, vztahy mezi organismy a prostředím, společenstva, ekosystémy, výživa a potravní vztahy Člověk a jeho vývoj – demografie Člověk a životní prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka Složky životního prostředí Ochrana přírody	1

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot :**

Předmět rozvíjí především dovednosti řešit problémy a problémové situace z oblasti životního prostředí a dovednosti využívat informací a pracovat s nimi.

**Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Výuku je možné realizovat různými metodami a formami. Používáme klasický výklad v kombinaci se samostatnou prací žáků. Upřednostňujeme také týmovou a laboratorní práci a cvičení v terénu. Využijeme také různé přednášky, besedy či exkurze.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

**komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně běžná i odborná témata
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

**sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

**pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

**Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty biologie, občanská nauka a technologie.

**3. ročník – Ekologie – Zahradník**

**Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>– popíše buňku jako základní stavební jednotku živé hmoty, rozliší rostlinnou a živočišnou buňku</li> <li>– zná anatomii a fyziologii buňky</li> </ul>	<p><b>Základy biologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišení živé a neživé přírody</li> <li>– projevy života</li> <li>– buňka – anatomie, fyziologie</li> <li>– podmínky existence života na Zemi</li> <li>– rozdělení organismů</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní ekologické pojmy</li> <li>– rozliší biotické a abiotické podmínky</li> <li>– zná stavbu a funkci ekosystému, přírodní a umělý ekosystém</li> <li>– umí sestavit potravní řetězec</li> </ul>	<p><b>Základy ekologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ekologické pojmy a obory</li> <li>– populace, společenstva, biosféra</li> <li>– stavba a funkce ekosystému</li> <li>– potravní řetězce</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná historii evolučních názorů</li> <li>– umí vývojovou řadu člověka</li> <li>– rozliší lidské rasy a dokáže je charakterizovat podle typických znaků</li> </ul>	<p><b>Člověk a jeho vývoj:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– demografie, evoluce, evoluční názory</li> <li>– vývojová řada člověka, význačné lidské znaky</li> <li>– lidské rasy a jejich charakteristika</li> <li>– rovnocennost lidských ras</li> </ul>	<b>4</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná anatomickou stavbu lidského těla .</li> <li>– ví jaký má vliv životní prostředí a životopráva na orgány lidského těla</li> <li>– je schopen charakterizovat civilizační choroby a umí základy první pomoci při úrazech apod.</li> </ul>	<p><b>Člověk a životní prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– soustavy – trávicí, vylučovací, dýchací, cévní, kožní, nervová</li> <li>– smyslové orgány – jejich anatomie a funkce</li> <li>– vliv ŽP na zdraví člověka</li> <li>– ochrana zdraví (praktická cvičení PP)</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> <li>– charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti</li> <li>– zná způsoby nakládání s odpady o možnosti třídění odpadů</li> <li>– charakterizuje globální problémy Země</li> <li>– uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě, v půdě a je schopen vyhledat aktuální informace</li> </ul>	<p><b>Složky životního prostředí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovzduší</li> <li>– voda</li> <li>– půda</li> <li>– energie (referáty, projekty, cvičení v terénu)</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– má zmapovaná chráněná území v ČR</li> <li>– zná ekologické mezinárodní i domácí organizace na ochranu ŽP</li> <li>– vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně ŽP</li> <li>– zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody a životního prostředí</li> </ul>	<p><b>Ochrana přírody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chráněná území v ČR a ve světě</li> <li>– ohrožené živočišné a rostlinné druhy</li> <li>– ekologické organizace a hnutí (referáty, diskuze)</li> </ul>	<b>3</b>

# Tělesná výchova

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## **Obecné cíle předmětu:**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví
- preferovat takový životní styl, aby zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovali
- chápat, jak vlivy prostředí působí na zdraví člověka
- pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke prožívání kvalitního života a znali prostředky, jak zvyšovat svou tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné nebo sportovní činnosti
- kontrolovat a ovládat své jednání
- preferovat pravidelnost v provádění tělesných aktivit v denním režimu
- dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností

## **Charakteristika:**

Oblast vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz klade na výchovu proti závislostem (alkoholu, tabáku, drogám, hracích automatech, internetu aj.). Protože jsou mladí lidé dnes vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často



i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

**Mezipředmětové vztahy:**

Využívá dovedností ze ZŠ a mezipředmětově souvisí s předměty biologie, občanská nauka, fyzická zdatnost je důležitá pro odborný výcvik.

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
<b>1.</b>	Gymnastika – akrobacie, přeskok, kladina Atletika – běhy, skoky Sportovní hry – fotbal, basketbal, sálová kopané, florbal Turistika a sporty v přírodě – bruslení, plavání, lyžování	<b>1</b>
<b>2.</b>	Gymnastika – kruhy, hrazda, prostná Atletika – běhy, vrh koulí, skoky Sportovní hry – fotbal, volejbal, ringo, lakros Turistika a sporty v přírodě – bruslení, lyžování, plavání Posilování, strečink	<b>1</b>
<b>3.</b>	Gymnastika – akrobacie, trampolína, kladina Atletika – běhy, hody, vrhy Sportovní hry – volejbal, basketbal, házená Turistika a sporty v přírodě – plavání, bruslení, lyžování Úpoly, aerobik, taneční průprava	<b>1</b>

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

V tělesné výchově se usiluje především o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových aktivit a jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Dále jsou vedeny ke správným životním postojům podle zásad fair play.

**Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

V tělesné výchově převažuje skupinová nebo individuální práce s jedincem. Velice důležitá je názorná ukázka učitele a jeho organizační schopnosti při výuce. Kvalita výuky je do značné míry závislá na vybavení tělocvičny a materiálním vybavení (kvalita míčů, žíněnky, branky, gymnastické nářadí, aj.).

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům. Průběžně je hodnocena schopnost organizace soutěží, snaha o správné provedení jednotlivých pohybových dovedností.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

Při TV se nejvíce rozvíjí komunikativní, personální a sociální kompetence.

**sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získaný prostředky z TV
- adaptovat se na různorodé podmínky (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
- zapojit se do organizace soutěží a turnajů

## 1. ročník – Tělesná výchova – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – se snaží, aby cvičení bylo estetické – dovede provést záchranu a pomoc při cvičení, kde je to potřebné – zvládne dle svých schopností základní gymnastické prvky dle osnov	<b>Gymnastika:</b> – technika a estetika gymnastického cvičení, záchrana a dopomoc při sportovní gymnastice <b>Akrobacie:</b> – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoje na rukou, lopatkách, rovnovážná cvičení, přemet stranou, cvičení s náčiním – obruče, švihadla, míče <b>Přeskoky:</b> – roznožka, skrčka přes kozu a švédskou bednu <b>Kladina:</b> – chůze, obraty, rovnovážné cviky	7
<b>Žák:</b> – zná jednotlivé druhy běžecké abecedy a dokáže je předvést – rozpozná mezi typy startů – dokáže si určit správnou délku rozběhu na skok daleký i vysoký, zvládne techniku skoků	<b>Atletika:</b> <b>Běhy:</b> – nízké, polovysoké a vysoké starty, sprinty a vytrvalostní běhy <b>Skoky:</b> – vysoký, daleký – nácvik techniky	8
<b>Žák:</b> – zná pravidla jednotlivých her – dokáže rozhodovat – zvládne základní herní činnosti – přihrávky, střelbu, obranu, útok, u basketbalu také hod na koš z různé vzdálenosti	<b>Sportovní hry:</b> – fotbal, sálová kopaná, basketbal, florbal	12
<b>Žák:</b> – se chová šetrně a ekologicky, využívá různých forem pohybu v přírodě dle ročního období, klimatických podmínek a místních možností	<b>Turistika a sporty v přírodě:</b> – turistické pochody – orientace v terénu – bruslení, lyžování, plavání (podle zájmu žáků a aktuálních podmínek)	6

## 2. ročník – Tělesná výchova – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede samostatně nebo s dopomocí zvládnout zadané prvky</li> <li>– dovede provést jednoduché sestavy na hrazdě a v prostné akrobacii</li> <li>– umí dát záchranu a dopomoc při cvičení na náradí</li> </ul>	<p><b>Gymnastika:</b></p> <p>Kruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– houpání, vis stojmo a vznesmo, přitažení v hupu, seskok vzad</li> </ul> <p>Hrazda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– výmyk, toč vzad, seskok podmetem</li> </ul> <p>Prostná:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– akrobatická sestava s hudbou, zařazení povinných cviků (kotouly, přemet stranou, stoj na rukou)</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí běžeckou abecedu, všechny typy startů</li> <li>– zvládne techniku vrhu koulí</li> <li>– umí skok vysoký flopem</li> <li>– zvládne techniku skoku dalekého – rozběh, odraz</li> </ul>	<p><b>Atletika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– starty, sprinty, vytrvalostní běhy na výkon</li> </ul> <p>Vrh koulí:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nácvik techniky</li> </ul> <p>Skoky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– daleký, vysoký</li> </ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná pravidla sportovních her</li> <li>– umí rozhodovat</li> <li>– naučí se kolektivní spolupráci při hře a chování fair play</li> <li>– dokáže zvládnout základní herní prvky a situace (přihrávky, uvolnění se, střelbu, aj.), u volejbalu zvládne zejména techniku odbití míče vrchem i spodem, podání a zpracování míče</li> </ul>	<p><b>Sportovní hry:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– fotbal, volejbal</li> <li>– ringo – technika házení kroužků, pravidla</li> <li>– lakros – manipulace s lakroskou, pravidla a historie hry</li> </ul>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– si vytváří kladný vztah k přírodě a snaží se o citlivý a ekologický přístup k využití pohybové aktivity v přírodě</li> <li>– zvládne orientaci terénem podle azimutu</li> </ul>	<p><b>Turistika a sporty v přírodě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientační běhy</li> <li>– bruslení</li> <li>– lyžování</li> <li>– plavání (závisí na aktuálních klimatických podmínkách a zájmu žáků)</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– se naučí správnému dýchání při posilování, správnému držení těla a zapojování různých skupin svalstva</li> <li>– zvládne i protažení svalů a uvědomí si nutnost relaxace pro zdraví</li> </ul>	<p><b>Posilování:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– kruhový silový trénink, posilovací cviky s náčiním i bez náčiní</li> <li>– používání posilovacích strojů: <ul style="list-style-type: none"> <li>– posilovna – strečink – relaxace</li> </ul> </li> <li>– zvyšování dávek dle zdatnosti žáků</li> </ul>	<b>6</b>

### 3. ročník – Tělesná výchova – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – se snaží o estetické zvládnutí gymnastických prvků a jednoduchých sestav – umí dát pomoc a záchranu ostatním žákům – dbá na důsledné dodržování bezpečnosti při cvičení a dodržuje hygienické předpisy (volba správného cvičebního výstroje a výzbroje)	<b>Gymnastika:</b> – akrobacie – jednoduché sestavy s použitím již naučených prvků z 1.a 2. ročníku – bradla o stejné žerdi – jednoduché gymnastické prvky, seskok strano - zdravotní tělesná výchova – cviky na správné držení těla, zpevnění postavy, flexibilitu	6
<b>Žák:</b> – zvládá všechny typy startů – naučí se štafetovou předávku – zvládne techniku vrhu koulí a hodů oštěpem	<b>Atletika:</b> – starty, sprinty a vytrvalostní běhy na výkon – nácvik štafetové předávky a štafetové běhy – vrh koulí na výkon – hod oštěpem – nácvik	8
<b>Žák:</b> – umí pravidla her a dokáže rozhodovat zápas – zvládne pomáhat při organizaci školních soutěží a turnajů	<b>Sportovní hry:</b> – volejbal – podání, příjem, nahrávka, blok, smeč, hra – basketbal – dribling, přihrávka, dvojtakt, uvolňování s míčem i bez míče, hra – házená – střelba na bránu, obrana, útok, hra - softbal – pravidla, hra	10
<b>Žák:</b> – si vytváří pozitivní vztah k pohybovým aktivitám v přírodě a naučí se chovat ekologicky	<b>Turistika, plavání, lyžování, bruslení:</b> – podle zájmu žáků a aktuálních klimatických podmínek	4
<b>Žák:</b> – se naučí základy sebeobrany	<b>Úpoly:</b> – pády, základní sebeobrana	2
<b>Žák:</b> – se naučí základní taneční prvky, dovede sladit základní kroky a držení paží	<b>Základy tance:</b> – taneční krok polkový a valčíkový	3

## **Práce s počítačem**

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

### **Obecné cíle předmětu:**

Předmět výpočetní technika připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali i v jiných předmětech, dalším vzdělávání, výkonu povolání i soukromém životě. Žáci si v předmětu upevní představu o výpočetní technice jako takové, naučí se pracovat s běžným základním a aplikačním softwarem, vyhledávat a zpracovávat informace, psát na klávesnici počítače deseti-prstovou hmatovou metodou, sestavovat základní typy obchodních dopisů v souladu s normalizovanou úpravou, komunikovat pomocí internetu, ale i pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Přestože většina žáků přicházející ze základních škol již na určité úrovni prostředky výpočetní techniky už ovládat umí, jsou jejich znalosti a dovednosti velmi nevyrovnané. Úkolem prvního ročníku sjednotit rozdílné počáteční znalosti a dovednosti žáků. Cílem je, aby se pro žáka stal počítač běžným pracovním nástrojem, napomáhajícím řešení úkolů souvisejících se studiem i s budoucí praxí.

### **Charakteristika:**

Charakteristika učiva vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradník vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
1.	Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu Technické vybavení počítače (hardware) Operační systém Ochrana dat a jejich zabezpečení Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu Prezentační software	1
2.	Úvod – BP v učebně počítačů, informační zdroje Textový editor Tabulkový procesor Počítačová grafika	2

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Předmět vede žáky k tomu, aby základní komunikační dovednosti stavěli na základech tolerance a poctivosti. Při výuce jsou rozvíjeny a utvářeny postoje žáků k sobě, ke svému okolí i jiným kulturám.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Hlavní formou výuky je cvičení v odborné učebně výpočetní techniky. Těžiště výuky je v provádění praktických úkolů. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Je uplatňován přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností žáka i z jiných předmětů) a metody problémového vyučování. Projekty se realizují jako týmová nebo individuální práce. Třída se při výuce dělí na skupiny tak, aby na každé pracovní stanici pracoval jeden žák.

Výuku předmětu práce s počítačem je realizována v odborných učebnách výpočetní techniky. Každé PC v učebně má dostatečnou kapacitu výpočetního výkonu, operační paměti a úložného prostoru. PC jsou zapojena do počítačové sítě z důvodu sdílení periferních zařízení a přístupu k internetu s dostatečnou přenosovou rychlostí. Učebna má dostatečné softwarové vybavení (operační systémy na bázi grafického uživatelského rozhraní, kancelářské systémy Office, softwarem pro výuku psaní na klávesnici deseti-prstovou hmatovou metodou, dále pak programy pro práci s grafikou atd.). Učebny jsou pro lepší názornost výuky vybaveny datovými projektory. Škola se snaží v učebnách pravidelně modernizovat technické, programové, ale i ostatní vybavení (klimatizace, nábytek vyhovující práci na PC atd.).

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem Středního odborného učiliště, Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Průběžně je hodnocen přístup k řešení problému, rozsah dovedností při práci ve vybraných programech, ústní a písemný projev, referáty, aktuality, diskuse.

## **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět práce s počítačem je využíván prakticky ve všech odborných i všeobecně vzdělávacích předmětech při vyhledávání informací na internetu, zpracovávání zadaných úkolů, referátů či odborných prací.

## 1. ročník – Práce s počítačem – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – rozumí základním pojmům z oboru informačních technologií, chápe vztah mezi HW a SW	<b>1. Úvod – BP v učebně počítačů, obsah a význam předmětu</b> – pojmy hardware a software – další základní pojmy	2
– chápe význam základních komponent počítače a periferních zařízení – používá počítač a jeho periferie – dokáže zapojit počítač a základní periferní zařízení, detekovat chyby a vyměnit spotřební materiál – orientuje se v jednotlivých sekcích klávesnice a chápe funkce speciálních kláves	<b>2. Technické vybavení počítače (HARDWARE)</b> – základní sestava počítače – procesor, základní deska, paměti – zobrazovací jednotka – disková zařízení a další paměťová média, systém záznamu dat – vstupní a výstupní periferní zařízení	8
– uvědomuje si význam operačního systému – má základní vědomosti o současných operačních systémech a jejich verzích – nastavuje uživatelské prostředí operačního systému – vytváří zástupce a rozumí jejich významu – využívá možnosti předávání dat mezi jednotlivými aplikacemi – využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním software i běžným hardware – pochopil strukturu dat a možnosti jejich uložení – ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání) – umí odlišit a rozpoznat základní typy souborů a pracovat s nimi – vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů – rozumí pojmu a využití algoritmicizace	<b>3. Operační systém</b> – grafické uživatelské rozhraní – základní pojmy – základy ovládání operačního systému – použití a tvorba zástupců programu, dokumentu, složky – schránka a její používání – nápověda, manuál – vytváření, přejmenování, označení, mazání, kopírování a přesun objektů – vyhledávání souborů či složek – komprese dat – základy algoritmicizace	6



Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>– aplikuje výše uvedené – zejména využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>– uvědomuje se význam zabezpečení počítače před počítačovými viry</li> <li>– zná základní typy virů</li> <li>– umí používat antivirový program</li> </ul>	<p><b>4. Ochrana dat a jejich zabezpečení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>– typy virů, antivirové programy</li> <li>– ochrana autorských práv</li> <li>– zálohování dat</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>– ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>– samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>– využívá další funkce poštovního účtu (organizování, plánování...)</li> <li>– odlišuje nevyžádanou poštu od běžné komunikace</li> </ul>	<p><b>5. Práce v síti, elektronická komunikace, možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– počítačová síť, klient – server</li> <li>– počítačové sítě LAN, WAN, topologie, základní pojmy</li> <li>– připojení k síti a Internetu</li> <li>– specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</li> <li>– organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie a FTP</li> <li>– e-mail, spam, hoax, phishing</li> </ul>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je schopen vytvořit a předvést prezentaci</li> <li>– volí vhodné časování a přechody snímků</li> <li>– dodržuje zásady tvorby prezentace</li> </ul>	<p><b>6. Prezentační software</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné principy práce nástrojů pro tvorbu prezentací a jejich využití v praxi</li> <li>– základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů</li> <li>– práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.)</li> <li>– základy tvorby prezentace</li> <li>– použití časování objektů, snímků a přechodů snímků včetně animací</li> </ul>	<b>9</b>

### 3. ročník – Práce s počítačem – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li><li>– získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání</li><li>– orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li><li>– uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li><li>– správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li></ul>	<p><b>1. Úvod, BP v učebně počítačů, informační zdroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– seznámení se sítí Internet – základní pojmy, služby internetu</li><li>– informace, práce s informacemi</li><li>– informační zdroje, posouzení validity zdroje</li><li>– vyhledávání informací</li></ul>	<b>6</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v prostředí textového editoru, chápe význam a využití</li> <li>– zná a dodržuje běžná typografická pravidla a konvence</li> <li>– samostatně vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty</li> <li>– vkládá do textu objekty jiných aplikací</li> <li>– využívá poznatků při tvorbě nabídek a propagačních letáků výrobků v elektronické podobě</li> <li>– samostatně vytváří, upravuje a tiskne složitější textové dokumenty</li> <li>– při práci s tabulkou používá různé druhy ohrazení, dovede slučovat a rozdělovat buňky, měnit šířku sloupců i výšku řádek, zarovnávat text v tabulce a to i svisle apod.</li> <li>– dovede zacházet s panelem nástrojů Kreslení a připravit grafickou úpravu dokumentů</li> <li>– využívá poznatků při tvorbě graficky složitějších úprav dokumentů</li> <li>– umí citovat zdroje dle citační normy</li> <li>– chápe specifika tvorby odborných prací</li> </ul>	<p><b>2. Textový editor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné principy práce textových editorů a jejich využití v praxi</li> <li>– základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů</li> <li>– práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.)</li> <li>– základy tvorby dokumentu (nastavení parametrů stránky, okrajů, tabulátorů, režim vkládání a přepisu atd.)</li> <li>– přesun textu, kopie, vyhledávání a nahrazování, kontrola pravopisu</li> <li>– práce s textem – zakládání stylů (formátování písma, odstavce automatické číslování odstavců, odrážky atd.)</li> <li>– export a import dat včetně spolupráce s dalšími aplikacemi a Internetem</li> <li>– práce s tabulkou (vytvoření a úprava tabulky)</li> <li>– tisk a předtisková příprava</li> <li>– tvorba složitějšího dokumentu (text, obrázky, tabulky)</li> </ul>	<p><b>26</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v prostředí tabulkového procesoru, rozumí jeho funkci a používá jej na uživatelské úrovni</li> <li>– umí vkládat do tabulek různé typy dat a upravovat jejich formát</li> <li>– vytváří vzorce</li> <li>– používá funkce, vyhledávání, třídění a filtrování</li> <li>– je schopen data z tabulek prezentovat různými typy grafů</li> <li>– provádí předtiskovou přípravu a tisk</li> </ul>	<p><b>3. Tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecné principy práce tabulkových procesorů a jejich využití v praxi</li> <li>– základní pojmy (buňka, oblast, data, atd.)</li> <li>– struktura tabulek a typy dat</li> <li>– základy ovládání – popis obrazovky, menu, panely nástrojů</li> <li>– práce se souborem (založení, otevření, uložení, atd.)</li> <li>– základy práce s tabulkou (označování buněk, oblastí, zápis a editace údajů v buňce atd.)</li> <li>– zápis vzorců (operandy, operátory, průvodce funkcí, odkazy atd.)</li> <li>– formátování tabulky (formát buňky, změna šířky a výšky u řádku a sloupce atd.)</li> <li>– základy práce s grafy</li> <li>– tisk a předtisková příprava</li> <li>– tvorba tabulky (procvičení dosud osvojených dovedností)</li> <li>- základy práce s databází</li> </ul>	<p><b>22</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí principu zpracování grafických informací na počítači</li> <li>– umí od sebe vzájemně rozlišit vektorovou a rastrovou grafiku</li> <li>– zná běžné typy grafických formátů a jejich vlastnosti</li> <li>– umí volit vhodné formáty grafických dat a nástroje pro práci s nimi</li> <li>– používá scanner</li> <li>– na uživatelské úrovni za pomoci příslušných softwarových nástrojů vytváří a upravuje vektorovou i rastrovou grafiku</li> <li>– rozumí principu práce digitálního fotoaparátu a orientuje se v základních parametrech (rozlišení snímáče, digitální a optický zoom)</li> </ul>	<p><b>4. Počítačová grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rastrová a vektorová grafika, ukládání grafických dat</li> <li>– běžné grafické formáty a jejich vlastnosti</li> <li>– nástroje pro práci s vektorovou grafikou a rastrovou grafikou</li> <li>– zdůraznění odlišnosti zpracování textu oproti text. editoru</li> <li>– export a import grafických dat</li> <li>– úprava fotografií a obrázků</li> <li>– převod obrázků mezi vektorovou a rastrovou grafikou a naopak</li> </ul>	<p><b>12</b></p>

# **Ekonomika**

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## **Obecné cíle předmětu:**

Cílem předmětu Ekonomika je poskytnout žákům odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní jednat efektivně a chovat se hospodárně. Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity.

Pochopí pojem podnik, jeho funkce a základní rozdělení podniků. Žáci rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Také získají poznatky potřebné pro založení živnosti ve svém oboru, pro její efektivní a ekonomické provozování, pro plnění základních povinností podnikatele vůči státu, obchodním partnerům i zaměstnancům. Dokáží začlenit podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy podniku k vnějšímu okolí.

Žáci aktivně vyjadřují své názory a úvahy na dané ekonomické téma, dbají na dodržování zákonů a pravidel chování.

## **Charakteristika učiva:**

Vychází z RVP 41-52-H/01 Zahradník z okruhu Ekonomické vzdělávání.

Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu. Žáci objasní 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích. Pochopí pojem konkurence a její rozdělení.

Seznámí se s podnikem, jeho definicí, funkcí a rozdělením. Žáci vysvětlí způsoby založení a zániku podniku. Pochopí jednotlivé činnosti, které v podniku probíhají a znají jejich charakteristiku. Začlení podnik do systému národního hospodářství a pochopí vztahy k vnějším subjektům.

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
<b>1.</b>	Základy tržní ekonomiky Podnikání, podnikatel	<b>1</b>
<b>2.</b>	Peníze, daně pojistné Zaměstnanci a mzdy	<b>1</b>
<b>3.</b>	Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnikové činnosti Daňová evidence	<b>1</b>

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Předmět vychovává žáky k dodržování zákonů a pravidel chování, k zájmu o ekonomické, politické a společenské dění a k odpovědnosti za vlastní život. Žáci jsou vedeni k samostatnému myšlení, k diskusi o svých názorech i ke kritickému hodnocení důsledků svého chování.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika lze uplatnit jak frontální, tak skupinové vyučování. Vzhledem k velkému vlivu společenského a politického dění ve státě na jednotlivé právní normy, je vhodné zařazovat informace, rozhovory a samostatná vystoupení žáků na aktuální téma. Učivo je možné procvičit na konkrétních příkladech. Ve výuce se uplatní práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací v odborné literatuře nebo na internetu a vyplňování dokladů.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu s Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Znalosti žáků je vhodné prověřit krátkými testy, které mohou být zaměřeny teoreticky i prakticky.

V konečném hodnocení se promítá rovněž celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině, zpracování referátu či prezentace aktuálních nebo zajímavých informací k probíranému tématu.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

1. vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

2. své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
3. vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
4. naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
5. zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
6. vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Předmět Ekonomika mezipředmětově navazuje na předmět Matematika, dále na předmět Občanská nauka.

## 1. ročník – Ekonomika – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a správně používá základní ekonomické pojmy</li> <li>– umí posoudit vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>– zná způsoby stanovení prodejní ceny</li> <li>– stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a případně DPH</li> <li>– vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období</li> <li>– rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<p><b>1. Základy tržní ekonomiky</b></p> <p>Potřeby, statky, služby Spotřeba, životní úroveň Výroba, výrobní faktory Hospodářství, ekonomické problémy, systémy, subjekty Trh, nabídka, poptávka, tržní rovnováha Zboží Prodejní cena</p>	16
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní právní normy pro podnikání a orientuje se v nich</li> <li>– uvědomuje si přednosti a nedostatky podnikání a jeho jednotlivých forem</li> <li>– dovede charakterizovat základní znaky jednotlivých forem podniků</li> <li>– ví, jak postupovat při zakládání a ukončení živnosti</li> <li>– orientuje se v náležitostech žádosti o živnostenské oprávnění</li> <li>– umí posoudit vhodné právní formy podnikání pro svůj obor</li> <li>– na příkladu podniku ze svého oboru popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> <li>– vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<p><b>2. Podnikání, podnikatel</b></p> <p>Podnikání, právní formy Podnikatelský záměr Podnikání podle živnostenského zákona Obchodní společnosti – typy</p>	17



## 2. ročník – Ekonomika – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v platebním styku</li> <li>– umí vyplnit doklady související s pohybem peněz</li> <li>– vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství</li> <li>– zná význam daní, orientuje se v daňové soustavě a chápe její význam</li> <li>– řeší jednoduché výpočty daně z přidané hodnoty a daně z příjmů</li> <li>– zná význam pojištění a orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>– vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> </ul>	<p><b>1. Peníze, daně, pojistné</b></p> <p>Peníze Hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně Státní rozpočet, daňová soustava, pojišťovací soustava, sociální a zdravotní pojištění</p>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná možnosti získání informací o nabídkách zaměstnání a případné rekvalifikaci</li> <li>– ví, jak se zachovat v případě nenalezení vhodného zaměstnání</li> <li>– orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků</li> <li>– zná náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>– zná základní aspekty pracovního poměru a práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatele</li> <li>– rozlišuje různé způsoby ukončení pracovního poměru</li> <li>– popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci</li> <li>– zná právní předpisy, které určují a definují odpovědnost za škodu</li> <li>– orientuje se v náležitostech dohody hmotné odpovědnosti</li> <li>– chápe význam prevence škod</li> <li>– zná jednotlivé druhy mezd a možnosti jejich použití</li> <li>– dokáže navrhnout vhodný druh mzdy pro jednotlivé profese ve svém oboru</li> <li>– řeší jednoduché výpočty mezd</li> </ul>	<p><b>2. Zaměstnanci a mzdy</b></p> <p>Zaměstnání, hledání zaměstnání, služby úřadu práce Nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace Vznik a ukončení pracovního poměru, pracovní smlouva, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele Organizace práce na pracovišti Druhy škod a možnosti předcházení škodám Odpovědnost zaměstnance a zaměstnavatele za škody Mzda, druhy mezd, složky mzdy, výpočet mzdy</p>	<b>19</b>

### 3. ročník – Ekonomika – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozlišuje jednotlivé druhy majetku a umí majetek začlenit do příslušné skupiny</li> <li>– orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>– posoudí důsledky hospodaření s majetkem pro ekonomiku podniku</li> <li>– má odpovědný přístup k majetku jednotlivců i celé společnosti</li> <li>– má hospodárný přístup i ekologický přístup k pořízování i likvidaci majetku</li> <li>– umí posoudit výhody a nevýhody použití cizích zdrojů financování majetku</li> <li>– rozlišuje náklady, výnosy a jejich jednotlivé druhy</li> <li>– umí stanovit cenu konkrétního výrobku pomocí kalkulace nákladů</li> <li>– řeší jednoduché výpočty hospodářského výsledku</li> </ul>	<p><b>1. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b>            Struktura majetku, dlouhodobý a oběžný majetek            Struktura zdrojů financování majetku, vlastní a cizí zdroje            Náklady, výnosy a hospodářský výsledek podniku</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se ve struktuře podnikových činností</li> <li>– charakterizuje průběh zásobovací činnosti</li> <li>– rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití,</li> <li>– vysvětlí návaznost jednotlivých činností na hlavní činnost podniku, charakterizuje její průběh ve svém oboru</li> <li>– popíše základní náplň práce personálního útvaru</li> <li>– popíše náplň práce odbytového střediska</li> <li>– zpracuje jednoduchý průzkum trhu</li> </ul>	<p><b>2. Podnikové činnosti</b>            Zásobovací, investiční a personální činnost.            Hlavní činnost, výroba            Odbytová činnost            Marketing – podstata, průzkum trhu</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná zásady platné pro vedení daňové evidence</li> <li>– chápe význam daňové evidence a dodržování zásad jejího vedení</li> <li>– vyhotoví daňový doklad</li> <li>– umí vést daňovou evidenci pro plátce i neplátce DPH</li> <li>– dokáže z peněžního deníku určit daňový základ pro výpočet daně z příjmů fyzických osob</li> <li>– vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k DPH</li> </ul>	<p><b>3. Daňová evidenční povinnost</b>            Zásady vedení daňové evidence            Daňová evidence            Ocenění majetku a závazků            Minimální základ daně, daňové přiznání fyzických osob</p>	12

# Technologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## **Obecné cíle předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu Technologie je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti zahradnické výroby a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Obsahový okruh souvisí se vzdělávací oblastí přírodovědného vzdělávání, které především v oblasti učiva biologie, ekologie a chemie, doplňuje a rozšiřuje pro potřeby učebního oboru zahradník.

Poskytuje žákům souhrnné vědomosti o živé přírodě, vede je ke kladnému vztahu k životnímu prostředí a snaží se podněcovat jejich samostatné myšlení. Žáci se seznamují se základními pracovními prostředky a se zásadami účelné organizace práce. Osvojují si poznatky z bezpečnosti a hygieny práce. Uvědomují si ekonomický i ekologický dopad použitých pracovních postupů. Současně se rozvíjí jejich technické a ekonomické myšlení i organizační schopnosti. Cílem vzdělávání v tomto okruhu je, aby žáci v širších souvislostech porozuměli biologické podstatě jevů v živých organizmech, pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin a lépe porozuměli základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin. Součástí obsahového okruhu je problematika ochrany rostlin, zahradnických strojů a zařízení.

## **Charakteristika učiva:**

Výuka je orientována na seznámení žáků se všemi základními oblastmi zahradnické výroby. Jedná se o základní technologie množení, ošetřování a sklizně, možnosti využití mechanizace, posuzování půdních a klimatických podmínek pro rostliny. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Meteorologie a klimatologie Půdy a zeminy Výživa a hnojení rostlin Zahradnické pěstitelské stavby Plevely	2
2.	Rozmnožování zahradnických rostlin Setí a sázení Ošetřování rostlin během vegetace Sklizeň Ochrana rostlin	2

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Učí se správným pěstitelským postupům a technologiím, hospodárnému využívání materiálů, energií a mecha- nizačních prostředků a osvojují si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správnému jednání se spolupracovníky i vedoucími pracovníky a ostatními spoluobčany.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- exkurze
- zhotovení herbáře

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpurnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Součástí klasifikace je i povinnost zhotovení vlastních herbářů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných

- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Využívá znalosti ze ZŠ a doplňuje je o odborné znalosti. Souvisí s předměty Chemie, Fyzika, Matematika, Biologie, Ekologie, Ekonomika, Květinářství, Sadovnictví, Zelinářství, Ovocnictví a Odborný výcvik

# 1. ročník – Technologie – Zahradník

## Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– využívá obecných poznatků fyzikálních jevů</li> <li>– provádí měření základními meteorologickými přístroji a následné statistické vyhodnocení naměřených hodnot</li> <li>– rozlišuje fenologické fáze u významných kulturních rostlin</li> <li>– sleduje předpovědi počasí a využívá je při pěstování rostlin</li> </ul>	<p><b>1. Meteorologie a klimatologie</b></p> <p>Význam meteorologie a klimatologie pro zahradnickou výrobu</p> <p>Fyzikální vlastnosti atmosféry</p> <p>Sluneční záření a jeho význam pro rostliny</p> <p>Fenologie</p> <p>Předpovědi počasí</p>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– disponuje znalostmi o vzniku, složení, vlastnostech a ochraně půdy</li> <li>– připravuje směsi zahradnických zemin a substráty</li> <li>– zná zásady ochrany proti škodlivým činitelům v půdách a zeminách</li> <li>– posuzuje vlastnosti směsí zemin a substrátů pro jednotlivé zahradnické kultury</li> <li>– ovládá základní operace při zpracování půdy</li> <li>– volí vhodné mechanizační prostředky a ruční náradí pro zpracování půdy</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti ochrany zdraví při práci s půdou</li> </ul>	<p><b>2. Půdy a zemin</b></p> <p>Vznik půdy, půdní druhy a typy</p> <p>Fyzikální, biologické a chemické vlastnosti půdy</p> <p>Druhy, vlastnosti a použití zahradnických zemin</p> <p>Dezinfekce půd a zemin</p> <p>Základní zpracování půdy</p> <p>Povrchové zpracování půdy</p> <p>Stroje na zpracování půdy</p>	<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozumí základním zákonitostem výživy rostlin</li> <li>– má přehled o nejpoužívanějších průmyslových a organických hnojivech</li> <li>– dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných a kapalných hnojiv</li> <li>– zná chemické složení hnojiv a disponuje znalostmi při přepočtu dávky čistých živin pro jednotlivé kultury</li> <li>– volí vhodné mechanizační prostředky pro hnojení a přihnojování pevnými i tekutými hnojivy</li> <li>– dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<p><b>3. Výživa a hnojení rostlin</b></p> <p>Rozdělení rostlinných živin</p> <p>Způsoby příjmu živin rostlinami</p> <p>Statková hnojiva</p> <p>Průmyslová hnojiva</p> <p>Míchání a skladování hnojiv</p> <p>Doba a způsoby hnojení a přihnojování</p> <p>Stroje na hnojení a přihnojování zahradnických kultur</p> <p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce při manipulaci a aplikaci hnojiv</p>	<b>15</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterizuje význam a funkci zahradnických staveb a jejich zařízení</li> <li>– využívá a ovládá jejich základní systémy řízení klimatu</li> <li>– posuzuje rozdíly mezi hydroponickým a půdním pěstováním a dokáže vyhodnotit ekonomiku pěstování</li> <li>– dodržuje střídání kultur</li> <li>– dokáže zvážit hospodářský význam zahradnických pěstitelských staveb</li> </ul>	<b>4. Zahradnické pěstitelské stavby</b> Pařeníště a jpany Skleníky Fóliovníky a fóliové kryty Řízení klimatu v zahradnických stavbách Zařízení pro hydroponické pěstování	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje hospodářsky významné plevele a umí navrhnout vhodná opatření na jejich likvidaci</li> <li>– upřednostňuje ty ochranné zásahy, které jsou šetrnější k životnímu prostředí</li> <li>– zhotoví předepsaným způsobem herbář nejdůležitějších plevelů</li> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při chemické likvidaci plevelů</li> </ul>	<b>5. Plevelé</b> Rozdělení plevelů Nejdůležitější druhy plevelů Ochrana proti plevelům Zhotovení herbáře plevelů	<b>9</b>

## 2. ročník – Technologie – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zvážit použití konkrétní metody pro rozmnožování jednotlivých druhů rostlin</li> <li>– provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb</li> <li>– ovládá základní technologie předpěstování rostlin</li> <li>– má základní přehled o druzích a způsobech výsevů</li> <li>– volí vhodné mechanizační prostředky pro setí a sázení</li> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci</li> <li>– vyvaruje se možností přenosu chorob a škůdců při množení rostlin</li> </ul>	<b>1. Rozmnožování zahradnických rostlin</b> Generativní množení Předpěstování sadby Mechanizace při předpěstování sadby Setí a sázení Secí a sázecí stroje Přímé vegetativní množení Nepřímé vegetativní množení	<b>30</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná druhy a způsoby závlahy, dokáže zvolit vhodný způsob závlahy pro určitou kulturu</li> <li>– dokáže posoudit závlahovou dávku pro jednotlivé druhy rostlin</li> <li>– dodržuje správné postupy při ošetřování rostlin během vegetace</li> <li>– volí mechanizační prostředky a ruční nářadí v závislosti na vlastnostech půdy, počasí a druhu rostlin</li> <li>– dodržuje zásady BOZP</li> </ul>	<p><b>2. Ošetřování rostlin</b></p> <p>Závlaha rostlin  Odplevelování porostů  Speciální způsoby ošetřování rostlin  Mechanizační prostředky a nářadí používané při ošetřování zahradnických kultur</p>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dodržuje předepsanou posklizňovou úpravu</li> <li>– volí vhodné mechanizační prostředky pro sklizeň</li> <li>– dokáže určit vhodný způsob sklizně pro jednotlivé druhy</li> </ul>	<p><b>3. Sklizeň zahradnických rostlin</b></p> <p>Druhy a způsoby sklizně  Způsoby určování sklizňové zralosti  Posklizňové úpravy  Mechanizační prostředky a ruční nářadí pro sklizeň</p>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– určuje nejvýznamnější choroby a škůdce rostlin</li> <li>– má základní přehled o nabídce pesticidů</li> <li>– charakterizuje biologickou, fyzikální, chemickou a integrovanou ochranu rostlin a dokáže využít získané poznatky</li> <li>– dodržuje odpovídající pracovní postupy a ochranné lhůty při aplikaci peptidů</li> <li>– dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny a ochrany zdraví při práci</li> </ul>	<p><b>4. Ochrana rostlin</b></p> <p>Význam ochrany rostlin  Druhy a způsoby ochrany rostlin  Rozdělení pesticidů  Fyziologické poruchy  Virózy  Houbové choroby  Živočišní škůdci</p>	<b>16</b>



# Biologie

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## **Obecné cíle předmětu :**

Cílem předmětu je dát žákům ucelený systém vědomostí potřebných ke studiu odborných předmětů. Žáci si mají objasnit zákonitosti života rostlin a získat vědomosti o jejich životních projevech, vztazích mezi stavbou a funkcí orgánů a organismů. Dále získávají vědomosti o vývoji rostlin a jejich životním prostředí a o vztahu člověka k životnímu prostředí.

## **Charakteristika :**

Vyučovací předmět biologie využívá poznatků žáků ze základní školy a doplňuje tyto poznatky o odborné vědomosti, které žáci využijí v odborných předmětech a v praxi. Vede žáky k dostatečně hlubokým vědomostem o živé přírodě, zejména rostlin a k ekologickému myšlení. Umožňuje tak racionální výběr dalšího odborného vzdělávání.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Pojem a rozdělení biologie, biologické vědy. Charakteristika života, jeho životní projevy, vznik života a jeho vývoj. Podmínky existence života. Stavba a životní projevy buňky. Stavba a funkce orgánů rostlin. Reprodukce rostlin. Růst a vývoj rostlin. Přehled hlavních taxonů rostlinné říše. Prokaryota, eukaryota. Nahosemenné a krytosemenné rostliny (jednoděložné a dvou-děložné – charakteristika zahradnický nejdůležitějších čeledí a latinské názvy jejich zástupců). Praktická cvičení poznávání rostlin, práce s atlasy a v terénu. Základy genetiky – monohybridní křížení. Fytopatologie – choroby a jejich příčiny, způsoby rozmnožování škůdců, přímá a nepřímá ochrana rostlin.	2

**Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Vyučování biologie se významně podílí na formování morálního profilu žáků a vytváří správné představy o biologických procesech a jejich vztahu k člověku a životnímu prostředí.

**Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Metody práce se používají jak individuální, tak skupinové. Důležitá je názorná ukázka a praktické cvičení (laboratorní i v terénu). Kvalitní výuka se neobejde bez kvalitních pomůcek a moderní didaktické techniky. V biologii je také důležitá aktivita a samostatnost žáků, zejména v praktických částech výuky.

**Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Hodnotí se přístup žáka k výuce, jeho snaha učit se nové poznatky, schopnost žáka samostatně rozhodovat a dávat do souvislostí své vědomosti. Dále se hodnotí schopnost žáka aplikovat teoretické poznatky v praxi. Dalším ukazatelem je také testování – ověřování znalostí žáka formou písemného či ústního zkoušení.

**Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

**komunikativní:**

Žáci jsou schopni komunikovat při praktických a laboratorních cvičeních. Diskutují o své práci, přijímají rady a připomínky učitele i ostatních žáků.

**sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru, pečují o svůj další odborný rozvoj
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu, zapojit se do různých úkolů (referátů, praktických cvičení a soutěží odborných dovedností)
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

**pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

**Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty chemie, ekologie a technologie.

**1. ročník – Biologie – Zahradník****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – zná základní projevy života, podmínky existence života a rozliší organické a anorganické sloučeniny – zná význam koloběhu látek v přírodě	<b>Pojem a rozdělení biologie</b> Charakteristika vzniku a podmínky existence života.	<b>4</b>
– zná anatomii a fyziologii buňky – rozliší rostlinnou a živočišnou buňku – zná význam buňky jako základní stavební jednotky živé hmoty	<b>Buňka:</b> – anatomická stavba – fyziologie buňky, rozmnožování	<b>8</b>
– rozliší trvalá a dělivá pletiva – zná jejich funkci	<b>Pletiva:</b> – základní, – krycí – vodivá – zpevňovací	<b>3</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná anatomickou stavbu všech rostlinných orgánů a fyziologickou funkci rostlinných orgánů</li> <li>– rozliší pohlavní a nepohlavní reprodukci rostlin</li> </ul>	<p><b>Kořen, stonek, list, květ, plod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– jejich stavba</li> <li>– funkce</li> <li>– hospodářský význam</li> <li>– reprodukce</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozliší a vysvětlí pohyby rostlin</li> </ul>	<p><b>Pohyby rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– taxe, tropismy, nastie</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí, že ontogeneze je jedna z hlavních charakteristik živé hmoty.</li> </ul>	<p><b>Růstové a vývojové fáze rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– činitelé ovlivňující jejich průběh</li> </ul>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pochopí rozmanitost organismů a jejich třídění</li> <li>– rozliší druh, je schopen zařadit rostliny do čeledí, znají charakteristiku čeledí a jejich zástupce, včetně latinských názvů</li> </ul>	<p><b>Prokaryota, eukaryota</b></p> <p><b>Systém rostlin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vegetabilia (nahosemenné, krytosemenné, jednoděložné, dvouděložné – charakteristika, rozdělení).</li> <li><b>čeledi:</b></li> <li>– šácholanovité, pryskyřičníkovité, zeměděmovité, bukovité, hvozdíkovité, merlíkovité, violkovité, tykvo- vité, brukvovité, prvosenkovité, lípovité, růžovité, srstkovité, bobovité, miříkovité, révovité, lilkovité, hluchavkovité, zvonkovité, hvězdnicovité, čekankovité, liliovité, amarylkovité, kosatcovité, vstavačovitité, broméliovité, šáchorovité, lipnicovité</li> </ul>	<b>22</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pozná princip přenosu genetických informací, chápou základní genetické pojmy</li> </ul>	<p><b>Genetika:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– základní pojmy, monohybridní křížení s úplnou a neúplnou dominancí, zpětné křížení, Mendelovy zákony</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– získá vědomosti o chorobách rostlin a poškození rostlin</li> <li>– seznámí se se zdrojem infekce a způsobu přenosu patogenů</li> <li>– zná také možnosti prevence chorob a poškození rostlin, případně i jejich léčbu</li> </ul>	<p><b>Fytopatologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– význam, průběh a vznik chorob rostlin, podmínky ovlivňující vznik chorob, jejich přenos, prevence, léčba</li> <li>– živočišní škůdci, přímá a nepřímá ochrana rostlin.</li> </ul>	<b>6</b>

## **Květinářství**

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

### **Obecné cíle předmětu:**

Cílem vyučovacího předmětu květinářství je v těsné součinnosti s odborným výcvikem poskytnout žákům odborné teoretické vědomosti z oblasti venkovního i skleníkového květinářství a položit tím základy pro další zvyšování jejich odborné kvalifikace. Žáci se seznámují se základním sortimentem venkovních a skleníkových květin, jejich množním, ošetřováním a použitím. V předmětu žáci pochopí význam květin jako součásti obytného, pracovního, společenského a rekreačního prostředí. Součástí předmětu jsou i znalosti z oblasti rychlírenského květinářství a ochrany rostlin.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo v předmětu květinářství navazuje na předměty biologie a technologie, souvisí (prolíná se) s předměty sadovnictví, ekonomika a ekologie. Jde zejména o pochopení souvislostí požadavků venkovních a skleníkových rostlin s podmínkami jejich původního výskytu a podmínek ve kterých je pěstujeme. Součástí předmětu je i problematika rentability pěstování související zejména s náklady na energie, pěstitelská zařízení, pracovní sílu a to zejména přirychlení a přirychlování květin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Letničky a dvouletky Trvalky a okrasné trávy Cibulnaté a hlíznaté	1
2.	Vazačství a aranžování Hrnkové okrasné květem	1
3.	Hrnkové okrasné listem Speciální kultury Skleníkové k řezu Rychlení a přirychlování	

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

Žáci, kteří nesplní povinnost zhotovení vlastních sbírek (listy, semena) nebudou v předmětu klasifikováni.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ZŠ a souvisí s předměty technologie, sadovnictví, ekologie, biologie, ekonomika a odborný výcvik.

### **1. ročník – Květinářství – Zahradník**

#### **Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

**Počet hodin celkem: 33**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> – se vyzná ve vazačské a aranžérské činnosti – uplatňuje estetické zákony a principy – vytváří typy vazeb k různým účelům a příležitostem – navrhuje a aranžuje rostliny ve volném prostoru a květinovou interiérovou výzdobu	<b>1. Aranžování a vazba květin</b> Zařízení a vybavení vazačské dílny Prvky estetického hodnocení Kytice, úpravy váz, vypichované úpravy Svatební vazba Smuteční vazba Adventní a vánoční vazba	<b>12</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy</li> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– vysazuje, ošetřuje a pěstuje základní sortiment</li> <li>– zná správná stadia sklizně druhů k řezu a k sušení</li> </ul>	<b>2. Letničky a dvouletky</b> Charakteristika letniček a dvouletek Druhy vysévané na stanoviště, do pařeniště a do skleníku Letničky k sušení Kobercové letničky Nejdůležitější druhy dvouletek	<b>11</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní podmínky pro uchování cibulí a hlíz v době vegetačního klidu</li> <li>– rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy</li> <li>– disponuje znalostmi o podmínkách pro jejich pěstování a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jednotlivé druhy</li> </ul>	<b>3. Cibulnaté a hlíznaté</b> Charakteristika cibulnatých a hlíznatých rostlin Cibulnaté kvetoucí na jaře a v létě Hlíznaté kvetoucí na jaře a v létě Skladování cibulí a hlíz	<b>10</b>

## 2. ročník – Květinářství – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– disponuje znalostmi o jejich použití v závislosti na půdních a klimatických podmínkách</li> <li>– množí trvalky generativně i vegetativními způsoby</li> <li>– rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy</li> </ul>	<b>1. Trvalky</b> Zásady pěstování trvalek Nízké druhy trvalek Polovysoké a vysoké druhy trvalek Okrasné trávy	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy</li> <li>– zná jejich požadavky a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy</li> <li>– dokáže je množit všemi známými způsoby</li> </ul>	<b>2. Hrnkové rostliny okrasné květem</b> Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí	<b>17</b>



### 3. ročník –Květinářství – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zná základní podmínky pro pěstování skleníkových květin a dokáže posoudit vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– pěstuje, ošetřuje a připravuje k expedici nejvýznamnější hrnkové rostliny</li> <li>– navrhuje a aranžuje rostliny do sesazovaných mís, truhlíků a stolků do různých typů interiérů</li> <li>– zná zásady pěstování rostlin v hydroponii a dokáže je využít</li> </ul>	<p><b>1. Hrnkové rostliny okrasné listem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy s vyššími nároky na teplotu pěstitelského prostředí</li> <li>Druhy se středními nároky na teplotu pěstitelského prostředí</li> <li>Druhy s nízkými nároky na teplotu pěstitelského prostředí</li> </ul>	<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná specifické požadavky u jednotlivých druhů</li> <li>– dokáže navrhnout směsi zemin a substráty pro epifytické a terestrické druhy</li> <li>– dokáže využít charakter rostlin při návrzích výzdoby interiérů</li> <li>– zohledňuje jejich zvláštní nároky při ošetřování</li> </ul>	<p><b>2. Speciální kultury</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kapradiny</li> <li>Palmy</li> <li>Kaktusy</li> <li>Citrusy</li> <li>Orchideje</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje nejdůležitější druhy</li> <li>– zvládá metodiku množení</li> <li>– ošetřuje rostliny a provádí pěstební zásahy</li> <li>– zná správná stadia při sklizni</li> <li>– dokáže třídit, balit a připravovat rostlinný materiál pro expedici</li> <li>– zná podmínky pro skladování řezaných rostlin a metody prodlužování jejich trvanlivosti</li> </ul>	<p><b>3. Skleníkové rostliny pro řez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejdůležitější druhy pro řez květů</li> <li>Druhy používané jako doplňková zeleň při aranžování a vazbě květin</li> </ul>	<b>15</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rychlí a přirychluje základní sortiment květin a dřevin</li> <li>– plánuje produkci rychlených rostlin na nejlepší termíny tržního odbytu</li> <li>– volí optimální vegetační faktory s ohledem na požadavky rostlin, kvalitu výpěstků a ekonomiku pěstování</li> </ul>	<p><b>4. Rychlení a přirychlování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rychlení letniček</li> <li>Rychlení a přirychlování trvalek</li> <li>Rychlení a přirychlování cibulnatých a hlíznatých</li> <li>Rychlení dřevin</li> </ul>	<b>11</b>

## **Sadovnictví**

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

### **Obecné cíle předmětu:**

V předmětu sadovnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o zakládání a údržbě sadovnických úprav. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu okrasných dřevin, jeho množení, nároků na prostředí, způsobů výsadby a ošetřování na stanovišti. Cílem předmětu je pochopení významu okrasné zeleně jako nedílné součásti životního prostředí.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo v předmětu Sadovnictví navazuje na předměty Biologie a Technologie, souvisí (prolíná se) s předměty Květinářství, Ovocnictví, Ekonomika a Ekologie. Jedná se zejména o základní dendrologické znalosti, rozmnožování okrasných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i základní sadovnické a krajinářské činnosti. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	Zeleň a životní prostředí Plánování a projektování zeleně Práce před založením sadovnické úpravy Sadovnické stavby	1
2.	Výsadba a ošetřování dřevin Trávníky	1
3.	Okrasné školkařství Opadavé listnaté keře Popínavé rostliny Opadavé listnaté stromy Jehličnany Stálezelené listnáče	2

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam okrasné zeleně pro celou společnost.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze
- zhotovení herbáře

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně). Součástí klasifikace je i povinnost zhotovení vlastních herbářů.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty technologie, květinářství, ekologie a odborný výcvik.

### **1. ročník – Sadovnictví – Zahradník**

#### **Rozpis výsledků vzdělávání a učiva**

**Počet hodin celkem: 33**

<b>Výsledky vzdělávání</b>	<b>Rozpis učiva</b>	<b>Počet hodin</b>
<b>Žák:</b> – aktivně využívá význam zeleně pro tvorbu životního prostředí – rozezná základní druhy zeleně – orientuje se v historii zahradních slohů	<b>1. Zeleň a životní prostředí</b> Význam zeleně Historický vývoj zeleně Druhy zeleně	<b>12</b>
– rozumí činnostem souvisejícími s plánování a projektováním zeleně – orientuje se v projektové dokumentaci a samostatně pracuje podle sadovnických plánů	<b>2. Plánování a projektování zeleně</b> Sadovnické plány a dokumentace	<b>5</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyměřuje a vytyčuje pozemek, pracuje s pásmem a výtyčkami</li> <li>– provádí úpravy terénu, vysvětlí důvod a popíše způsoby úpravy a vylepšení půdních vlastností</li> <li>– vysvětlí důvody a vyjmenuje způsoby odvodňování</li> </ul>	<b>3. Práce před založením sadovnické úpravy</b> Terénní úpravy Zpevňování svahů Odvodňování sadovnických úprav	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– je seznámen se způsoby zakládání a údržby cest, schodišť, zdí, skalek</li> <li>– má přehled o základních vodních stavbách</li> <li>– vyjmenuje a zdůvodní potřebu další technické vybavenosti</li> <li>– respektuje hygienické a technické předpisy související s výstavbou a provozem dětských hřišť</li> </ul>	<b>4. Sadovnické stavby</b> Cesty Schodiště Opěrné zdi a květinové zídky Skalky Vodní stavby a břehové úpravy Pergoly Dětská hřiště Zahradní nábytek	<b>12</b>

## 2. ročník – Sadovnictví – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá technologický postup při výsadbě listnatých, stálezelených, jehličnatých i popínavých dřevin</li> <li>– vyjmenuje a popíše způsoby výsadby a následného ošetření listnatých i jehličnatých dřevin</li> <li>– zdůvodní význam přesazování vzrostlých dřevin a popíše následnou péči, včetně ošetřování starých stromů</li> <li>– ovládá způsoby výsadby a ošetřování živých plotů</li> <li>– vysvětlí význam využití růží a květin v sadovnických úpravách, jejich výsadbu a ošetřování</li> </ul>	<b>1. Výsadba a ošetřování dřevin</b> Příprava dřevin k výsadbě Zajištění a uchování rostlinného materiálu Výsadba a ošetřování listnáčů Ošetření po výsadbě, řez listnatých stromů a keřů Výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů Přesazování, péče o staré stromy Výsadba a ošetřování živých plotů a stěn Výsadba a ošetřování růží a květin	<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vyjmenuje základní typy trávníků a používané druhy trav</li> <li>– popíše používané způsoby zakládání trávníků, vysvětlí jejich výhody, nevýhody a použití</li> <li>– zdůvodní potřebu následného ošetřování a údržby trávníků včetně jejich regenerace, vyjmenuje náhrady za trávníky</li> </ul>	<b>2. Trávníky</b> Rozdělení trávníků, druhy trav Zakládání trávníků výsevem Zakládání trávníků drnováním Ošetřování a údržba trávníků Obnova trávníků Náhrady za trávníky	<b>12</b>

### 3. ročník – Sadovnictví – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu</li> <li>– zvládá dopěstování okrasného materiálu do požadované velikosti nebo stáří</li> <li>– provádí speciální způsoby výsevů a výsadeb</li> <li>– dokáže zhodnotit jakost vypěstovaného materiálu</li> </ul>	<p><b>1. Okrasné školkařství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy okrasných školek</li> <li>Generativní množení</li> <li>Vegetativní množení</li> <li>Pěstování ve školce</li> <li>Sklizeň, balení a zakládání výpěstků</li> </ul>	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků</li> <li>– má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů</li> <li>– disponuje znalostmi o použití opadavých listnatých keřů v sadovnických úpravách</li> </ul>	<p><b>2. Listnaté opadavé keře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejdůležitější druhy a kultivary</li> <li>Charakteristika jednotlivých druhů</li> <li>Způsoby rozmnožování</li> <li>Použití v sadovnických úpravách</li> </ul>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků</li> <li>– má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů</li> <li>– disponuje znalostmi o použití popínavých rostlin v sadovnických úpravách</li> </ul>	<p><b>3. Popínavé rostliny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejdůležitější druhy a kultivary</li> <li>Charakteristika jednotlivých druhů</li> <li>Způsoby rozmnožování</li> <li>Použití v sadovnických úpravách</li> </ul>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků</li> <li>– má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů</li> <li>– disponuje znalostmi o použití listnatých opadavých stromů v sadovnických úpravách</li> </ul>	<p><b>4. Listnaté opadavé stromy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejdůležitější druhy a kultivary</li> <li>Charakteristika jednotlivých druhů</li> <li>Způsoby rozmnožování</li> <li>Použití v sadovnických úpravách</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků</li> <li>– má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů</li> <li>– disponuje znalostmi o použití jehličnatých dřevin v sadovnických úpravách</li> </ul>	<p><b>5. Jehličnany</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejdůležitější druhy a kultivary</li> <li>Charakteristika jednotlivých druhů</li> <li>Způsoby rozmnožování</li> <li>Použití v sadovnických úpravách</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy podle typických znaků</li> <li>– má znalosti o způsobech množení jednotlivých druhů</li> <li>– disponuje znalostmi o použití stálezelených listnáčů v sadovnických úpravách</li> </ul>	<p><b>6. Stálezelené listnáče</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nejdůležitější druhy a kultivary</li> <li>Charakteristika jednotlivých druhů</li> <li>Způsoby rozmnožování</li> <li>Použití v sadovnických úpravách</li> </ul>	<b>8</b>

# Ovocnictví

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## **Obecné cíle předmětu:**

V předmětu ovocnictví si žáci osvojí základní teoretické poznatky o školkařské produkci, zakládání a ošetřování ovocných sadů a produkci ovoce jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je také znalost základního sortimentu odrůd ovoce a znalost využití ovocných dřevin jako nedílné součásti krajiny.

## **Charakteristika učiva:**

Učivo v předmětu ovocnictví navazuje na předměty biologie a technologie, souvisí (prolíná se) s předměty sadovnictví, ekonomika a ekologie. Jedná se zejména o pomologické znalosti, rozmnožování ovocných dřevin, nároky dřevin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování ovoce. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

<b>Ročník</b>	<b>Stručný popis vzdělávacího obsahu</b>	<b>Týdenní hodinová dotace</b>
<b>2.</b>	Ovocné druhy Ovocnářské školkařství	<b>1</b>
<b>3.</b>	Zakládání ovocných sadů Orgány ovocných rostlin Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti Pomologie Skladování a zpracování ovoce	<b>2</b>

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů rostlin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam ovocných rostlin výživu a životní prostředí člověka.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



**sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

**pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

**Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty technologie, biologie, ekologie, ekonomika, sadovnictví a odborný výcvik.

**2. ročník – Ovocnictví – Zahradník****Rozpis výsledků vzdělávání a učiva****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> – posoudí vhodnost prostředí pro pěstování ovocných rostlin – určuje běžné i méně pěstované ovocné druhy – dokáže skladovat a navrhnout vhodné zpracování ovoce	<b>1. Ovocné druhy</b> Jádroviny Peckoviny Drobné ovoce Skořápkaté ovoce Skladování a možnosti zpracování	<b>8</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zvládne technologii množení ovocných podnoží</li> <li>– uplatňuje znalosti při pěstitelských pracích v ovocné školce</li> <li>– vede potřebnou dokumentaci a evidenci v ovocných školkách</li> <li>– sklízí ovocné výpěstky ručně i pomocí mechanizace</li> <li>– hodnotí jakost vypěstovaného materiálu</li> <li>– zvládá třídění, balení, expedici a zakládání ovocné sadby</li> </ul>	<b>2. Ovocnářské školkařství</b> Generativní rozmnožování Vegetativní rozmnožování Podnože ovocných druhů Způsoby pěstování stromkových tvarů Pěstování sadby jednotlivých ovocných druhů Dokumentace v ovocných školkách Sklizeň ovocné sadby Mechanizační prostředky v ovocných školkách	<b>25</b>

### 3. ročník – Ovocnictví – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

**Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže zhodnotit vhodné podmínky pro založení ovocného sadu podle klimatických podmínek</li> <li>– zvládá přípravu půdy a výsadbového materiálu</li> <li>– ovládá výsadbu ovocných rostlin a následné ošetření po výsadbě</li> </ul>	<b>1. Zakládání ovocných sadů</b> Druhy ovocných výsadeb Přírodní a ekonomické podmínky Přípravné práce před založením sadu Realizace ovocného sadu	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy podle typických morfologických znaků</li> <li>– má znalosti o fyziologických funkcích orgánů ovocných rostlin</li> <li>– navrhuje vhodné tvary a typy korun pro různé druhy ovocných výsadeb</li> </ul>	<b>2. Orgány ovocných rostlin</b> Podzemní a nadzemní orgány Plodonosný obrost jednotlivých skupin ovocných druhů Druhy korun	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– orientuje se v celoročním ošetřování ovocných výsadeb</li> <li>– zná zásady a techniku jednotlivých způsobů a druhů řezu</li> <li>– ovládá termíny a zásady při přestěpování ovocných dřevin</li> <li>– rozpozná stádia zralosti ovoce pro různé druhy zpracování a skladování</li> <li>– volí mechanizační prostředky v ovocných výsadbách</li> </ul>	<b>3. Pěstování ovocných druhů na trvalém stanovišti</b> Intenzivní a extenzivní pěstování ovocných druhů Řez a přestěpování ovocných dřevin Sklizeň ovoce Mechanizace používaná v ovocných sadech	<b>23</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpozná a charakterizuje druhy a odrůdy podle typických morfologických znaků</li> <li>– dokáže rozpoznat nejdůležitější odrůdy podle plodů</li> <li>– osvědčuje znalost při práci s pomologickými atlasy a klíči</li> </ul>	<p><b>4. Pomologie</b>  Pomologické znaky orgánů ovocných rostlin  Vnější a vnitřní znaky plodů  Charakteristika jednotlivých druhů a odrůd  Nejdůležitější odrůdy a jejich použití</p>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování ovoce</li> <li>– stanovuje vhodné způsoby zpracování ovoce v závislosti na stádiu zralosti</li> <li>– navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování ovoce</li> </ul>	<p><b>6. Skladování a zpracování ovoce</b>  Skladování ovoce v normální a řízené atmosféře  Nejdůležitější způsoby zpracování ovoce (kompotování, výroba džemů, marmelád, povidel, šťáv, moštů, sirupů, sušení apod.)</p>	<b>8</b>

## **Zelinářství**

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**41-52-H/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

### **Obecné cíle předmětu:**

V předmětu zelinářství si žáci osvojí základní teoretické poznatky o polním pěstování, rychlení zeleniny a pěstování jedlých, uměle pěstovaných hub jako důležité složky lidské stravy. Součástí předmětu je i znalost skladování a zpracování zeleniny, pěstování zelenin na semeno a základního sortimentu odrůd zeleniny.

### **Charakteristika učiva:**

Učivo v předmětu zelinářství navazuje na předměty biologie a technologie, souvisí (prolíná se) s předměty ekonomika a ekologie. Jedná se zejména o rychlení, přirychlování a dorychlování zelenin, nároky zelenin na půdu a prostředí. Obsahem učiva jsou i činnosti navazující, jako je skladování a zpracování zelenin. Nedílnou součástí této problematiky je bezpečnost a ochrana zdraví při práci, zásady hygieny práce a požární prevence.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
2.	Košťálová zelenina Listová zelenina Plodová zelenina	1
3.	Kořenová zelenina Cibulová zelenina Lusková zelenina Lahůdková zelenina Kořeninová zelenina Jedlé houby Skladování a zpracování zeleniny Zelinářské rychlírenství Zelinářské semenářství	2

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, botanických názvů zelenin, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnosti využívání energií, vody a mechanizačních prostředků. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání, naučí se správně hodnotit význam zeleniny pro výživu člověka.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

- frontální výuka
- skupinová výuka
- vysvětlování a popis podle obrázků
- práce s odbornou literaturou
- referáty a promítání videa
- exkurze

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany. Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání

- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- umět pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah ke zvolenému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- používat vhodné technologické postupy a přiměřenou mechanizaci a techniku
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- dodržovat zásady hygieny a správné výživy
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a reálně hodnotit dosažený výsledek

#### **Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ze ZŠ a souvisí s předměty Technologie, Biologie, Ekonomika, Ekologie a Odborný výcvik.

## 2. ročník –Zelinařství – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>– zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>1. Košťálová zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých košťálovin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň košťálovin</p> <p>Mechanizace při pěstování košťálovin</p> <p>Choroby a škůdci košťálovin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>– zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>2. Listová zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých listových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň listových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování listových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci listových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>– zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>3. Plodová zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých plodových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň plodových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování plodových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci plodových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>13</b>

### 3.ročník – Zelinářství – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>- dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>- volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>- zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>- diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>- zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>1. Kořenová zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých kořenových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň kořenových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování kořenových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci kořenových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>- dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>- volí vhodné termíny výsevů a výsadeb pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>- zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>- diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>- zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>2. Cibulová zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých cibulových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň cibulových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování cibulových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci cibulových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>- dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>- volí vhodné termíny výsevů pro jednotlivé odrůdy v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>- zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>- diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>- zná způsoby zpracování</li> </ul>	<p><b>3. Lusková zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých luskových zelenin, odrůdy, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy a výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň luskových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování luskových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci luskových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>3</b>



Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>– zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>4. Lahůdková zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých lahůdkových zelenin, použití v kuchyni</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň lahůdkových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci lahůdkových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na délce vegetační doby</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně, sušení a posklizňové tržní úpravy</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>– zná způsoby zpracování a možnosti skladování</li> </ul>	<p><b>5. Kořeninová zelenina</b></p> <p>Charakteristika jednotlivých kořeninových zelenin, použití</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Příprava půdy</p> <p>Předpěstování sadby a výsadba</p> <p>Přímé výsevy</p> <p>Ošetřování během vegetace</p> <p>Sklizeň kořeninových zelenin</p> <p>Mechanizace při pěstování kořeninových zelenin</p> <p>Choroby a škůdci kořeninových zelenin</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– ovládá základní způsoby pěstování</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy plodnic</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje nejúčinnější způsoby ochrany</li> <li>– zná způsoby zpracování a možnosti skladování plodnic</li> </ul>	<p><b>6. Jedlé houby</b></p> <p>Charakteristika důležitých jedlých hub (pečárka, hlíva, límcovka)</p> <p>Vegetační faktory pro pěstování</p> <p>Pěstební substráty a jejich příprava</p> <p>Pěstování sadby</p> <p>Technologické postupy při pěstování</p> <p>Sklizeň a tržní úpravy</p> <p>Mechanizace při pěstování</p> <p>Choroby a škůdci</p> <p>Možnosti skladování a zpracování</p>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– uplatňuje znalosti o podmínkách při skladování zeleniny</li> <li>– stanovuje vhodné způsoby zpracování zeleniny v závislosti na stádiu zralosti</li> <li>– navrhuje nejvhodnější technologické postupy při zpracování zeleniny</li> </ul>	<p><b>7. Skladování a zpracování zeleniny</b></p> <p>Skladování zeleniny v normální a řízené atmosféře</p> <p>Nejdůležitější způsoby zpracování zeleniny (sterilace, mléčné kysání, výroba protlaků a kečupů, zmrazování)</p>	<b>5</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost prostředí pro jejich pěstování</li> <li>– dodržuje pěstitelské postupy a zásahy</li> <li>– volí vhodné termíny výsevů a výsadeb v závislosti na cenách rychlené zeleniny na trhu</li> <li>– zná správná stádia a způsoby sklizně a posklizňové tržní úpravy</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany</li> </ul>	<p><b>8. Zelinářské rychlírenství</b>  Vegetační faktory v umělých pěstebních podmínkách  Hydroponické rychlení  Využití plastů v zelinářském rychlírenství  Druhy zelenin s možností rychlení, přirychlování nebo dorychlování</p>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– posoudí vhodnost půdních a klimatických podmínek pro zelinářské semenářství</li> <li>– zná pojmy a odborné výrazy používané v semenářství</li> <li>– zvládá technologické postupy pěstování jednoletých i dvouletých kultur</li> <li>– diagnostikuje nejdůležitější choroby a škůdce a navrhuje způsoby ochrany</li> <li>– určuje vhodnou zralost semen a způsoby sklizně</li> </ul>	<p><b>9. Zelinářské semenářství</b>  Půdní a klimatické podmínky  Technologické postupy při pěstování zelenin na semeno  Sklizeň, sušení, úpravy a skládání osiva</p>	<b>15</b>

# Odborný výcvik

Název a adresa školy:

**Střední odborné učiliště Sedlčany, Petra Bezruče 364  
Petra Bezruče 364, 264 80 Sedlčany**

Kód a název oboru vzdělání:

**45-71-2/01 Zahradník**

Název ŠVP:

**Zahradník**

Forma vzdělávání: **denní**

Délka studia: **3 roky**

Stupeň poskytovaného vzdělání:

**střední vzdělání s výučním listem**

Datum platnosti ŠVP: **od 1. 9. 2018**

## Obecné cíle předmětu:

Předmět odborný výcvik je předmětem integrujícím odborné teoretické předměty, neboť zabezpečuje osvojení odborných dovedností, získání návyků a zručností potřebných pro činnosti v zahradnickém oboru.

## Charakteristika učiva:

V odborném výcviku si žáci ověří správnost vědomostí a přesvědčí se o vzájemně se podmiňujícím vztahu teorie a praxe. Úkolem předmětu je naučit žáky bezpečně pracovat, vykonávat v plném rozsahu pracovní činnosti učebního oboru Zahradník a připravit je k vykonání závěrečné zkoušky a tím i k získání výučního listu. Žáci musí zvládnout činnosti tak, aby mohli samostatně pracovat v zahradnickém provozu. Struktura učiva respektuje postupnou náročnost odborných prací soustředěných do 1. a 2. ročníku. Obsah předmětu 3. ročníku je zaměřen na rozšiřování, upevňování a prohlubování dovedností v učebním oboru Zahradník. V průběhu osvojování dovedností každého tematického celku při nácviku, jejich upevňování a vytváření návyků musí být vždy začleněno seznámení s bezpečnostními předpisy. U každého nového tématu a při přechodu na nové pracoviště je učitel odborného výcviku povinen provést instruktáž o bezpečnosti práce a ověřit si vědomosti žáků přezkoušením.

Ročník	Stručný popis vzdělávacího obsahu	Týdenní hodinová dotace
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc</li> <li>2. Nácvik prací s ručním náradím</li> <li>3. Výsevy</li> <li>4. Pěstování sazenic a sadby</li> <li>5. Výsadba sazenic a sadby</li> <li>6. Vegetativní rozmnožování</li> <li>7. Řez a speciální ošetření rostlin</li> <li>8. Nácvik a speciální ošetření rostlin</li> <li>9. Sklizňové práce</li> <li>10. Nácvik vazačských prací</li> <li>11. Ostatní práce</li> <li>12. Poznávání semen, plodů a rostlin</li> </ol>	15
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc</li> <li>2. Kultivační práce s ručním náradím a mechanizací</li> <li>3. Výsev semen a zahradních rostlin</li> <li>4. Práce při pěstování sazenic a sadby</li> <li>5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště</li> <li>6. Vegetativní rozmnožování</li> <li>7. Řez a speciální ošetřování rostlin</li> <li>8. Měření a vážení</li> <li>9. Sklizňové práce</li> <li>10. Vazačské práce</li> <li>11. Ostatní práce</li> <li>12. Poznávání semen plodů a rostlin</li> </ol>	17
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc</li> <li>2. Kultivační práce s ručním a mechanizačním zařízením</li> <li>3. Výsev semen zahradních rostlin</li> <li>4. Práce při pěstování sazenic</li> <li>5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště</li> <li>6. Vegetativní rozmnožování</li> <li>7. Řez a speciální ošetřování rostlin</li> <li>8. Sklizňové práce</li> <li>9. Vazačské práce</li> <li>10. Ostatní práce</li> <li>11. Výpočty a vyměřování</li> </ol>	17

### **Výsledky vzdělávání v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:**

Učitel vede žáky ke správnému používání odborné terminologie, k samostatnosti v rozhodování, k uvědomělému dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci. Žáci se učí hospodárnému využívání mechanizačních prostředků a šetrnosti k životnímu prostředí. Osvojí si zásady ekologického chování a jednání.

### **Pojetí výuky (metody a formy výuky, materiální zabezpečení):**

Výuka je realizována skupinovou formou ve školních dílnách a na školních pozemcích, které jsou k výuce dostatečně materiálně vybaveny. Pro některé práce (průklest stromů, údržba sadových úprav, balíčkování sadby apod.) jsou zajišťovány smluvní pracoviště. Cílem je poznání pracovního prostředí, organizace práce, pracovního tempa, nároků na kvalitu práce i kontakt se zaměstnanci a zaměstnavateli a rozšíření pracovních zkušeností.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Žáci jsou hodnoceni průběžně v souladu se Školním řádem SOU Sedlčany.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům s podpůrnými opatřeními se přistupuje individuálně).

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí:**

#### **komunikativní:**

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných
- své myšlenky a projevy formulovat srozumitelně a souvisle
- vhodně se prezentovat při oficiálním jednání
- naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskuzí (formulovat a zdůvodnit své názory, vyslechnout názory druhých a vhodně na ně reagovat)
- zpracovávat věcně správně a srozumitelně přiměřeně náročné texty na běžná i odborná témata, pracovní a jiné písemnosti (žádosti, životopis, vyplňování formulářů), používat při tom adekvátní stylistické a jazykové prostředky
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

#### **sociální a personální:**

- kriticky hodnotit své osobní dispozice, uvědomovat si vlastní přednosti, meze i nedostatky a pracovat sami na sobě
- plánovat svůj život a pracovní kariéru
- ke svému učení využívat zkušeností jiných lidí a učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- uznávat autoritu nadřízených
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů, k předcházení osobním konfliktům a k odstraňování diskriminace

#### **pracovní (odborné):**

- získat pozitivní vztah k povolání a k práci jako druhu lidské aktivity
- uvědomovat si rizika a dopady nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- umět vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
- zajímat se o znalost práv a povinností svých i svých budoucích zaměstnavatelů
- porozumět zadání úkolu a získat informace potřebné k jeho řešení
- kontrolovat svou činnost a hodnotit dosažený výsledek

### **Mezipředmětové vztahy:**

Navazuje na znalosti ze ZŠ a využívá znalosti odborných předmětů zejména Technologie, Květinářství, Sadovnictví, Ovocnictví, Zelinářství, Chemie, Fyziky, Biologie, Ekonomiky, Matematiky a Ekologie.

1. ročník – Odborný výcvik – Zahradník

Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 498

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>– zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>– zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> <li>– zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. Společenské ohodnocení</li> <li>– zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>– efektivně hospodaří s finančními prostředky</li> <li>– nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> <li>– chápe prolínání všemi tématy</li> </ul>	<p><b>1. Úvod BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc</b></p>	<p><b>12</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže připravit pomocí rýče pozemky rytím na zelené hnojení, na zimu (zapravení kompostu pod výsadby)</li> <li>– umí zbavit pozemek posekané trávy, mechu, listí, povrchově zpracovat půdu před výsevem trávníku</li> <li>– okopává a pleje záhony a zbavuje je plevelů a zároveň provzdušňuje půdu</li> <li>– dovede pomocí plečky odplevelit a prokypřit velké zeleninové záhony a prostory mezi ovocnými stromky</li> <li>– odpovídajícím způsobem přepravuje zahradnické materiály</li> <li>– prohazuje a míchá zeminu a substráty podle druhu rostlin</li> </ul>	<b>2. Nácvik prací s ručním náradím</b> Rytí Hrabání Okopávání a pletí Plečkování ruční plečkou Zakládání a vyvážení pařeniště Příprava zeminy	12 12 12 6 12 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí rozeznat semena zeleniny a květin</li> <li>– dovede namořit semena, upravit je stratifikací a nakličováním</li> <li>– umí připravit výsevní truhlík a provádí různé techniky výsevů</li> </ul>	<b>3. Výsevy</b> Určování semen zeleniny a letniček Předseťová příprava semen Příprava truhlíku pro výsev a nácvik techniky výsevu	12 6 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zná a rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin</li> <li>– pěstuje a ošetřuje zeleninu, květiny, ovocné a okrasné dřeviny, ovládá technologie pěstování jednotlivých druhů</li> </ul>	<b>4. Výsadba sazenic a sadby</b> Určování sazenic a sadby Přepichování do truhlíků, pařenišť a na skleníkové stoly Hrnkování a sázení do kontejnerů Přesazování rostlin a zapouštění Příprava podnoží ke školkování Školkování podnoží Ošetřování sadby – větrání, stínování, zálivka Výsadba sázecím kolíkem, lopatkou, školkovací motyčkou, za rýč Výsadba ovocných a okrasných dřevin	6 6 12 6 12 12 12 18 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá a udržuje zahradnické náradí</li> </ul>	<b>5. Broušení nožů a nůžek</b>	12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ovládá techniku generativního i vegetativního množení rostlin</li> </ul>	<b>6. Vegetativní rozmnožování rostlin</b> Řízkování Roubování Očkování Množení hřížením a oddělky	18 6 12 6

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dovede provést řez peckovin v jarním a letním období</li> <li>– povoluje očka po letním očkovaní růží na pávův šípek</li> <li>– ošetřuje obrosty – zaštipuje, probírá nebo vyholuje</li> <li>– provádí řez ovocných stromů v jarním období a zbavuje je suchých a přebytečných větví</li> <li>– dovede zaštipovat a vyštipovat okurky a rajčata</li> </ul>	<b>7. Řez a speciální ošetření rostlin</b> Řez na čípek Povolení oček Ošetření obrostu – zaštipování, probírka, vyholování Průklest ovocných stromů Zaštipování a vyštipování	12 6 6 12 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– váží výpěstky aj. na různých typech vah</li> <li>– vyměřuje pozemky pásmem a vytyčuje je</li> <li>– dovede spočítat počet jedinců na plochu, % koncentrace postřiků apod.</li> </ul>	<b>8. Návčik a speciální ošetření rostlin</b> Vážení na různých typech vah – listové, analytické, decimální Základy vyměřování a vytyčování – práce s pásmem, výtyčkami Jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti, převody, výpočty	6 6 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sbírá, sklízí a provádí posklizňovou úpravu, uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici</li> <li>– zná a rozlišuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin</li> <li>– dodržuje stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti</li> </ul>	<b>9. Sklízňové práce</b> Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň semen	12 24 6 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem</li> </ul>	<b>10. Návčik vazačských prací</b> Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční kytice Volně vázaná kytice	36 30 12 12
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá průmyslová a statková hnojiva a zná jejich vliv na půdu a životní prostředí</li> <li>– vykonává ošetřování okrasných dřevin, trávníků, květin, hnojí a zavlažuje, chrání proti škůdcům a plevelům</li> <li>– vyhodnocuje meteorologické údaje a umí je využívat v zahradnické výrobě</li> <li>– provádí závlahu kultur a porostů</li> </ul>	<b>11. Ostatní práce</b> Přihnojování Udržování sadovnických úprav Závlaha	12 12 6
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává semena květin a zeleniny, ovocné plody a rostliny pěstované, polní i luční, keře a stromy</li> </ul>	<b>12. Poznávání semen, plodů a rostlin</b>	18



## 2. ročník – Odborný výcvik – Zahradník

### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 581

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>– zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>– zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> <li>– chápe prolínání všemi tématy</li> </ul>	<p><b>1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc</b></p>	<p><b>14</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– upravuje prostředí rostlin a zpracovává půdu</li> <li>– dovede používat drobnou mechanizaci při úpravách a ošetřování půdy</li> <li>– umí použít drobnou mechanizaci k přípravě pozemků před a po výsadbě</li> </ul>	<p><b>2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Zrytí a uhrabání pozemku pro výsadbu <b>7</b></li> <li>Okopávka a pletí <b>7</b></li> <li>Příprava zahradnických zemin <b>14</b></li> <li>Seznámení s drobnou mechanizací <b>14</b></li> <li>Kultivační práce s drobnou mechanizací <b>14</b></li> </ul>	<p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>14</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže pomocí zjištění klíčivosti rostlin stanovit množství semen výsevu</li> <li>– zná semena letniček, trvalek, ovocných a okrasných rostlin</li> <li>– vysévá semena do misek, truhlíků, na volné záhony ručně nebo secím strojem</li> <li>– připraví si pozemek a umí vyset semeno trávy, válcovat a zavlažit</li> </ul>	<b>3. Výsev semen a zahradních rostlin</b> Zjišťování klíčivosti, stanovení výsevu Určování semen květin, ovocných a okrasných rostlin Ruční výsev do misek, truhlíků, pařenišť a secím strojkem do volné půdy Výsevy trávníků	7 14 14 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– přepichuje buď jednotlivé drobné sazenice nebo ve špetkách do připravených truhlíků pomocí pinzety nebo kolíčku</li> <li>– dokáže přepichovat sadbu do balíčků</li> <li>– umí předpěstovanou sadbu přesazovat</li> <li>– přesazuje rostliny do kontejnerů a volí jejich vhodnou velikost</li> </ul>	<b>4. Práce při pěstování sazenic a sadby</b> Přepichování drobných sazeniček pinzetou Balíčkování Přesazování a vystavování Sázení do kontejnerů	14 7 14 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže ve nejvhodnějším termínu vysadit cibule a hlízy</li> <li>– umí vysazovat ovocné a okrasné dřeviny</li> <li>– zná termíny výsadby</li> <li>– dovede realizovat podle sadovnického plánu sadovnické úpravy</li> <li>– umí sesadit květinovou misku podle fantazie nebo přání zákazníka</li> <li>– sází sázecím strojem do řádků nebo dvouřádků</li> </ul>	<b>5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště</b> Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných dřevin Sadovnická realizace podle plánu Sesazování květinových misek Sázení sázecím strojem	7 14 7 7 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– množí hrnkové květiny řízkováním, dělením, výsevy nebo hřížením</li> <li>– roubuje ovocné stromy, jehličnany a keře</li> <li>– používá přeroubování ovocných dřevin</li> <li>– umí řízkovat jehličiny a okrasné dřeviny</li> <li>– umí roubovat jehličiny a okrasné dřeviny</li> <li>– očkuje růže na pávův šípek</li> </ul>	<b>6. Vegetativní rozmnožování</b> Způsoby množení hrnkových květin Roubování Přeroubování ovocných dřevin Řízkování jehličin a okrasných dřevin Roubování jehličin a okrasných dřevin Očkování	14 7 7 7 7 21
<ul style="list-style-type: none"> <li>– používá řez na ostro a výchovný řez ovocných stromů</li> <li>– zvládá průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin</li> <li>– dokáže vyvazovat a provést řezokurek a rajčat ve správném termínu</li> <li>– umí opylovat rajčata a sestavit opěrné konstrukce</li> </ul>	<b>7. Řez a speciální ošetřování rostlin</b> Řez na ostro, Výchovný řez ovocných stromů Průklest a zmlazování ovocných a okrasných dřevin Vyvazování a řez okurek a rajčat Opylování. Stavba opěrných konstrukcí, folijovníků	7 42 7 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– měří a váží požadované míry a množství</li> </ul>	<b>8. Měření a vážení</b>	14

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sklízí výpěstky a třídí podle kvality</li> <li>– sklízí, čistí, třídí a uskladňuje nebo prodává zeleninu</li> <li>– dovede sklízet a třídít školkařské výpěstky</li> <li>– umí sklídit rostliny s balem a následně je ošetřit</li> <li>– sklízí, suší, čistí a uskladňuje semena</li> <li>– dovede připravit a zabalit řezané květiny vytríděné k prodeji</li> </ul>	<b>9. Sklizňové práce</b> Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň rostlin s balem Sklizeň a čištění semen Sklizeň, třídění a balení řezaných květin	<b>14</b> <b>28</b> 7 7 7 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem</li> <li>– navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu</li> </ul>	<b>10. Vazačské práce</b> Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Úprava květin do váz a misek Vazba ze sušeného materiálu Výzdoba a dekorace prostor	<b>28</b> <b>28</b> 7 7 7 7 7
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí ochranu rostlin a dodržuje předepsané normy</li> <li>– umožňuje lepší využití sadovnických úprav doplňkovými stavbami (přístřešky, altány, besídky, pergoly)</li> <li>– prodává zahradnické výpěstky od sadby po hotovou zeleninu a ovoce</li> <li>– udržuje sadovnické úpravy sekáním trávy, stříháním keřů, ošetřením květinových záhonů, zálivkou, hnojením</li> </ul>	<b>11. Ostatní práce</b> Ochrana rostlin Zahradnické stavby Prodej zahradnických výpěstků Údržba sadovnických úprav	7 7 <b>21</b> <b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozeznává semena plodů a rostlin</li> </ul>	<b>12. Poznávání semen plodů a rostlin</b>	<b>21</b>

### 3. ročník – Odborný výcvik – Zahradník

#### Rozpis výsledků vzdělávání a učiva

Počet hodin celkem: 581

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>– zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>– osvojil si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>– zná systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umí uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>– byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> <li>– chápe prolínání všemi tématy</li> </ul>	<p><b>1. BOZP, PO, hygiena práce a první pomoc</b></p>	<p><b>14</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– okopává, pleje a pozemky zbavuje plevelů, zároveň provzdušňuje půdu</li> <li>– používá zahradnickou techniku a provádí její údržbu a seřizování</li> <li>– pracuje v provozních podmínkách s malou mechanizací</li> </ul>	<p><b>2. Kultivační práce s ručním a mechanizačním zařízením</b></p> <p>Okopávka a pletí</p> <p>Drobná mechanizační seřízení a údržba</p> <p>Kultivační práce s drobnou mechanizací</p>	<p><b>35</b></p> <p><b>28</b></p> <p><b>14</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokáže určit druhy semen</li> <li>– umí připravit výsevní truhlík a vyset semena rostlin</li> <li>– zakládá a provádí údržbu zatravněných ploch</li> </ul>	<p><b>3. Výsev semen a zahradních rostlin</b></p> <p>Určování semen</p> <p>Výsev do truhlíku</p> <p>Výsev trávníku</p>	<p><b>14</b></p> <p><b>7</b></p> <p><b>7</b></p>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– přepichuje rostliny do sadbovačů nebo truhlíků pomocí pinzety a kolíčku</li> <li>– přepichuje sadbu do balíčků</li> <li>– přesazuje rostliny podle nároků a velikosti</li> </ul>	<b>4. Práce při pěstování sazenic a sadby</b> Přepichování Balíčkování Přesazování	 <b>14</b> <b>14</b> <b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– vysazuje a ošetřuje rostliny</li> </ul>	<b>5. Výsadba sazenic a sadby na stanoviště</b> Výsadba cibulí a hlíz na stanoviště Výsadba ovocných, okrasných rostlin Sesazování misek Výsadba zeleniny a letniček	 <b>14</b> <b>14</b> <b>7</b> <b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí množit hrnkové rostliny všemi způsoby</li> <li>– dokáže roubovat v ruce a na místě</li> <li>– řízkuje dřeviny a jehličnany</li> </ul>	<b>6. Vegetativní rozmnožování</b> Množení hrnkových květin Roubování Řízkování dřevin a jehličin	 <b>14</b> <b>28</b> <b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– umí použít řez na ostro a na korunku</li> <li>– používá výchovný řez u ovocných stromů</li> <li>– zvládá průklest a zmlazování ovocných stromů a keřů</li> </ul>	<b>7. Řez a speciální ošetřování rostlin</b> Řez na ostro a na korunku Výchovný řez Průklest a zmlazování	 <b>14</b> <b>7</b> <b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– sklízí výpěstky a účastní se všech sklizňových prací</li> </ul>	<b>8. Sklizňové práce</b>	 <b>49</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zhotovuje vazačské a aranžérské výrobky k různým příležitostem</li> <li>– navrhuje a realizuje interiérovou květinovou výzdobu</li> <li>– chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul>	<b>9. Vazačské práce</b> Dušičková vazba Vánoční vazba Smuteční věnec Svatební kytice Úprava váz a misek Vazba ze sušeného materiálu	 <b>35</b> <b>24</b> <b>14</b> <b>14</b> <b>7</b> <b>14</b>

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí ochranu rostlin a dodržuje předepsané normy</li> <li>– dovede kalkulovat cenu výrobků a služeb</li> <li>– vede předepsanou provozní dokumentaci a evidenci</li> <li>– využívá estetické zákonitosti a marketingové nástroje nezbytné k podpoře prodeje zahradnických výpěstků a svým zákazníkům dokáže poskytnout přiměřené poradenské služby</li> <li>– orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení zahradnického provozu</li> <li>– zakládá a udržuje sadovnické a krajinářské úpravy dle účelu</li> <li>– dbá na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta</li> <li>– pozná semena a plody rostlin (květin, zeleniny)</li> </ul>	<b>10. Ostatní práce</b> Ochrana rostlin Prodej zahradních výpěstků Údržba sadovnických úprav Poznávání semen, plodů a rostlin	 <b>21</b> <b>28</b> <b>28</b> <b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– provádí základní zeměměřické práce</li> </ul>	<b>11. Výpočty a vyměřování</b>	<b>21</b>

## 1.5 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Personální zajištění výuky je řešeno v souladu se zákonem č.536/2005 Sb. O pedagogických pracovnících a dalšími souvisejícími předpisy. Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu 41-52-H / 01 Zahradník je zajišťováno plně kvalifikovanými pedagogy. Pouze výuka cizího jazyka je zajišťována pedagogickými pracovníky s částečnou kvalifikací (doplnění částečné kvalifikace na plnou není možné protože žádná pedagogická fakulta nenabízí studium jazyků v dálkovém studiu). Výuku zajišťuje tým zkušených pedagogů, průměrná délka pedagogické praxe učitelů SOU je 24,5 roku a u učitelů odborného výcviku 14 roků. Složení pedagogického sboru je dlouhodobě stabilní.

SOU je umístěno v samostatném areálu v ulici Petra Bezruče v Sedlčanech. V historické budově školy je 13 učeben, z toho jsou 4 specializované, dvě učebny vybavené PC (jedna s 20 a druhá se 17 žákovskými stanicemi), jedna učebna je vybavena pro výuku cizích jazyků (16 pracovišť vybavených sluchátky).

Žáci mají možnost využít školní jídelnu umístěnou přímo v budově školy, která nabízí volbu ze 3 druhů hlavních jídel. Žákům ubytovaným na DM nabízí i celodenní stravování. V areálu SOU je i domov mládeže a vlastní tělocvična.

Materiální zabezpečení oboru zahradník je poměrně dobré. Vazačská dílna je vybavena pracovními stoly s postranicemi a zásuvkami na pomocný vazačský materiál, policemi na podložky pro věnce a věnečky, sušený rostlinný materiál a další pomůcky. Pod vazačskou dílnou je několik garáží a skladů, kde je malotraktor s kultivačním nářadím a postřikovačem, dva rotační žací stroje s benzínovým motorem, motorový a ruční zářkový postřikovač, plotové tvarovací lištové nůžky s benzínovým motorem, dva křovinořezy, motorová vyvětovací pila, ruční teleskopické a pákové nůžky na řez větví, ruční plotové nůžky a drobné ruční nářadí. Pro zajištění přípravy půdy a sklizně na pěstelské ploše Vrbsko je využíván školní traktor s nářadím ( pluh, kultivátor, smyk, brány, válce, vyorávač brambor, vyorávací pluh na školkařské výpěstky aj.)